



Ministerio del Poder Popular para el
TRABAJO



INSTITUTO NACIONAL DE CAPACITACIÓN Y EDUCACIÓN SOCIALISTA (INCES)
DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO (DEID)
GERENCIA GENERAL DE CURRÍCULO Y DIDÁCTICA (GGCD)



UNIDAD CURRICULAR: PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA

CÓDIGO: UC3.0231.0500

TIPO DE UNIDAD CURRICULAR (UC): ESPECÍFICA/TÉCNICA

TOTAL DE HORAS ACADÉMICAS: 40 HORAS

Caracas, julio 2024



Ministerio del Poder Popular para el
TRABAJO



INSTITUTO NACIONAL DE CAPACITACIÓN Y EDUCACIÓN SOCIALISTA (INCES)
DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO (DEID)

GERENCIA GENERAL DE CURRÍCULO Y DIDÁCTICA (GGCD)

Ministerio del Poder Popular para el Proceso Social de Trabajo (MPPPST)

Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES)

El Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES), es un organismo autónomo con personalidad jurídica y patrimonio propio, adscrito al Ministerio del Poder Popular para el Proceso Social de Trabajo (MPPPST), según Decreto N° 4.983, de fecha 28 de agosto de 2024, publicado en la Gaceta Oficial N° 42.951 de la misma fecha. Este Instituto fue creado por Ley el 22 de Agosto de 1959 y reglamentado por Decreto el 11 de Marzo de 1960 bajo la denominación de Instituto Nacional de Cooperación Educativa (INCE). En el año 2014, de acuerdo al Decreto N° 1.414 de fecha 13 de noviembre de 2014, publicado en la Gaceta Oficial Extraordinaria N° 6.155 de fecha 19 de Noviembre de 2014, se reforma la Ley del INCES, con la finalidad de reorganizarlo y adecuarlo a los intereses del país y al proceso de reconversión industrial, proceso que enmarca posteriormente su concepción y visión, dentro del ámbito de un socialismo abierto y participativo.

Aviso de Derechos de Autor

© Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES). Todos los derechos reservados.

La Unidad Curricular: **Programación Neurolingüística**, incluyendo su metodología, materiales educativos curriculares y didácticos, guías, videos y cualquier otro recurso de aprendizaje asociado, es propiedad exclusiva del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES). Todos los derechos están reservados y protegidos por la Ley sobre el Derecho de Autor de Venezuela de 1993.

La Unidad Curricular: **Programación Neurolingüística**, está destinada exclusivamente para uso institucional y sin fines de lucro en actividades académicas de formación, capacitación, actualización, nivelación, especialización, inducción y acreditación de conocimientos por experiencia en ejercicio, en conjunto con el Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES).

El Material Educativo Curricular (MEC) del INCES, está sujeto a las siguientes condiciones de uso para su democratización y despliegue

1. *La reproducción total o parcial del Material Educativo Curricular (MEC), debe reconocer explícitamente los derechos del autor.*
2. *La distribución del Material Educativo Curricular (MEC), es gratuita y solo está permitida a través de los canales oficiales de la institución.*
3. *Las modificaciones deben ser canalizadas a través de la Gerencia General de Currículo y Didáctica o sus dependencias en las Gerencias Regionales del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES).*
4. *Las adaptaciones curriculares solo se permitirán para contextualizar la formación y autoformación productiva sostenible a la población a ser atendida, sin alterar los criterios de calidad o el objeto principal de la misma.*

El incumplimiento de este aviso será sancionado de acuerdo con lo estipulado en la legislación venezolana vigente, referida a los Derechos de Autor.

Teléfono: +58 212 603 12 10

Correo electrónico: curriculo@inces.gob.ve

Dirección: Av. Nueva Granada con calle Chile, Edificio INCES.

