



UNIDAD CURRICULAR: GESTIÓN DE RIESGO COMUNITARIO

CÓDIGO: UC3.2263.0540

TIPO DE UNIDAD CURRICULAR (UC): Específica/Técnica

TOTAL DE HORAS ACADÉMICAS: 40



Carabobo, noviembre 2025

FICHA RESUMEN DE LA UNIDAD CURRICULAR			
Área de Conocimiento	Profesionales de la salud	Área ocupacional	Otros profesionales de la salud
Sub Área Ocupacional	Profesionales de la salud y la higiene laboral y ambiental	Código de la Unidad Curricular	UC3.2263.0540
Unidad Curricular	Gestión de Riesgo Comunitario	Tipo de Unidad Curricular	Específica/Técnica
Total horas de formación	40	Modalidad de Formación y Autoformación Productiva	Presencial
Propósito clave de la Unidad Curricular			
Formar a los/as participantes con las habilidades, destrezas y competencias técnicas para identificar amenazas y vulnerabilidades locales, mediante el marco legal venezolano, los componentes de la gestión y la metodología EDAN, con el fin de diseñar mapas de riesgo que mitiguen eventos adversos y salven vidas en la comunidad.			
Dirigido a			Nivel de dominio esperado
Educación primaria aprobada, estudiantes de bachillerato, estudiantes universitarios, trabajadores de empresas públicas, privadas o mixtas y Comunidad organizada.			Nivel II. Desempeño autónomo
Sinopsis (pertinencia)			
La formación en Gestión de riesgo comunitario representa una oportunidad para mejorar la capacidad de respuestas de los ciudadanos ante situaciones de emergencia, lo cual se traduce en la reducción de la vulnerabilidad al ser capaces de identificar y evaluar las amenazas en su entorno, este conocimiento fortalece la participación protagónica de los sujetos sociales quienes con competencias pueden realizar evaluaciones de daños y análisis de necesidades para diseñar el mapa de riesgo de desastre con rigurosidad; de manera que pueden crear sistemas de alerta temprana para respuestas rápidas y efectivas en casos de emergencia que pongan en peligro la salud, la vida y los bienes de todos. Esta Unidad Curricular proporcionará las herramientas para elaborar el mapa de riesgo comunitario de acuerdo a las normas. La misma está estructurada y organizada sistemáticamente en Tres (3) ejes temáticos: 1. Marco Normativo, 2. Gestión Integral de Riesgos, 3. Mapa de riesgo comunitario cuyos contenidos han sido diseñados por logros, es decir, competencias de lo más simple a lo más complejo. Por medio de este método se propicia la oportunidad de aprender Organización Comunitaria de acuerdo a las posibilidades del participante. En este sentido, es importante resaltar que un gran porcentaje del éxito de esta formación dependerá del interés, las prácticas y la autodisciplina del participante.			
Ejes transversales de la formación y autoformación, colectiva, integral y permanente		Perfil del facilitadora (o)	
- Equidad de género - Valores éticos - Desarrollo endógeno - Pensamiento complejo, sistémico y dialéctico - Método dialéctico y sistémico		- Conocedor del estado del arte - Especialistas en seguridad y salud laboral, Protección Civil y Bomberos - Experiencia comprobada de tres (3) años en el área de conocimiento y ocupacional y certificada. - Experiencia docente comprobada de tres (3) años	
Perfil genérico de ingreso del participante		Consideraciones del perfil genérico de ingreso del participante (si la hubiere)	
- Preferiblemente 6to grado aprobado. - Saber leer y escribir - Mayor de 14 años		Puede acreditar o realizar equivalencias en esta Unidad Curricular de Gestión de Riesgo Comunitario, cumpliendo con los procedimientos establecidos por el INCES en el proceso de Acreditación de Conocimientos por Experiencia en Ejercicio (véase Normas Técnicas, 2020).	

Perfil de egreso de la Unidad Curricular (Competencia General)

Elabora el mapa de riesgo comunitario de acuerdo a la metodología de evaluación, diagnóstico, adaptación y despliegue (EDAN), detallando las amenazas siconaturales o antrópicas, vulnerabilidades específicas y recursos disponibles en la localidad, para facilitar el diseño de planes de acción, prevención y respuesta adecuados ante eventos adversos, siguiendo la normativa legal e institucional vigente.

