



## **UNIDAD CURRICULAR: TÉCNICAS DE MANEJO DEFENSIVO**

**CÓDIGO: UC3.8342.0143**

**TIPO DE UNIDAD CURRICULAR (UC): ESPECÍFICA/TÉCNICA**

**TOTAL DE HORAS ACADÉMICAS: 70 HORAS**

**Ciudad Bolívar, Noviembre 2023**



Ministerio del Poder Popular para el  
**TRABAJO**



**INSTITUTO NACIONAL DE CAPACITACIÓN Y EDUCACIÓN SOCIALISTA (INCES)**  
**DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO (DEID)**  
**GERENCIA GENERAL DE CURRÍCULO Y DIDÁCTICA (GGCD)**

**Ministerio del Poder Popular para el Proceso Social de Trabajo (MPPPST)**  
**Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES)**

El Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES), es un organismo autónomo con personalidad jurídica y patrimonio propio, adscrito al Ministerio del Poder Popular para el Proceso Social de Trabajo (MPPPST), según Decreto N° 4.983, de fecha 28 de agosto de 2024, publicado en la Gaceta Oficial N° 42.951 de la misma fecha. Este Instituto fue creado por Ley el 22 de Agosto de 1959 y reglamentado por Decreto el 11 de Marzo de 1960 bajo la denominación de Instituto Nacional de Cooperación Educativa (INCE). En el año 2014, de acuerdo al Decreto N° 1.414 de fecha 13 de noviembre de 2014, publicado en la Gaceta Oficial Extraordinaria N° 6.155 de fecha 19 de Noviembre de 2014, se reforma la Ley del INCES, con la finalidad de reorganizarlo y adecuarlo a los intereses del país y al proceso de reconversión industrial, proceso que enmarca posteriormente su concepción y visión, dentro del ámbito de un socialismo abierto y participativo.

**Aviso de Derechos de Autor**

© Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES). Todos los derechos reservados.

La Unidad Curricular: **Técnicas de Manejo Defensivo**, incluyendo su metodología, materiales educativos curriculares y didácticos, guías, videos y cualquier otro recurso de aprendizaje asociado, es propiedad exclusiva del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES). Todos los derechos están reservados y protegidos por la Ley sobre el Derecho de Autor de Venezuela de 1993.

La Unidad Curricular: **Técnicas de Manejo Defensivo**, está destinada exclusivamente para uso institucional y sin fines de lucro en actividades académicas de formación, capacitación, actualización, nivelación, especialización, inducción y acreditación de conocimientos por experiencia en ejercicio, en conjunto con el Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES).

El Material Educativo Curricular (MEC) del INCES, está sujeto a las siguientes condiciones de uso para su democratización y despliegue

- *La reproducción total o parcial del Material Educativo Curricular (MEC), debe reconocer explícitamente los derechos del autor.*
- *La distribución del Material Educativo Curricular (MEC), es gratuita y solo está permitida a través de los canales oficiales de la institución.*
- *Las modificaciones deben ser canalizadas a través de la Gerencia General de Currículo y Didáctica o sus dependencias en las Gerencias Regionales del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES).*
- *Las adaptaciones curriculares solo se permitirán para contextualizar la formación y autoformación productiva sostenible a la población a ser atendida, sin alterar los criterios de calidad o el objeto principal de la misma.*

El incumplimiento de este aviso será sancionado de acuerdo con lo estipulado en la legislación venezolana vigente, referida a los Derechos de Autor.

Teléfono: +58 212 603 12 10

Correo electrónico: [curriculo@inces.gob.ve](mailto:curriculo@inces.gob.ve)

Dirección: Av. Nueva Granada con calle Chile, Edificio INCES.