Código Postal 1041, Caracas - Venezuela

INSTITUTO NACIONAL DE CAPACITACIÓN Y EDUCACIÓN SOCIALISTA (INCES)
DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO (DEID)
GERENCIA GENERAL DE CURRÍCULO Y DIDÁCTICA (GGCD)

FICHA RESUMEN DE LA UNIDAD CURRICULAR			
Área de Conocimiento	Artes y Humanidades	Área ocupacional	Idiomas
Sub Área Ocupacional	Literatura y Lingüística	Código de la Unidad Curricular	UC3.0231.0500
Unidad Curricular	Programación Neurolingüística.	Tipo de Unidad Curricular	Específica/Técnica
Total horas de formación	40 horas.	Modalidad de Formación y Autoformación Productiva	Presencial/Mixta
Propósito clave de la Unidad Curricular			
Formar individuos con habilidades de comunicación efectiva, autoconocimiento y gestión emocional a través de los principios y técnicas de la Programación Neurolingüística (PNL), capaces de alcanzar sus objetivos personales y profesionales.			
Dirigido a			Nivel de dominio esperado
Profesionales de diversas áreas que buscan mejorar sus habilidades de comunicación, liderazgo, relaciones interpersonales, manejo del estrés y desarrollo personal.			Nivel III. Desempeño de Transferecia.
Sinopsis (pertinencia)			
La Unidad Curricular “Programación Neurolingüística” está orientada a poner en práctica los principios de la PNL a través de ejercicios y técnicas experienciales, los participantes aprenderán a utilizar la PNL para generar cambios reales en su vida. Desarrollarán habilidades de comunicación efectiva, gestión de emociones y motivación empleando técnicas prácticas como el anclaje, la reformulación y la creación de estados mentales. Herramientas necesarias para aplicar la PNL en su vida personal y profesional, permitiéndoles alcanzar nuevas metas y vivir una vida más plena y significativa. La Unidad Curricular está estructurada y organizada sistemáticamente en tres (03) ejes temáticos: 1. Introducción a la neurolingüística. 2. Técnicas de PNL para la comunicación. 3. Programación neurolingüística (PNL) como herramienta para reprogramar tu mente. Cuyos contenidos han sido diseñados por logros, es decir competencias de lo más simple a lo más complejo. Por medio de este método, se propicia la oportunidad de aprender nuevas ocupaciones, de acuerdo a las posibilidades del participante. En este sentido, es importante resaltar que un gran porcentaje del éxito de esta formación dependerá del interés, las prácticas y la auto disciplina del participante.			

Ejes transversales de la formación y autoformación, colectiva, integral y permanente		Perfil del facilitadora (o)	
• Valores éticos. • Trabajo productivo, cooperativo y liberador.		• Experto en PNL con certificación reconocida. • Experiencia comprobada en la aplicación de la PNL en entornos profesionales y personales. • Profesionales con 3 años mínimos de experiencia.	
Perfil genérico de ingreso del participante		Consideraciones del perfil genérico de ingreso del participante (si la hubiere)	
• Bachilleres, estudiantes universitarios, servidores públicos, público general.			
Perfil de egreso de la Unidad Curricular (Competencia General)			
Aplica las herramientas de la programación neurolingüística (PNL) y las estrategias de comunicación que la rigen de forma efectiva, para influenciar positivamente en las personas y lograr objetivos comunes.			

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Programación Neurolingüística.	Específica/Técnica	UC3.0231.0500

1. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Aplica los principios y estrategias básicas de la Programación Neurolingüística, para acceder a los diferentes sistemas representacionales y establecer conexiones significativas con las personas, mejorando la comprensión mutua y fomentando un ambiente de comunicación interpersonal positivo, respetuoso y ético en diversos contextos.					06/06
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
1. INTRODUCCIÓN A LA NEUROLINGÜISTICA (PNL). 1.1. Principios básicos de la PNL. 1.2. Componentes de de la PNL. 1.3. Los Sistemas Representacionales (VAKOG).	1.a. La evolución y principios básicos de la PNL se explican considerando su aplicación en diferentes contextos.	- Participa en discusiones sobre la historia y evolución de la PNL.	- Mapa mental sobre la evolución y principios de la PNL.	- Evolución de la PNL, definición. - Principios básicos de la PNL: Modelado, flexibilidad, orientación a resultados.	3
	1.b. El modelado, la representación sensorial y el sistema de representación se describen correctamente para aplicarlos en la comunicación.	- Ajusta su presentación a la PNL y sus principios básicos. - Identifica los sistemas representacionales propios y de otros.	- Análisis de un diálogo real aplicando los componentes del modelo de la PNL.	- Los tres componentes de la PNL: Comportamiento, lenguaje y fisiología.	3
	1.c. Los tres componentes del modelo de la PNL, se aplican considerando las representaciones internas que influyen en la comunicación.	- Aplica estrategias para acceder a los diferentes sistemas representacionales.	- Presentación de casos prácticos de modelado y sistemas representacionales	- Sistemas representacionales: definición. Tipos: visuales, auditivos y kinestésicos, olfativo, gustativo, percepción, impacto en la comunicación.	3
	1.d. Los tipos de sistemas representacionales se utilizan para demostrar su impacto en la comunicación.			- Estrategias para acceder a los diferentes sistemas representacionales.	3
Total Horas					12

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Inicio: - Actividad generadora de información previa - Esquemas y mapas: Mapa conceptual. Desarrollo: Análisis de producciones escritas y orales. Cierre: Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Recursos y medios instruccionales - Impresos (textos): libros, fotocopias. - Tableros didácticos: pizarra - Materiales visuales: Imágenes fijas proyectables. - Presentaciones e imágenes (OpenOffice, Power Point). Recursos educativos digitales. - Introduccion_a_la_PNL.pdf - manual-introduccion-pnl-mindful-science.pdf - como-usar-la-pnl-para-ser-mas-efectivo-en-su-trabajo.pdf	- Discusiones guiadas - Exposición. - asignación de tareas - Ensayos conductuales.
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	El mapa mental será empleado como estrategia al inicio de la clase para indagar los conocimientos previos de los participantes y potenciar la organización de la información nueva por aprender en cuanto a la evolución y principios de la programación neurolingüística, será de gran ayuda para visualizar y comprender las relaciones entre los diferentes conceptos, organizar y estructurar la información de manera lógica y facilitar la retención del aprendizaje.	
2) Metacognitivas.	El análisis de un diálogo real se empleará como estrategia para evaluar el control y autorregulación de los participantes en los contenidos relacionados con los componentes del modelo de la PNL, desarrollar la consciencia de la comunicación y mejorar las habilidades de interacción, convirtiendo el conocimiento teórico en experiencia práctica y facilitando el aprendizaje de la PNL en la vida real.	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Se les asignará a los participantes la presentación de casos prácticos, permitiéndoles comprender, identificar, aplicar y experimentar los conceptos de los sistemas representacionales propios y de otras personas, así como, las estrategias de acceso a estos de una forma práctica y motivadora, favoreciendo el aprendizaje significativo para una comunicación más efectiva.	
4) Motivacionales:	Para despertar el entusiasmo de los participantes, se combinará ejercicios prácticos de aplicación de los conceptos concernientes a la introducción de la PNL mostrando ejemplos de casos reales, para crear un espacio de aprendizaje significativo y empoderador, se fomentará el intercambio de experiencias y aprendizajes entre los participante, generando un ambiente de colaboración y participación positiva, se incluirán momentos para que los participantes compartan experiencias personales relacionadas con la temática, creando un ambiente de confianza y conexión.	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 1. INTRODUCCIÓN A LA NEUROLINGÜISTICA (PNL).			
Diagnóstica	a.- Procedimiento: Se empleará un mapa mental para indagar los conocimientos previos de los participantes y potenciar la organización de la información nueva por aprender en cuanto a la evolución, definición y principios básicos de la PNL b.- Técnica: Esquemas y mapas. c.- Instrumento: Lista de cotejo	Heteroevaluación.	Inicio
Formativa	a.- Procedimiento: El análisis de un diálogo real se empleará como estrategia para evaluar el control y autorregulación de los participantes en los contenidos relacionados con los tres componentes de la PNL: Comportamiento, lenguaje y fisiología. b.- Técnica: Análisis de producciones escritas y orales c.- Instrumento: Lista de cotejo.	Coevaluación	Desarrollo
Sumativa	a.- Procedimiento: Se establecerá grupos de trabajo para realizar presentaciones de casos prácticos para demostrar, si lo que se está aprendiendo sobre los sistemas representacionales ha sido un aprendizaje significativo, o amerita refuerzos. b.- Técnica: Aprendizaje basado en problemas (ABP) c.- Instrumento: Escala numérica.	Autoevaluación / Heteroevaluación	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Aplica los principios básicos de la Programación Neurolingüística (PNL), incluyendo sus componentes y los sistemas representacionales, considerando su impacto en la percepción y el comportamiento humano, para generar cambios positivos en la comunicación.		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Programación Neurolingüística.	Específica/Técnica	UC3.0231.0500