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Gestión de Riesgo Comunitario	Específica/Técnica	UC3.2263.0540

1. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Interpreta el conjunto de disposiciones legales, reglamentarias y administrativas que regulan la identificación, evaluación, tratamiento y seguimiento de los riesgos siconaturales y tecnológicos a nivel nacional, regional y local para prevenir desastres o reducir su impacto en la comunidad.					04/08
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
1. Fundamentos legales de la gestión de riesgo en Venezuela 1.1. Marco Normativo 1.1.1. Constitución Nacional 1.1.2. Leyes Orgánicas 1.1.3. Leyes Ordinarias 1.1.4. Decretos 1.2. Instituciones y Organismos 1.3. Participación Comunitaria	1.a. El marco normativo de la gestión de riesgo en el ámbito comunitario se analiza, para establecer la corresponsabilidad entre el Estado, el sector privado y las comunidades en la prevención y atención de desastres.	- Interpreta el conjunto de normas en materia de Gestión de riesgos y desastres en Venezuela.	- Realiza un informe sobre el marco normativo vigente en materia de gestión de riesgos y desastres en Venezuela.	- Interpreta el marco normativo en materia de gestión de riesgos y desastres en Venezuela.	04
	1.b. Las instituciones y organismos encargados de la gestión de riesgo a nivel nacional, estatal y municipal se identifican, de acuerdo con el marco legal venezolano, especialmente en el ámbito comunitario.	- Identifica las diversas instituciones y organismos responsables de velar por la eficiente gestión de riesgos en Venezuela.	- Elabora una infografía sobre las instituciones y organismos encargados de la gestión de riesgos y desastres en Venezuela.	- Identifica las instituciones y organismos del país, encargados de la gestión de riesgos y desastres.	04
	1.c. La participación activa de las comunidades en la gestión de riesgo comunitario para la prevención, mitigación y respuesta a desastres, se especifica de acuerdo a los fundamentos legales del país	- Contextualiza la responsabilidad del Estado en la protección de los ciudadanos y la seguridad ciudadana, y la importancia de la participación de la sociedad en la gestión de desastres.	- Realiza un ensayo sobre la importancia de la participación de la sociedad en la gestión de riesgos. - Realiza una exposición sobre la fundamentación legal de la gestión integral de riesgos y desastres en Venezuela.	- Explica la forma de participación de los ciudadanos en la gestión de riesgos y desastres en Venezuela.	04
	Total Horas				12

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos; • Actividad focal introductoria • Objetivos o intenciones como estrategias de enseñanza Discursivas y enseñanza: • El discurso expositivo explicativo del docente Para ayudar a organizar la información nueva por aprender: • Mapa conceptual • Cuadro sinóptico • Cuadro CQA • Organizadores de clasificación	Recursos y medios instruccionales • Referencias documentales y bibliográficas de la temática • Materiales visuales para presentar las temáticas de la asignatura. • Búsqueda permanente en las plataformas tecnológicas en línea Recursos educativos digitales 1. Página Web: Avances en la gestión de riesgo en Venezuela y su prospectiva. https://dipecholac.net/docs/files/790-dp-version-del-30-10-14-final.pdf 2. Video: Participación Comunitaria y Comunicación del Riesgo. https://www.youtube.com/watch?v=Da5r3xmG9Zw	• Estudio dirigido • Lluvia de ideas • Diagramas • Técnica de la pregunta • Corrillos • Exposición • Discusión-Diálogo
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Pensamiento crítico: Debates, discusiones socializadas, analogías, preguntas y respuestas, argumentaciones, clarificación de conceptos e infografías	
2) Metacognitivas.	Conocimiento: Discusión socializada para vincular conocimientos nuevos y previos; preguntas generadoras, crear analogías, cuadro C.Q.A para fomentar conocimientos previos, aprendizaje significativo y competencia lectora	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Aprendizaje con pares: pide ayuda al facilitador, se apoya a otras personas para mejora su comprensión	
4) Motivacionales:	Motivación intrínseca y extrínseca: autoeficacia y estudiar en grupo	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 1. Fundamentos legales de la gestión de riesgo en Venezuela			
Diagnóstica	a.- Procedimiento: Se realizará una discusión guiada, a través de preguntas que permitan conocer los conocimientos previos del participante. b.- Técnica: Entrevistas y Encuesta c.- Instrumento: Guía de preguntas generadoras	Heteroevaluación Participación activa grupal	Inicio
Formativa	a.- Procedimiento: Los participantes realizan un informe sobre el marco normativo vigente en materia de gestión de riesgos y desastres en Venezuela. b.- Técnica: Análisis de Producciones escritas y orales c.- Instrumento: Informe / Rúbrica	Coevaluación Participación activa grupal	Desarrollo
	a.- Procedimiento: Los participantes elaboran una infografía sobre las instituciones y organismos encargados de la gestión de riesgos y desastres en Venezuela. b.- Técnica: Esquemas y mapas c.- Instrumento: Infografía / Lista de cotejo	Heteroevaluación Participación activa grupal	
Sumativa	a.- Procedimiento: El participante realiza un ensayo sobre la importancia de la participación de la sociedad en la gestión de riesgo en Venezuela. b.- Técnica: Análisis de Producciones escritas y orales c.- Instrumento: Ensayo / Escala de estimación	Unidireccional Participación activa individual	Cierre
	a.- Procedimiento: El participante realiza una exposición sobre la fundamentación legal de la gestión integral de riesgos y desastres en Venezuela b.- Técnica: Análisis de Producciones escritas y orales c.- Instrumento: Exposición / Rúbrica	Unidireccional Participación activa individual	
Evidencia de aprendizaje	Distingue el marco normativo en materia de gestión de riesgo y desastre en Venezuela, las instituciones y organismos responsables de su cumplimiento y el alcance de la participación comunitaria.		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)

Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Gestión de Riesgo Comunitario	Específica/Técnica	

2. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico	
Identifica las etapas del proceso social de la gestión de riesgo, como tareas fundamentales para la toma de decisiones acertadas y diseño de un plan de acción comunitario, que permita el resguardo y protección de la vida, la salud y los bienes de los habitantes de la comunidad ante los factores de riesgo de desastres que se consideran amenazas potenciales.					06/06	
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución	
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión		
2. Gestión de riesgo Comunitario 2.1. Términos Básicos: Amenazas, desastres, emergencias, evento adverso, mitigación, prevención, riesgo y vulnerabilidad 2.2. Componentes: gestión prospectiva, gestión correctiva y gestión reactiva 2.3. Etapas del proceso de la gestión de riesgo: 2.3.1. Estimación 2.3.2. Prevención 2.3.3. Reducción 2.3.4. Preparación 2.3.5. Respuesta 2.3.6. Rehabilitación 2.3.7. Reconstrucción 2.4. Tipos de Riesgos: 2.4.1. Socionaturales 2.4.2. Tecnológicos 2.4.3. Antrópicos 2.5. Los riesgos y su impacto en la comunidad	2.a. Los términos básicos sobre gestión de riesgos comunitario se definen, de acuerdo a los referentes teóricos consultados para su conceptualización.	- Identifica los componentes de la gestión de riesgo para establecer el plan de acción adecuado. - Distingue a profundidad las etapas del proceso de gestión de riesgo para una correcta y oportuna actuación a fin de mitigar o controlar los daños. - Contextualiza el impacto de los riesgos ambientales en la comunidad.	- Elabora una infografía sobre la terminología básica de la gestión de riesgo comunitario. - Elabora un resumen sobre la importancia de la gestión de riesgo comunitario en Venezuela. - Realiza un análisis de amenazas y vulnerabilidad de una comunidad o sector. - Realiza un estudio de caso sobre cada etapa del proceso de la gestión de riesgo, en una situación concreta. Ejemplo: Lluvias torrenciales con posibilidad de desbordamiento de ríos y quebradas en el sector. - Elabora un cuadro explicativo sobre el impacto de los riesgos ambientales en la comunidad.	- Explica los términos básicos sobre gestión de riesgo comunitario.	02	
	2.b. Los componentes sobre la cual se ejecuta la gestión de riesgo y desastres se describen, para una adecuada actuación antes de que ocurra un desastre para su prevención y reducción del riesgo y la respuesta inmediata ante un evento de emergencia.			- Argumenta sobre la naturaleza de los componentes de la gestión de riesgo: gestión prospectiva, correctiva y reactiva.	02	
	2.c. Las etapas del proceso de la gestión de riesgo se identifican, de acuerdo a los referentes teóricos, para anticiparse y responder de manera proactiva a los peligros o situaciones de emergencia.			- Reconoce las etapas del proceso de la gestión de riesgo.	04	
	2.d. Los tipos de riesgos ambientales se clasifican, para realizar evaluaciones técnicas efectivas, diseñando estrategias de respuesta y enfoque de esfuerzos de gestión en las áreas que generan mayores posibilidades de daños al medio ambiente y a la salud.			- Reconoce las etapas del proceso de la gestión de riesgo.	02	
	2.e. El impacto de los riesgos ambientales en la comunidad se identifica, para fortalecer la cultura preventiva e incrementar la resiliencia en la sociedad ante emergencias e impulsar el desarrollo sostenible.			- Distingue los tipos de riesgos, su origen e impacto en la comunidad.	02	
Total Horas					12	