Código Postal 1041, Caracas - Venezuela

| FICHA RESUMEN DE LA UNIDAD CURRICULAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Área de Conocimiento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Conductores de vehículos y operadores de equipos pesados móviles | Área ocupacional                                                                                                                                                                                                                                             | Operadores de equipos pesados móviles                                          |
| Sub Área Ocupacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Operadores de máquinas de movimiento de tierras y afines         | Código de la Unidad Curricular                                                                                                                                                                                                                               | UC3. 8342.0143                                                                 |
| Unidad Curricular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Técnicas de manejo defensivo                                     | Tipo de Unidad Curricular                                                                                                                                                                                                                                    | Específica                                                                     |
| Total horas de formación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 70                                                               | Modalidad de Formación y Autoformación Productiva                                                                                                                                                                                                            | Semipresencial/Mixta                                                           |
| Propósito clave de la Unidad Curricular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |
| Formar a los participantes con los conocimientos, habilidades y destrezas en técnicas de manejo defensivo, cumpliendo las leyes y normas COVENIN en maquinarias y transporte pesado, bajo los parámetros de seguridad y salud laboral y protección ambiental.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |
| Dirigido a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              | Nivel de dominio esperado                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Público en general.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              | Nivel de escolaridad: educación básica.<br>Poseer licencia de conducir de 5ta. |
| Sinopsis (pertinencia)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |
| La unidad curricular pretende formar al participante con los conocimientos integrales en técnicas de manejo defensivo, de acuerdo a sus tipos, partes y usos, cumpliendo las leyes y normas COVENIN en maquinarias y transporte pesado, las normas de protección ambiental y seguridad y salud laboral. Esta unidad curricular está estructurada y organizada sistemáticamente en tres (03) ejes temáticos: <b>1. Ley de tránsito terrestre</b> , <b>2. Dirección defensiva</b> y <b>3. Actitud defensiva</b> , cuyos contenidos han sido diseñados por logros, es decir, competencias de lo más simple a lo más complejo. Por medio de este método se propicia la oportunidad de aprender de acuerdo a las posibilidades del participante. En este sentido, es importante resaltar que un gran porcentaje del éxito de esta formación dependerá del interés, las prácticas y la autodisciplina del participante que se capacita de acuerdo al ámbito formativo. |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |
| Ejes transversales de la formación y autoformación, colectiva, integral y permanente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  | Perfil del facilitadora (o)                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Protección y conservación del ambiente.</li> <li>Leyes y normas COVENIN en maquinarias y transporte pesado.</li> <li>Seguridad y salud en el trabajo.</li> <li>Valores éticos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ingeniero industrial o mecánico industrial.</li> <li>PPL Asesor de Formación Laboral.</li> <li>Experiencia en operatividad de maquinaria pesada.</li> <li>Tres (3) años mínimos de experiencia en el área.</li> </ul> |                                                                                |
| Perfil genérico de ingreso del participante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  | Consideraciones del perfil genérico de ingreso del participante (si la hubiere)                                                                                                                                                                              |                                                                                |
| Está dirigido a nuevo ingreso, talento humano activo, aprendices, adultos y jóvenes mayores de 21 años, con nivel de escolaridad, educación básica, poseer licencia de conducir de 5ta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                  | Se recomienda conocimiento básico en matemática básica, mecánica por experiencia o por formación.                                                                                                                                                            |                                                                                |

**Perfil de egreso de la Unidad Curricular (Competencia General)**

Aplica las técnicas de manejo defensivo, de acuerdo a estándares de calidad, cumpliendo las leyes y normas COVENIN en maquinarias y transporte pesado, Ley tránsito terrestre, Ley Orgánica de ambiente, el manual de operaciones y mantenimiento, las normas de protección ambiental y seguridad y salud laboral.

| Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios) |                           |                                |
|--------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| Unidad Curricular                          | Tipo de Unidad Curricular | Código de la Unidad Curricular |
| Técnicas de manejo defensivo               | Específica/Técnica        | UC3. 8342.0143                 |

| 1. Realización o logro del participante                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               | Horas Teórico/Práctico |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Conoce leyes y normas de tránsito terrestre, COVENIN y las competencias que debe obtener un operador calificado, en cumplimiento de las leyes de protección ambiental, seguridad y salud laboral.                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               | 20                     |
| Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)                                                                                                                                                                                                                          | Criterios de Desempeño                                                                                                                                                 | Evidencias de Desempeño                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               | Lapso de Ejecución     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        | Observación Directa                                                                                                                      | Producto                                                                                                                                                                                                                          | Conocimiento y Comprensión                                                                                                                                                    |                        |
| <b>1.-Ley de tránsito terrestre</b><br>1.1.-Origen.<br><br>1.2.-Señalizaciones.<br><br>1.3.-Leyes y normas de la Comisión Venezolana de Normas Industriales (COVENIN) en maquinarias y transporte pesado.<br><br>1.4.- Características de un Operador calificado. | 1, a. Las leyes de tránsito terrestre se explican, según su origen, siguiendo normativas de ambiente, seguridad y salud laboral.                                       | Conoce leyes y normas COVENIN en maquinarias y transporte pesado, ley de tránsito terrestre, ley de ambiente, seguridad y salud laboral. | -Investigación sobre el origen de las Leyes de tránsito terrestre y sus señalizaciones.<br>-Mapa conceptual de las leyes vinculadas al manejo defensivo<br>-Cuadro sinóptico de las características del operador calificado.<br>. | -Analiza las leyes y normas COVENIN en maquinarias y transporte pesado, ley de tránsito terrestre, ley de ambiente.<br>-Conoce las características de un operador calificado. | 5                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.b. Las señalizaciones de tránsito terrestre, se analizan para garantizar la responsabilidad de circulación vial.                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               | 5                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.c. Las normas COVENIN en maquinarias, transporte pesado y vehículos, se analizan, respetando las leyes y normas de seguridad y salud laboral y protección ambiental. |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               | 5                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.d. Las características de un operador calificado se describen, en cumplimiento de las normas de protección ambiental, seguridad y salud laboral.                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               | 5                      |
| Total Horas                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               | 20                     |

| Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategias de Enseñanza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Medios Instruccionales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Técnicas Instruccionales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>1) Para activar y organizar los conocimientos previos, y para generar expectativas en los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad generadora de información</li> <li>Objetivos e intenciones</li> </ul> <p>2) Para ayudar a organizar la información nueva por aprender</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mapas conceptuales</li> <li>Organizadores de clasificación</li> <li>Cuadros de doble columna</li> </ul> <p>3) Estrategias y diseño de textos académicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resúmenes</li> </ul> <p>Preguntas intercaladas</p> | <p><b>Recursos y medios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Impresos: que apoyen las bases conceptuales</li> <li>Materiales audiovisuales: que permitan obtener la nueva información mediante los sentidos.</li> <li>Servicios telemáticos: para explorar e investigar.</li> </ul> <p><b>Recursos educativos digitales:</b></p> <p>1.- Canvas (herramienta para que los estudiantes realicen la actividad): <a href="http://www.canvas.com">www.canvas.com</a></p> <p>Google:</p> <p>Ley de tránsito terrestre:<br/><a href="https://www.asambleanacional.gob.ve/storage/documentos/leyes/ley-de-tra-20220131163021.pdf">https://www.asambleanacional.gob.ve/storage/documentos/leyes/ley-de-tra-20220131163021.pdf</a></p> <p>Estado actual del marco legal del transporte terrestre y la seguridad vial en Venezuela:<br/><a href="https://www.redalyc.org/journal/4655/465568324013/html/">https://www.redalyc.org/journal/4655/465568324013/html/</a></p> <p>Operación de maquinaria pesada: funciones y tips de seguridad:<br/><a href="https://www.komatsulatinoamerica.com/colombia/operacion-de-maquinaria-pesada-funciones-y-tips-de-seguridad/">https://www.komatsulatinoamerica.com/colombia/operacion-de-maquinaria-pesada-funciones-y-tips-de-seguridad/</a></p> <p>YouTube:</p> <p>Video, Normas y comportamientos seguros en las vías:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JR4bddk5Rjo">https://www.youtube.com/watch?v=JR4bddk5Rjo</a></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Técnica de la pregunta: para explorar nuevas ideas y conocimientos.</li> <li>Investigación: para ampliar los conocimientos, obtener y compartir la información.</li> <li>Lluvia de ideas: para indagar conocimientos previos.</li> <li>Demostración: para evidenciar lo aprendido.</li> <li>Interrogatorio: para obtener la mayor cantidad de información útil posible.</li> </ul> |
| Estrategias de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1) Cognitivas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>-Investigación sobre el origen de las leyes de tránsito terrestre y sus señalizaciones para fortalecer conocimientos previos.</p> <p>-Mapa conceptual para fijar conocimientos.</p> <p>-Cuadro sinóptico para organizar la información.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2) Metacognitivas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>-Aplica la organización y planificación de estrategias que ayuden a desarrollar y fortalecer los aprendizajes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3) Estrategia de regulación de recursos:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>-Elabora plan de estudio para que el participante se organice y planifique su tiempo de aprendizaje, individual o en colectivo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4) Motivacionales:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>-Valora el trabajo colaborativo, el compromiso para fortalecer la autoconfianza para lograr la integración grupal y el logro de los objetivos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Guía de Evaluación                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                                     |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| Evaluación según su propósito             | Técnicas e instrumento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Formas de participación | Ubicación temporal de la evaluación |
| <b>Tema 1.- Ley de tránsito terrestre</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                                     |
| <i>Diagnóstica</i>                        | <b>Diagnóstica</b><br><b>a.- Procedimiento:</b> posterior a la indagación preliminar de conocimientos previos, se asigna exposición acerca del origen de las leyes de tránsito terrestre y sus señalizaciones.<br><b>b.- Técnica: Análisis de producciones escritas y orales/Exposición.</b><br><b>c.- Instrumento:</b> Registro descriptivo. | Unidireccional          | Inicio                              |
| <i>Formativa</i>                          | <b>Formativa</b><br><b>a.- Procedimiento:</b> se orienta cuadro sinóptico de las características del operador calificado.<br><b>b.- Técnica: Esquemas y mapas/Cuadro sinóptico</b><br><b>c.- Instrumento:</b> Lista de cotejo                                                                                                                 | Unidireccional          | Desarrollo                          |
| <i>Sumativa</i>                           | <b>Sumativa</b><br><b>a.- Procedimiento:</b> se indica la construcción de mapa conceptual de las leyes vinculadas al manejo defensivo.<br><b>b.- Técnica: Esquemas y mapas/Mapa conceptual.</b><br><b>c.- Instrumento:</b> Gráfico de progreso.                                                                                               | Unidireccional          | Cierre                              |
| <b>Evidencia de aprendizaje</b>           | -Comprende la importancia del conocimiento de las leyes vinculadas al manejo defensivo en la prevención de accidentes y preservación de la vida.<br>-Realiza cuadro sinóptico con las características que debe presentar un operador calificado.                                                                                              |                         |                                     |

| Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios) |                           |                                |
|--------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| Unidad Curricular                          | Tipo de Unidad Curricular | Código de la Unidad Curricular |
| Técnicas de manejo defensivo               | Específica/Técnica        | UC3. 8342.0143                 |