2. Realización o logro del participante					Horas Teórico/ Práctico
Aplica las técnicas de PNL para influir positivamente en la interacción con las personas, mejorando la comprensión mutua y fomentando un ambiente de co-municación interpersonal positivo, respetuoso y ético en diversos contextos.					08/08
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
2. TÉCNICAS DE PNL PARA LA COMUNICACIÓN. 2.1. La Comunicación como Base de la PNL. 2.2. Técnicas de PNL.	2.a. La comunicación se define correctamente considerando su importancia en la PNL.	- Participa activamente en discusiones sobre la importancia de la comunicación como base de la PNL.	- Mapa conceptual sobre la comunicación como base de la PNL y las técnicas de PNL.	- Importancia de la comunicación como base de la PNL.	2
	2.b. Las técnicas de PNL se describen para ser aplicadas adecuadamente en la comunicación.	- Aplica las técnicas de rapport en la práctica. - Demuestra capacidad de establecer rapport con otro participante.	- Presentación de un caso práctico utilizando la técnica de rapport.	- Técnicas de rapport. - Estrategia para establecer rapport: Lenguaje verbal y no verbal, escucha activa, empatía.	2
	2.c. La técnica de rapport se explica considerando el lenguaje verbal y no verbal para crear vínculo de conexión y confianza con el otro.	- Identifica el lenguaje corporal, el tono de voz, la velocidad del habla y otras señales no verbales del interlocutor.	- Presentación de un caso práctico utilizando la técnica de lenguaje hipnótico, reframing y anclaje.	- Técnica de Reframing, características.	4
	2.d. La técnica de lenguaje hipnótico y reframing se ejecutan correctamente considerando sus características.	- Aplica la técnica de reframing para resolver un conflicto simulado.		- Técnica de anclaje, importancia. - Proceso de ejecución de las técnicas de PNL.	4

2. Realización o logro del participante					Horas Teórico/ Práctico
Aplica las técnicas de PNL para influir positivamente en la interacción con las personas, mejorando la comprensión mutua y fomentando un ambiente de comunicación interpersonal positivo, respetuoso y ético en diversos contextos.					08/08
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
	2.e. La técnica de anclaje se explica correctamente considerando su importancia para acceder a los estados mentales (motivación, confianza, tranquilidad) en cualquier momento.	- Identifica correctamente anclajes preexistente en si mismo y en otros. - Describe con precisión los anclajes y su impacto en su estado emocional. - Comparte experiencias sobre utilización de anclaje en situaciones reales.			4
Total Horas					16 horas.

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Inicio: - Actividad generadora de información previa - Esquemas y mapas: Mapa conceptual. Desarrollo: Análisis de producciones escritas y orales. Cierre: Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Recursos y medios instruccionales - Impresos (textos): libros, fotocopias. - Tableros didácticos: pizarra - Materiales visuales: Imágenes fijas proyectables. - Presentaciones e imágenes (OpenOffice, Power Point). Recursos educativos digitales. - el-arte-de-comunicar.pdf - la-comunicacion-no-verbal-teresa-pont-501/ - manual-de-tecnicas-Estrategias-PNL_703.pdf	- Discusiones guiadas - Exposición. - asignación de tareas - Ensayo conductual.