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos: • Discusión guiada Para mejorar la integración constructiva entre los conocimientos previos y la nueva información: • Analogías Discursivas y enseñanza: • El discurso expositivo explicativo del docente Para ayudar a organizar la información nueva por aprender: • Mapa conceptual • Cuadros explicativos • Organizadores de clasificación Estrategias para promover una enseñanza situada: • Aprendizaje Basado en el Análisis y Discusión de Caso (ABAC)	Recursos y medios instruccionales • Referencias documentales y bibliográficas de la temática • Materiales visuales para presentar las temáticas de la asignatura. • Búsqueda permanente en las plataformas tecnológicas en línea Recursos educativos digitales 1. Página Web Eird: Gestión de riesgo. https://www.eird.org/cd/toolkit08/material/proteccion-infraestructura/gestion_de_riesgo_de_amenaza/8_gestion_de_riesgo.pdf 2. Página Web Scribd: Gestión Correctiva, Prospectiva y Reactiva. https://es.scribd.com/document/682435853/Gestion-Correctiva-prospectiva-y-reactiva 3. Video: Gestión integral de riesgos en Venezuela. https://www.youtube.com/watch?v=0NgPvyGnx_g 4. Video: Gestión Integral del Riesgo. https://www.youtube.com/watch?v=IKPJoiV7f9E 5. Video Conceptos clave de gestión de riesgo de desastres. https://www.youtube.com/watch?v=24dHi4tTtEc	• Estudio dirigido • Lluvia de ideas • Diagramas • Técnica de la pregunta • Corrillos • Exposición • Discusión-Diálogo
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Elaboración: Parafraseado, resúmenes, esquemas, subrayado de ideas centrales, Toma notas, responde preguntas y enseña a otros, cuadros comparativos, forma analogías - ilustraciones	
2) Metacognitivas.	Autorregulación de la comprensión: Planificación, monitoreo y regulación del proceso de comprensión de la información, realiza esquemas, elabora resúmenes, ejemplifica las ideas con sus propias palabras y sistematiza la información, elabora cuadro comparativo, dramatiza, mapas mentales y esquemas	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Regulación del esfuerzo: toma descansos durante el estudio autónomo, revisa los resultados intermedios y hace correcciones	
4) Motivacionales:	Valor de la tarea: buscar respuestas y resolver problemas	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 2. Gestión de riesgo Comunitario			
<i>Diagnóstica</i>	a.- Procedimiento: Los participantes elaboran una infografía con la terminología básica empleada en gestión de riesgo comunitario. b.- Técnica: Esquemas y mapas c.- Instrumento: Infografía / Lista de cotejo	Heteroevaluación Participación activa grupal	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: Los participantes realizan un resumen sobre la importancia de la gestión de riesgos comunitarios en Venezuela. b.- Técnica: Análisis de Producciones escritas y orales c.- Instrumento: Resumen / Rúbrica	Coevaluación Participación activa grupal	Desarrollo
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: El participante realiza un análisis de amenazas y vulnerabilidad de una comunidad o sector específico. b.- Técnica: Análisis de Producciones escritas y orales c.- Instrumento: Informe técnico/ Lista de cotejo	Heteroevaluación Participación activa grupal	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.- Procedimiento: Los participantes realizan un estudio de caso sobre cada etapa del proceso de la gestión de riesgo, en una situación concreta. Ejemplo: Lluvias torrenciales con posibilidad de desbordamiento de ríos y quebradas en el sector. b.- Técnica: Análisis de Producciones escritas y orales c.- Instrumento: Estudio de caso / Escala de estimación	Coevaluación Participación activa grupal	Cierre
<i>Sumativa</i>	a.- Procedimiento: El participante elabora un cuadro explicativo sobre el impacto de los riesgos ambientales en la comunidad. b.- Técnica: Esquemas y mapas c.- Instrumento: Cuadro explicativo / Rúbrica	Unidireccional Participación activa individual	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Realiza un informe técnico sobre el Análisis de los impactos de riesgos en la comunidad de acuerdo a las etapas de la gestión de riesgos.		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Gestión de Riesgo Comunitario	Específica/Técnica	

3. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico	
Realiza el mapa de riesgo de acuerdo al análisis de peligros y vulnerabilidades de la comunidad, para la mitigación de los desastres y efectos antrópicos de una localidad y fomentar la cultura preventiva.					04/12	
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución	
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión		
3. Mapa de riesgo Comunitario 3.1. Definición 3.2. Características 3.3. Beneficios 3.4. Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades (EDAN) 3.5. El mapa de riesgo comunitario y su implementación (proceso)	3.a. El mapa de riesgo comunitario se define, de acuerdo a los referentes teóricos consultados para su conceptualización.	- Enumera las características del mapa de gestión de riesgo comunitario y los beneficios para la población. - Sigue el protocolo de Evaluación de daños y análisis de necesidades (EDAN) - Identifica los planes específicos de respuesta a emergencias a todo nivel y los planes de rehabilitación. - Ejecuta el proceso para el levantamiento del mapa de riesgo comunitario.	- Elabora un mapa conceptual sobre definición, características y beneficios del mapa de riesgo comunitario. - Realiza un cuadro sinóptico sobre Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades (EDAN) - Elabora el formulario de Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades (EDAN) de un caso real o hipotético. - Realiza un ensayo sobre el proceso de elaboración o levantamiento de un mapa de riesgo comunitario. - Realiza un mapa de riesgo comunitario detalladamente.	- Explica las características del mapa de gestión de riesgo comunitario y los beneficios para la población. - Argumenta los beneficios del mapa de riesgo comunitario. - Explica el proceso de Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades (EDAN) - Conceptualiza El mapa de riesgo comunitario y su implementación.	02	
	3.b. Las características de mapa de riesgo comunitarios se identifican, de acuerdo a los referentes teóricos consultados para su conceptualización.				02	
	3.c. Los beneficios del mapa de riesgo comunitario se describen, para la oportuna identificación y comprensión de las amenazas y vulnerabilidades a las que se está expuesto, facilitando la planificación y toma de decisiones.				02	
	3.d. La Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades (EDAN) se realiza, para determinar el impacto de un desastre o del evento e identificar las necesidades urgentes de la población afectada y guiar la respuesta humanitaria de manera efectiva.				06	
	3.e. El mapa de riesgo comunitario se implementa, para representar de forma gráfica las amenazas y vulnerabilidades de una comunidad, involucrando las acciones preventivas para la reducción de los posibles impactos siconaturales.				04	
	Total Horas					16

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos: • Discusión guiada Para mejorar la integración constructiva entre los conocimientos previos y la nueva información: • Analogías Discursivas y enseñanza: • El discurso expositivo explicativo del docente Para ayudar a organizar la información nueva por aprender: • Mapa conceptual • Cuadro explicativo • Organizadores de clasificación Estrategias para promover una enseñanza situada: • Aprendizaje Basado en el Análisis y Discusión de Caso (ABAC)	Recursos y medios instruccionales • Referencias documentales y bibliográficas de la temática • Materiales visuales para presentar las temáticas de la asignatura. • Búsqueda permanente en las plataformas tecnológicas en línea Recursos educativos digitales 1. Página Web: Mapas de Riesgo Comunitario Impulsan la Atención Temprana de Contingencias en Venezuela. https://www.fevp.gob.ve/mapas-de-riesgo-comunitario-impulsan-la-atencion-temprana-de-contingencias-en-venezuela/ 2. Video: Afectaciones Ambientales Y El Mapa De Riesgos Comunal En La Agenda Concreta De Acción. https://www.youtube.com/watch?v=PCRZTjHpHQ 3. Vídeo: Metodología para la Generación de mapas de vulnerabilidad y multi riesgo. https://www.youtube.com/watch?v=MC4WJH2NBCA	• Estudio dirigido • Lluvia de ideas • Diagramas • Técnica de la pregunta • Corrillos • Exposición • Discusión-Diálogo
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Pensamiento crítico: Debates, discusiones socializadas, analogías, preguntas y respuestas, estudios de caso, argumentaciones, clarificación de conceptos, cuadro comparativo y ejemplificaciones	
2) Metacognitivas.	Autorregulación de la comprensión: Planificación, monitoreo y regulación del proceso de comprensión de la información, realiza esquemas, elabora resúmenes, ejemplifica las ideas con sus propias palabras y sistematiza la información, elabora cuadro comparativo, dramatiza, mapas mentales y esquemas	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Aprendizaje con pares: pide ayuda al facilitador y a otras personas para mejora su comprensión	
4) Motivacionales:	Motivación intrínseca y extrínseca: autoeficacia y estudiar en grupo	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 3. Mapa de riesgo Comunitario			
<i>Diagnóstica</i>	a.- Procedimiento: Los participantes elaboran un Mapa Conceptual sobre definición, características y beneficios del mapa de riesgo comunitario. b.- Técnica: Esquemas y mapas c.- Instrumento: Mapa conceptual/Lista de cotejo	Heteroevaluación Participación activa grupal	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: Los participantes realizan un Cuadro sinóptico sobre Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades (EDAN) b.- Técnica: Esquemas y mapas c.- Instrumento: Cuadro sinóptico/ Rúbrica	Coevaluación Participación activa grupal	Desarrollo
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: El participante realiza el formulario de Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades (EDAN) de un caso real o hipotético b.- Técnica: Análisis de Producciones escritas y orales c.- Instrumento: Formulario/ Lista de cotejo.	Heteroevaluación Participación activa grupal	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.-Procedimiento: Los participantes realiza un ensayo sobre el proceso de elaboración o levantamiento de un mapa de riesgo comunitario b.- Técnica: Análisis de Producciones escritas y orales c.- Instrumento: Ensayo / Escala de estimación	Unidireccional Participación activa individual	Cierre
<i>Sumativa</i>	a.-Procedimiento: El participante realiza un mapa de riesgo comunitario detalladamente. b.- Técnica: Esquemas y mapas c.- Instrumento: Mapa de riesgo / Rúbrica	Heteroevaluación Participación activa grupal	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Realiza el mapa de riesgo comunitario de acuerdo al procedimiento técnico.		