Estrategias de aprendizaje	
1) Cognitivas.	El mapa conceptual, será empleado como estrategia al inicio de la clase para indagar los conocimientos previos de los participantes y potenciar la organización de la información nueva por aprender en cuanto a la comunicación como base de la PNL y sus técnicas, su estructura jerárquica permite visualizar la interrelación entre conceptos clave como la comunicación verbal y no verbal, los modelos de comunicación, los patrones de lenguaje y las técnicas de PNL, ayuda a generar una visión holística e identificar las relaciones causales entre los distintos componentes mejorando la retención del aprendizaje.
2) Metacognitivas.	Se les asignará a los participantes la presentación de un caso práctico como estrategia para permitirles aplicar los conocimientos teóricos a una situación real, identificando los elementos clave de la comunicación, como el lenguaje corporal, la escucha activa. Al analizar la interacción entre dos individuos en un caso específico, los participantes pueden identificar los patrones de comportamiento que conducen a un rapport efectivo y las posibles dificultades que se presentan, promoviendo la reflexión crítica sobre su propia habilidad de comunicación y auto evaluando su progreso para continuar aprendiendo.
3) Estrategia de regulación de recursos:	Se les asignará a los participantes la presentación de un caso práctico como estrategia para el aprendizaje de técnicas como: el lenguaje hipnótico, reframing y anclaje. Al enfrentarse a un caso real, los participantes pueden aplicar las técnicas aprendidas e identificar los recursos necesarios para ejecutarlas eficazmente. La experiencia práctica les permitirá reconocer sus fortalezas, debilidades y una regulación interna para el uso efectivo de esta técnicas en el futuro.
4) Motivacionales:	Para motivar el aprendizaje en el dominio de las técnicas de PNL para la comunicación, se emplearán estrategias que conecten con las representaciones internas de los participantes. La participación activa se estimulará mediante ejercicios prácticos y juegos de rol diseñados para anclar los nuevos aprendizajes fomentando un ambiente de colaboración y libre intercambio de experiencias, creando un entorno de aprendizaje enriquecedor y profundamente motivador.

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 2. HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN CON LA PNL.			
<i>Diagnóstica</i>	a.- Procedimiento: Se empleará un mapa conceptual para indagar los conocimientos previos de los participantes y potenciar la organización de la información nueva por aprender en cuanto a la comunicación como base de la PNL y sus técnicas b.- Técnica: Esquemas y mapas. c.- Instrumento: Lista de cotejo	Heteroevaluación.	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: La presentación de un caso práctico se empleará como estrategia para evaluar el control y autorregulación de los participantes en los contenidos relacionados con la técnica de rapport. b.- Técnica: Aprendizaje basado en problemas c.- Instrumento: Lista de cotejo.	Coevaluación	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.- Procedimiento: Se les asignará a los participantes la presentación de un caso práctico como estrategia para el aprendizaje de técnicas como: el lenguaje hipnótico, re-fremiting y anclaje. para demostrar, si el aprendizaje ha sido significativo, o amerita refuerzos. b.- Técnica: Aprendizaje basado en problemas (ABP) c.- Instrumento: Escala numérica.	Autoevaluación y Heteroevaluación	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Aplica las técnicas de PNL para influir positivamente en la interacción con las personas, mejorando la comprensión mutua y fomentando un ambiente de comunicación interpersonal positivo, respetuoso y ético en diversos contextos.		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Programación Neurolingüística.	Específica/Técnica	UC3.0231.0500

3. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Aplica técnicas de PNL para reprogramar patrones de pensamiento y comportamiento limitantes, mejorando positivamente las relaciones interpersonales y el logro de objetivos en el ámbito personal y profesional.					6/8
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
3.- PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA (PNL) COMO HERRAMIENTA PARA REPROGRAMAR TU MENTE. 3.1. PNL para la reprogramación mental. 3.2. PNL para mejorar las relaciones interpersonales. 3.3. Estrategias de cambio con la PNL.	3.a. Las técnicas de PNL se aplican correctamente de forma consciente y adaptadas a diferentes situaciones.	- Aplica técnicas de PNL para modificar creencias, emociones y comportamientos en las relaciones interpersonales.	- Presentación de caso con análisis y aplicación de técnicas de PNL.	- Técnicas de PNL: anclaje, submodalidades, metáforas y reformulaciones para generar cambios positivos en patrones de pensamiento, emociones y comportamientos.	3
	3.b. Las técnicas de PNL se aplican para reprogramar patrones de pensamiento, emociones y comportamientos en mejora de las relaciones interpersonales.	- Crea asociaciones con anclaje para acceder a estados mentales.	- Ensayo conductual de la aplicación de una técnica de PNL.	- Proceso de aplicación de técnicas de PNL para fortalecer las relaciones interpersonales y mejorar la comunicación.	3
	3.c. El proceso de cambio con la PNL se ejecuta, considerando la redacción de objetivos, identificación de recursos y el desarrollo de estrategias.	- Modifica imágenes mentales para cambiar experiencias.	- Plan de desarrollo personal con la descripción de objetivos y técnicas de PNL para alcanzarlos.	- Estrategias de cambio con la PNL: Definición de	4
	3.d. Las estrategias de cambio con la PNL se explica correctamente, para desarrollar las relaciones personales e interpersonales.	- Cambia el significado de una situación para modificar la respuesta.			4

3. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Aplica técnicas de PNL para reprogramar patrones de pensamiento y comportamiento limitantes, mejorando positivamente las relaciones interpersonales y el logro de objetivos en el ámbito personal y profesional.					6/8
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
		adecuadas para un objetivo específico. - Interactúa con otros participantes en actividades de relación interpersonal. - Desarrolla el potencial personal utilizando técnicas de PNL.		objetivos, Identificación de recursos y desarrollo de estrategias. - Proceso de aplicación de estrategias de PNL para desarrollar el potencial personal.	
Total Horas					14 horas.

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Inicio Aprendizaje basado en problemas (ABP) Análisis de producciones escritas y orales Desarrollo Aprendizaje basado en problemas (ABP) Cierre Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Recursos y medios instruccionales - Impresos (textos): libros, fotocopias. - Tableros didácticos: pizarra - Materiales visuales: Imágenes fijas proyectables. - Presentaciones e imágenes (Open Office, Power Point). Recursos educativos digitales. - https://youtu.be/_yKHhLsw5e0 - https://psicologiaymente.com/psicologia/como-aprender-reprogramar-nuestra-mente .	- Discusiones guiadas - Asignación de tareas. - Exposición - Ensayo conductual.
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	La Presentación de un caso con análisis y aplicación de técnicas de PNL se empleará, para aprender nuevos patrones de pensamiento, expresión de emociones y comportamientos. Para reconocer experiencias, identificar los recursos internos, las creencias limitantes y los cambios que se generan durante el proceso, facilitando el ajuste de las estrategias y la construcción de un aprendizaje significativo y duradero para fortalecer las relaciones interpersonales.	
2) Metacognitivas.	Ensayo conductual, se empleará como estrategia para evaluar el éxito del proceso de cambio con la PNL. permitiendo al participante no solo aplicar una técnica, sino también reflexionar sobre su propio proceso. La práctica reiterada, combinada con la observación y la retroalimentación, facilita la identificación de fortalezas y debilidades en la aplicación, promoviendo la autorregulación y el ajuste constante de la técnica en función de los resultados obtenidos.	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Se les asignará a los participantes elaborar un plan de desarrollo personal que integre objetivos y la selección de técnicas de PNL para alcanzarlos, funciona como una herramienta de regulación de recursos para el desarrollo del potencial personal. Al definir claramente las metas, se identifica la dirección hacia donde se quiere avanzar. Las técnicas de PNL, como el anclaje, el reframing, o la visualización, actúa como mecanismo para libera recursos internos, superar obstáculos y fortalecer la motivación, creando un espacio para que el potencial personal se expanda y se traduzca en acciones concretas y duraderas.	
4) Motivacionales:	Para potenciar el aprendizaje efectivo de la PNL como herramienta para reprogramar la mente se emplearán estrategias motivacionales para fomentar la curiosidad, la participación activa y la experimentación. Se presentará la PNL como un camino de autoconocimiento y transformación personal, ejercicios y demostraciones prácticas y vivenciales que conecten con las experiencias del participante, se promoverá la autoreflexión y la aplicación de las técnicas en la vida diaria, y la creación de un ambiente colaborativo y aprendizaje compartido, para el desarrollo de las habilidades de PNL y la construcción de un camino de cambio consciente.	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 3. PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜISTICA (PNL) COMO HERRAMIENTA PARA REPROGRAMAR TU MENTE.			
Diagnóstica	a.- Procedimiento: Se empleará la presentación de un caso con análisis y aplicación de técnicas de PNL, para aprender nuevos patrones de pensamiento, expresión de emociones y comportamientos. b.- Técnica: Aprendizajes basado en problemas (ABP). Asignación de tareas, exposición. c.- Instrumento: Lista de cotejo	Heteroevaluación.	Inicio
Formativa	a.- Procedimiento: Ensayo conductual, se empleará como estrategia para evaluar el éxito del proceso de cambio con la PNL. permitiendo al participante no solo aplicar una técnica, sino también reflexionar sobre su propio proceso. b.- Técnica: aprendizaje basado en problemas (ABP), asignación de tareas. c.- Instrumento: Lista de cotejo.	Coevaluación	Desarrollo
Sumativa	a.- Procedimiento: Elaboración de un plan de desarrollo personal que integre objetivos específicos con la selección de técnicas de PNL para alcanzarlos y evaluar el proceso de aplicación de estrategias de PNL para desarrollar el potencial personal. b.- Técnica: Aprendizajes basado en problemas (ABP). Asignación de tareas. c.- Instrumento: Escala numérica.	Autoevaluación y Heteroevaluación	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Aplica técnicas de PNL para reprogramar patrones de pensamiento y comportamiento, impactando positivamente en el logro exitoso de sus objetivos en el ámbito personal y profesional.		

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA				
Denominación de la Unidad Curricular	Modalidad de formación y autoformación productiva		Código de unidad curricular	Nº de participantes
Programación Neurolingüística.	Presencial		UC3.0231.0500	20
DESCRIPCIÓN				
Materiales	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones	
Hojas blanca tipo carta	1	Resma		
Lápices de grafito	2	Cajas		
Bolígrafos	2	Unidad		
Carpeta Manila	20	Unidad		
Equipos	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones	
Proyector	1	Unidad		
Equipo Multimedia	1	Unidad		
Herramientas	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones	
Pizarra acrílica	1	Unidad		
Borrador de pizarra acrílica	1	Unidad		
Programas (software)/Aplicaciones	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones	
Programas de Ofimática			Writer, doc, ppt, Impress	
Lector de PDF				
Aplicación para presentaciones multimedias			PPT, Canva, Genially, entre otros	
Reproductor de video				
Equipo de Seguridad y salud Laboral	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones	
Extintor de incendios	1	Unidad		
Kit de primeros auxilios	1	Unidad		
Mesas	25	Unidad		
Carteleras	1	Unidad		
Pizarra acrílica	1	Unidad		

Capacidad instalada del espacio (número)		
Mínima	Máxima	
12	25	
Saldo Productivo de la formación y autoformación productiva		
Evidencias de Producto (Resultado de Aprendizaje)		Campo de Aplicación
Aplica las herramientas de la programación neurolingüística (PNL) y las estrategias de comunicación que la rigen de forma efectiva, para influenciar positivamente en las personas y lograr objetivos comunes.		➤ Comunidad organizada. ➤ Comuna. ➤ C.F.S, unidades educativas. ➤ Entidades de trabajo públicas y privadas.