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA									
Denominación de la Unidad Curricular			Modalidad de formación y autoformación productiva		Código de unidad curricular		N° de participantes		
Gestión de Riesgo Comunitario			Presencial				20		
DESCRIPCIÓN									
Materiales			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Papel Bond base 20			15	Unidad	Blanco, tipo rotafolio, para diseño de mapas comunitarios				
Marcadores acrílicos			12	Unidad	Colores variados (azul, negro, rojo, verde), punta recargable.				
Cinta adhesiva (tirro)			03	Rollo	De papel, 24 mm x 50 m, para fijar mapas y láminas.				
Cuadernos de notas			20	Unidad	Grapados, una línea, 100 hojas, para registros de campo				
Lápices de grafito			20	Unidad	Tipo 2B, con borrador integrado para bocetos de croquis.				
Equipos			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Video Proyector (Beam)			01	Unidad	Luminosidad mínima 3000 lúmenes, entradas HDMI/VGA.				
Computador Portátil			01	Unidad	Procesador Core i3 o equivalente, 8GB RAM, sistema operativo activo.				
Programas (software)/Aplicaciones			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Suite Ofimática			01	Licencia	Procesador de texto y software de presentaciones (Local o Cloud).				
Google Earth / Maps			20	Acceso	Aplicación cartográfica libre para visualización satelital comunitaria.				
Herramientas			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Tablas de apoyo plásticas			10	Unidad	Con clip metálico superior, tamaño carta, para levantamiento EDAN				
Maquinarias			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
NO APLICA									
Instrumentos			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Formato de Ficha EDAN			40	Unidad	Impresos técnicos normalizados para Evaluación de Daños				
Cintas métricas			05	Unidad	Flexómetros de 5 metros, carcasa resistente a impactos				
Equipos de Seguridad e Higiene			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Chalecos reflectivos			20	Unidad	Color naranja o verde fluorescente con bandas retrorreflectivas.				
Infraestructura requerida del espacio de formación y autoformación, productiva (aulas/talleres/entidades de trabajo)									
Características del espacio de formación y autoformación productiva			Ambiente de formación teórico-práctico con capacidad para 21 personas dotado con aire acondicionado, extracción, iluminación, instalaciones eléctricas, tomacorrientes de 110 voltios, acceso a internet.						
Dimensiones del espacio físico (m²)		Acceso a Internet		Conexión de red		Audio		Video	
4X3 m² (Salón de clases)		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
		X		X		X		X	
Mobiliario			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA			
Sillas	20	Unidad	Tubular fija, metal y plástico inyectado, sin paleta
Mesas	20	Unidad	Estructura metálica, tope de madera MDF, formato individual.
Carteleras	1	Unidad	Formato 120x90 cm, fondo de corcho, marco de aluminio
Pizarra acrílica	1	Unidad	Formato 120x90 cm, superficie blanca magnética, marco de aluminio.
Escritorio	1	Unidad	Formato 120x60 cm, tope de melamina, con 2 gavetas
Silla Ejecutiva	1	Unidad	Ergonómica, base de 5 ruedas, elevación neumática, con brazos.
Pantalla para proyectar	1	Unidad	Formato 1.80x1.80 m, retráctil manual, tela blanco mate.
Dispensador de agua	1	Unidad	Tipo torre, para botellón de 19 L, sistema de agua fría/caliente.
Televisor Android	1	Unidad	Smart TV LED 55", resolución 4K, puertos HDMI/USB y Wi-Fi
Capacidad instalada del espacio (número)			
Mínima	Máxima		
6	20		
Saldo Productivo de la formación y autoformación productiva			
Evidencias de Producto (Resultado de Aprendizaje)		Campo de Aplicación	
- Distingue el marco normativo en materia de gestión de riesgo y desastre en Venezuela, las instituciones y organismos responsables de su cumplimiento y el alcance de la participación comunitaria. - Realiza un informe técnico sobre el Análisis de los impactos de riesgos en la comunidad de acuerdo a las etapas de la gestión de riesgos. - Realiza el mapa de riesgo comunitario de acuerdo al procedimiento técnico.		- Comunidades organizadas, Instituciones y las Entidades de trabajo públicas o privada.	