COLECTIVO DE LA MESA DE EVALUACIÓN, CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR PERMANENTE				
Rol	Nro.	Nombre y Apellido	Dependencia / Unidad	Nivel de Formación
COORDINACIÓN GENERAL	01	Norilsa Méndez	Formación Profesional	Lcda. Contaduría
	02	Mariela Araguache	Unidad de Currículo y Didáctica	Msc. Gerencia Educativa
	03	Ali Bello	Coordinador Adscrito a la Gerencia General INCES Anzoátegui.	Especialista en Planificación y Administración de la Educación.
APOYO TÉCNICO (CONOCEDORES DEL ESTADO DEL ARTE)	04	Marco Muñoz	Consilium Asesores de Bienestar. Consultora	Dr. En Educación.
	05	Mirian Peinero	Consilium Asesores de Bienestar. Consultora	Dra. E Gerencia
	06	Edgar Millán	Universidad de Oriente/ Universidad Santa María	Msc. Informática Gerencial
SISTEMATIZACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR	08	Lismar Torres	Programa Formación en empresa	Lcda Administración de Personal.
	09	Mariela Araguache	Unidad de Currículo y Didáctica	Msc. Gerencia Educativa

Nº	Tutor Nacional del Proyecto de Formación y Autoformación Productiva	Revisado por	Fecha de Revisión
1	Beatriz Sequera Meléndez	Liz Marcano	Julio, 2024

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

TEMA 1	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
INTRODUCCIÓN A LA NEUROLINGÜÍSTICA (PNL).	• Libro en PDF. https://www.nassiveralanza.com/wpcontent/uploads/O_Connor_Joseph_Seymour_John_Introduccion_a_la_PNL.pdf • Manual en PDF. https://www.mindfulscience.es/wp-content/uploads/2016/12/manual-introduccion-pnl-mindful-science.pdf • Libro en PDF. https://infolibros.org/pdfview/como-usar-la-pnl-para-ser-mas-efectivo-en-su-trabajo-juan-m-valledor-duco-379/
TEMA 2	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN CON LA PNL.	• Libro en PDF. El arte de comunicar. file:///tmp/mozilla_newuser0/el-arte-de-comunicar.pdf • Libro en PDF. La comunicación no verbal. https://infolibros.org/pdfview/la-comunicacion-no-verbal-teresa-pont-501/ • Manual en PDF. Manual de Técnicas de PNL http://www.avm-gnet.com.ar/campus/archivos/anexos/manual-de-tecnicas-Estrategias-PNL_703.pdf
TEMA 3	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA (PNL) COMO HERRAMIENTA PARA REPROGRAMAR TU MENTE.	• Video como reprogramar tu mente para el éxito https://youtu.be/_ykHhLsw5e0 • Artículo. Consejos para entrenar tu capacidad de reprogramación mental. https://psicologiaymente.com/psicologia/como-aprender-reprogramar-nuestra-mente

REFERENCIAS RECOMENDADAS

Armas, L. E., & von Ruster, C. (2009). *Manual de técnicas de PNL*. EstrategiasPNL.

Ester Fernández. (2023, noviembre 29). ¿Cómo aprender a Reprogramar nuestra Mente?. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/como-aprender-reprogramar-nuestra-mente>

Fernández, E. (2023, noviembre 29). ¿Cómo aprender a reprogramar nuestra mente? *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/como-aprender-reprogramar-nuestra-mente>

Hernández Guerrero, J. A., & García Tejera, M. C. (2015). *El arte de comunicar*. Club de Letras UCA.

O'Connor, J., & Seymour, J. (1993). *Introducing neuro-linguistic programming* (E. Rodríguez Pérez, Trad.). The Aquarian Press.

Pont, T. (2008). *La comunicación no verbal*. Editorial UOC.

Simón, C. (2016). *Programación neurolingüística: Manual de introducción a la PNL*. Mindful Science.

Valledor Duco, J. M. (2001, octubre). *Cómo usar la PNL para ser más efectivo en su trabajo*. Trabajo de curso (MADE- Máster en Dirección de Empresa), Universidad del CEMA.