COLECTIVO DE LA MESA DE EVALUACIÓN, CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR PERMANENTE				
Rol	Nro.	Nombre y Apellido	Dependencia / Unidad	Nivel de Formación
COORDINACIÓN GENERAL	01	Yorman Rosal	INCES/Gerencia Regional Carabobo	Lcdo. Administración de Desastre
	02	Rosendo Yllarramendi	INCES/División Formación Profesional	TSU. En Informática
	03	Robert Arrioja	INCES/Unidad de Currículo y Didáctica	TSU. En Informática
APOYO TÉCNICO (CONOCEDORES DEL ESTADO DEL ARTE)	04	Enmanuel Villalba	INCES/Oficina de Salud y Seguridad Laboral	Ing. Industrial/Lcdo. Adm. de Desastre
	05	Pablo Rodríguez	INCES/CFS Simón Rodríguez (MTP)	TSU. Adm. de Empresas
	06	Héctor Llovera	Global safety, C.A/Gerente General	TSU. Seguridad Industrial/Abogado
	07	José Mariño	Bomberos del municipio los Guayos	TSU. Seguridad Industrial
	08	Luis Coyante	Sistema Integrado de Emergencias Carbone (Protección Civil)/Director de Escuela	Ing. Civil
SISTEMATIZACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR	09	Lisbeth Arrioja	INCES/Unidad de Currículo y Didáctica	Lcda. Relaciones Industriales
	10	Yenni Altuve	INCES/Unidad de Currículo y Didáctica	Bachiller

N°	Tutor Nacional del Proyecto de Formación y Autoformación Productiva	Revisado por	Fecha de Revisión
1	Judith Toro	Judith Toro	Noviembre de 2025

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

TEMA 1	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
Fundamentos legales de la gestión de riesgo en Venezuela	1. Servicios telemáticos (Página web): Avances en la gestión de riesgo en Venezuela y su prospectiva. https://dipecholac.net/docs/files/790-dp-version-del-30-10-14-final.pdf 2. Video: Participación Comunitaria y Comunicación del Riesgo. https://www.youtube.com/watch?v=Da5r3xmG9Zw
TEMA 2	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
Gestión de riesgo Comunitario	1. Servicios telemáticos (Página web Eird): Gestión de riesgo. https://www.eird.org/cd/toolkit08/material/proteccion-infraestructura/gestion_de_riesgo_de_amenaza/8_gestion_de_riesgo.pdf 2. Servicios telemáticos (Página Web Scribd): Gestión Correctiva, Prospectiva y Reactiva. https://es.scribd.com/document/682435853/Gestion-Correctiva-prospectiva-y-reactiva 3. Video: Gestión integral de riesgos en Venezuela. https://www.youtube.com/watch?v=0NgPvyGnx_g 4. Video: Gestión Integral del Riesgo. https://www.youtube.com/watch?v=IKPJoiV7f9E 5. Video Conceptos clave de gestión de riesgo de desastres. https://www.youtube.com/watch?v=24dHi4tTtEc
TEMA 3	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
Mapa de riesgo Comunitario	1. Servicios telemáticos (Página web): Mapas de riesgo comunitario impulsan la atención temprana de contingencias en Venezuela. https://www.fevp.gob.ve/mapas-de-riesgo-comunitario-impulsan-la-atencion-temprana-de-contingencias-en-venezuela/ 2. Video: Afectaciones ambientales y el mapa de riesgos comunal en la agenda concreta de acción. https://www.youtube.com/watch?v=PCRZTjHpHQ 3. Video: Metodología para la generación de mapas de vulnerabilidad y multirriesgo. https://www.youtube.com/watch?v=MC4WJH2NBCA

REFERENCIAS RECOMENDADAS

- Ayuda en acción. (2022, 7 de octubre). Gestión de riesgos de desastres: conceptos que debes conocer. <https://ayudaenaccion.org/blog/ayuda-humanitaria/gestion-riesgos-desastres/>
- Conexiones Esan. (2022, 31 de octubre). Gestión del Riesgo de Desastres: ¿Cuáles son las etapas de este proceso? <https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/gestion-del-riesgo-de-desastres-cuales-son-las-etapas-de-este-proceso>
- Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres. (s/f). ¿Qué es un mapa de riesgo? <https://www.eird.org/fulltext/ABCDdesastres/teoria/notas/mapariesgo.htm>
- Gobierno Municipal de La Paz. (2008). Mapa de riesgo socionatural específico. <https://www.eird.org/estrategias/pdf/spa/doc15099/doc15099-a.pdf>
- Instituto Nacional de Defensa Civil. (s/f). Manual Comunitario de Riesgos. Unicef.
(<https://www.unicef.org/peru/media/1781/file/Manual%20de%20mapa%20comunitario%20de%20riesgos.pdf>)
- Ley de gestión integral de riesgos socionaturales y tecnológicos. (2009, 9 de enero). Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N.º 39.095.
<https://faolex.fao.org/docs/pdf/ven86114.pdf>
- Ley de la Organización Nacional de Protección Civil y Administración De Desastres. (2002, 13 de noviembre). Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N.º 5.557. Extraordinaria. https://www.preventionweb.net/files/9608_LeyProteccionCivilyadministarcionde.pdf
- Ley de la Organización Nacional de Protección Civil y Administración de Desastres. (2001, 13 de noviembre). Gaceta Oficial N° 5.557
- Ley Orgánica del Ambiente. (2006, 22 de diciembre). Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial 5.833 (extraordinario).
<https://residuoselectronicosal.org/wp-content/uploads/2020/04/LEY-ORGANICA-DEL-AMBIENTE.pdf>
- Ley Orgánica del Servicio de Bomberos, de los Cuerpos de Bomberos, Bomberas y Administración de Emergencias de Carácter Civil. (2000, 13 de noviembre) Gaceta Oficial N.º 37.076.
<https://www.asambleanacional.gob.ve/storage/documentos/leyes/ley-organica-del-servicio-de-bombero-y-de-los-cuerpos-de-bomberos-y-bomberas-y-administracion-de-emergencia-de-caracter-civil-20211025161757.pdf>
- Ley Orgánica del Trabajo, los Trabajadores y las Trabajadoras. (2012, 7 de mayo). Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 6.076 Extraordinario.
https://oig.cepal.org/sites/default/files/2012_leyorgtrabajo_ven.pdf
- Lobo, J. (2008). Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades. Manual de Campo. USAID.
<https://www.trinacionalrioempa.org/mtfrl/archivos/biblioteca/publicaciones/manuales/manual-de-campo-EDAN.pdf>
- Mapa Comunitario de riesgo. <https://www.construirencomunidad.org/wp-content/uploads/2022/04/ACTIVIDAD-Mapa-comunitario-FINAL.pdf>
- Marrero, M. (2010). La ley de gestión integral de riesgos socionaturales y tecnológicos. un nuevo escenario Para la gestión ucevista. Revista Temas de Coyuntura (61).
<https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/temasdecoyuntura/article/view/1926/1665>
- Ministro del Poder Popular para las Relaciones Interiores, Justicia y Paz. (2014). Avances de la Gestión de Riesgo en Venezuela y su prospectiva. <https://dipecholac.net/docs/files/790-dp-version-del-30-10-14-final.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (2010). Guía para equipos de respuesta. EDAN. https://www.paho.org/sites/default/files/2019-12/ER_EDAN.pdf

Tulane University. (2023, 14 de junio). ¿Qué es un ciclo de gestión de desastres? [https://publichealth-tulane-edu.translate.goog/blog/disaster-management-](https://publichealth-tulane-edu.translate.goog/blog/disaster-management-cycle/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=sge#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20de%20desastres%20suele,especial%20atenci%C3%B3n%20a%20cada%20etapa)

[cycle/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=sge#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20de%20desastres%20suele,especial%20atenci%C3%B3n%20a%20cada%20etapa](https://publichealth-tulane-edu.translate.goog/blog/disaster-management-cycle/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=sge#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20de%20desastres%20suele,especial%20atenci%C3%B3n%20a%20cada%20etapa).

Viceministerios para la gestión de riesgo y protección civil. (2014). Avances de la Gestión de riesgo en Venezuela y su prospectiva.