| 2. Realización o logro del participante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             | Horas Teórico/Práctico |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Aplica conocimientos técnicos relacionados a la dirección defensiva, considerando sus elementos, los giros, así como el tiempo de frenado y parada, de forma correcta, cumpliendo con las normas de protección ambiental, seguridad y salud laboral.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             | 20                     |
| Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Criterios de Desempeño                                                                                                                                              | Evidencias de Desempeño                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             | Lapso de Ejecución     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     | Observación Directa                                                                                                | Producto                                                                                                                                                                                                          | Conocimiento y Comprensión                                                                  |                        |
| 2.- Dirección defensiva.<br>2.1.-Orígenes<br>2.2.-Evaluación de defensas<br>2.2.1- Elementos de la dirección defensiva.<br>2.3.- Condiciones adversas: iluminación, atmosféricas, vías, tránsito, vehículo, conductores.<br>2.4.- Prevención de accidentes: frenado y de parada, de frenado, de parada y de seguimiento, freno de estacionamiento, giros derecha e izquierda, cruces, puntos de seguridad, velocidad, señalizaciones. | 2.a. La dirección defensiva se define, según su línea histórica de acuerdo con las normas de protección ambiental, seguridad y salud laboral.                       | Aplica conocimientos sobre la dirección defensiva, identificando las medidas de prevención a condiciones adversas. | -Mapa conceptual del origen de la dirección defensiva.<br>-Exposición en audio video demostrativo referente a los elementos de la dirección defensiva.<br>-Dramatización vinculada a la prevención de accidentes. | Conoce cuales son las condiciones adversas del manejo defensivo y como prevenir accidentes. | 5                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.b. Los elementos de la dirección defensiva se describen, cumpliendo con las normas de protección ambiental, seguridad y salud laboral.                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             | 5                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.c. Las condiciones adversas son descritas cumpliendo con las leyes de tránsito, Orgánica del ambiente, normas de protección ambiental, seguridad y salud laboral. |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             | 5                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.d. La prevención de accidentes se analiza cumpliendo con las leyes de tránsito, Orgánica del ambiente, normas de protección ambiental, seguridad y salud laboral. |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             | 5                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Total Horas                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                        |

| Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategias de Enseñanza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Medios Instruccionales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Técnicas Instruccionales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>1) Estrategias y diseño de textos académicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Señalizaciones</li> <li>Preguntas intercaladas</li> </ul> <p>2) Para ayudar a organizar la información nueva por aprender</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizadores de clasificación</li> <li>Cuadros de doble columna</li> </ul> <p>3) Discursivas y enseñanzas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El discurso expositivo-explicativo del docente</li> </ul> | <p><b>Recursos y medios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Impresos: que apoyen las bases conceptuales</li> <li>Materiales audiovisuales: que permitan obtener la nueva información mediante los sentidos.</li> <li>Servicios telemáticos: para explorar e investigar.</li> </ul> <p><b>Recursos educativos digitales:</b></p> <p>1.- Canvas (herramienta para que los estudiantes realicen la actividad): <a href="http://www.canvas.com">www.canvas.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Videos de you tube: la conducción defensiva. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DnzjAtjAHM0">https://www.youtube.com/watch?v=DnzjAtjAHM0</a></li> <li>¿Qué es el manejo defensivo? <a href="https://www.mitsubishi-motors.com.pe/blog/que-es-manejo-defensivo/">https://www.mitsubishi-motors.com.pe/blog/que-es-manejo-defensivo/</a></li> </ul> <p>Manejo a la defensiva: <a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/411782/INECC">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/411782/INECC</a></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Técnica de la pregunta: para indagar conocimientos previos</li> <li>Estudio dirigido: para orientar al nuevo conocimiento</li> <li>Lluvia de ideas: para la socialización.</li> <li>Exposición: reflexionar la información</li> <li>Investigación: para ampliar los conocimientos, obtener y compartir la información.</li> </ul> |
| Estrategias de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1) Cognitivas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -Mapa conceptual sobre el origen y nociones de la dirección defensiva, para resumir los conocimientos obtenidos.<br>- Exposición para demostrar los conocimientos investigados y logrados.<br>-Dramatización sobre el proceso de prevención de accidentes para fortalecer los conocimientos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2) Metacognitivas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -Aplica organización y planificación de estrategias que ayuden a desarrollar y fortalecer los aprendizajes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3) Estrategia de regulación de recursos:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - Elabora de plan de estudio para que el participante se organice y planifique su tiempo de aprendizaje, individual o en colectivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Realiza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - Valora el trabajo colaborativo, el compromiso, fortaleciendo la autoconfianza para lograr la integración grupal y el logro de los objetivos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Guía de Evaluación                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| Evaluación según su propósito        | Técnicas e instrumento                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Formas de participación | Ubicación temporal de la evaluación |
| <b>Tema 2.- Dirección defensiva.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                     |
| <i>Diagnóstica</i>                   | <b>Diagnóstica</b><br><b>a.- Procedimiento:</b> se asigna mapa conceptual y origen de la dirección defensiva.<br><b>b.- Técnica:</b> Esquemas y mapas/Mapa conceptual.<br><b>c.- Instrumento:</b> Rubrica de rango.                                                                                       | Unidireccional          | Inicio                              |
| <i>Formativa</i>                     | <b>Formativa</b><br><b>a.- Procedimiento:</b> los y las participantes realizan exposición en audio video demostrativo referente a los elementos de la dirección defensiva.<br><b>b.- Técnica:</b> Análisis de producciones escritas y orales/Exposición.<br><b>c.- Instrumento:</b> Escala de estimación. | Coevaluación            | Desarrollo                          |
| <i>Sumativa</i>                      | <b>Sumativa</b><br><b>a.- Procedimiento:</b> se orienta dramatización vinculada al tiempo de reacción, de frenado y de parada en la dirección defensiva.<br><b>b.- Técnica:</b> Pruebas pedagógicas<br><b>c.- Instrumento:</b> Lista de cotejo                                                            | Unidireccional          | Cierre                              |
| <b>Evidencia de aprendizaje</b>      | -Conoce el origen de la dirección defensiva.<br>-Expone sobre los elementos de la dirección defensiva.<br>-Dramatiza la prevención de accidentes.                                                                                                                                                         |                         |                                     |

| Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Unidad Curricular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    | Tipo de Unidad Curricular                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Código de la Unidad Curricular                                                                                                                             |                        |
| Técnicas de manejo defensivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    | Específica/Técnica                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | UC3. 8342.0143                                                                                                                                             |                        |
| 3. Realización o logro del participante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            | Horas Teórico/Práctico |
| Aplica evaluación de defensa, considerando los factores de riesgo, en reconocimiento de la importancia del uso adecuado del cinturón de seguridad, para evitar accidentes, colisiones y pérdida de la vida, en respeto de las normas de protección ambiental, seguridad y salud laboral.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            | 30                     |
| Ejes Temáticos<br>(Unidades de Aprendizaje)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Criterios de Desempeño                                                                                                                                                                                             | Evidencias de Desempeño                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            | Lapso de Ejecución     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    | Observación Directa                                                                                                                                     | Producto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Conocimiento y Comprensión                                                                                                                                 |                        |
| <b>3.-Actitud defensiva.</b><br>3.1.-Evaluación de defensas, Atención, revisión, decisión.<br>3.2.-Adelantamiento de vehículos: factores de riesgo.<br>3.3.-Estado de salud: defectos de salud, modo de conducir, drogas, alcohol.<br>3.4.-Accidentes y colisiones: Lesiones, hemorragias, fracturas, muerte<br>3.4.1- Colisiones: con animales, con objetos fijos, trenes, bicicletas, con motocicletas.<br>3.5.- Arrollamiento<br>3.4.-Verificación de funcionamiento y adecuado uso del cinturón de seguridad. | 3.a. El área de trabajo está organizada y verificada, cumpliendo las normativas de seguridad y salud laboral, tránsito y protección ambiental                                                                      | - Demuestra actitud adecuada defensiva.<br>- Cumple las normas de protección ambiental, seguridad y salud laboral.<br>- Respeta las normas de tránsito. | -Periódico mural de la evaluación de defensa, en atención a los factores de riesgo y el uso del cinturón de seguridad, para la adecuada actitud defensiva.<br>-Practica ocupacional de la evaluación de defensas, considerando los factores de riesgo y l importancia del cinturón de seguridad en pro de la correcta actitud defensiva.<br>_Simulación/emplazamiento de la adecuada actitud defensiva para evitar accidentes, colisiones y la muerte. | - Reflexiona acerca de la importancia de la actitud defensiva y del conocimiento y cumplimiento de las leyes y normas en garantía del bienestar y la vida. | 5                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3.b. La evaluación de defensas es aplicada, para minimizar los factores de riesgo, cumpliendo con las normas de seguridad y salud laboral y protección ambiental.                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            | 5                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3.c. La actitud defensiva en el adelantamiento de vehículos se demuestra, mediante cumplimiento de las normas de protección ambiental, seguridad y salud laboral.                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            | 10                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3.d. El cinturón de seguridad se utiliza, para evitar lesiones o la muerte, al momento de accidentes colisiones, así como, respetando las normativas de seguridad y salud laboral, tránsito y protección ambiental |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            | 10                     |
| Total Horas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            | 30                     |

| Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategias de Enseñanza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Medios Instruccionales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Técnicas Instruccionales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>1) Para activar y organizar los conocimientos previos, y para generar expectativas en los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad generadora de información</li> <li>Objetivos e intenciones</li> </ul> <p>2) Estrategias y diseño de textos académicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resúmenes</li> <li>Preguntas intercaladas</li> </ul> <p>3) Para mejorar la integración constructiva entre los conocimientos previos y la nueva información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analogías</li> </ul> | <p><b>Recursos y medios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Impresos: que apoyen las bases conceptuales</li> <li>Materiales audiovisuales: que permitan obtener la nueva información mediante los sentidos.</li> <li>Servicios telemáticos: para explorar e investigar.</li> </ul> <p><b>Recursos educativos digitales:</b></p> <p>1. <b>Videos de YouTube:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7 tips de manejo a la defensiva para evitar y minimizar riesgos:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8flG87yglXk">https://www.youtube.com/watch?v=8flG87yglXk</a></li> <li>Consejos para conducir a la defensiva:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sghw_x9coqU">https://www.youtube.com/watch?v=sghw_x9coqU</a></li> <li>Google.</li> <li>MANUAL DE CONDUCCION A LA DEFENSIVA:<br/><a href="https://www.fio.unicen.edu.ar/usuario/segumar/a13-3/material/MANUAL%20DE%20CONDUCCION.pdf">https://www.fio.unicen.edu.ar/usuario/segumar/a13-3/material/MANUAL%20DE%20CONDUCCION.pdf</a></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Técnica de la pregunta: para indagar conocimientos previos</li> <li>Estudio dirigido: para orientar al nuevo conocimiento</li> <li>Lluvia de ideas: para la socialización.</li> <li>Exposición: reflexionar la información relacionada</li> <li>Investigación: para ampliar los conocimientos, obtener y compartir la información.</li> </ul> |
| Estrategias de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1) Cognitivas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora Periódico mural informativo grupal de la evaluación de defensa, en atención a los factores de riesgo y el uso del cinturón de seguridad, para la adecuada actitud defensiva, además, exponer los conocimientos y experiencias adquiridas sobre el tema.</li> <li>Realiza Práctica ocupacional de la evaluación de defensas, considerando los factores de riesgo y la importancia del cinturón de seguridad en pro, de la correcta actitud defensiva, para fortalecer los conocimientos.</li> <li>Efectúa Simulación/emplazamiento de la adecuada actitud defensiva, para poner en práctica lo aprendido.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2) Metacognitivas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza resumen de las experiencias en cuanto a evaluación de defensas, considerando los factores de riesgo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3) Estrategia de regulación de recursos:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza el tiempo, ambiente de estudio, aprendizaje en grupo para afianzar los conocimientos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4) Motivacionales:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Intercambio de experiencias significativas entre pares.</li> <li>Fortalecer lo positivo del participante.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Guía de Evaluación                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                     |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| Evaluación según su propósito     | Técnicas e instrumento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Formas de participación | Ubicación temporal de la evaluación |
| <b>Tema 3. Actitud defensiva.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                     |
| <i>Diagnóstica</i>                | <b>Diagnóstica</b><br><b>a.- Procedimiento:</b> los y las estudiantes diseñan periódico mural de la evaluación de defensa, en atención a los factores de riesgo y el uso del cinturón de seguridad, para la adecuada actitud defensiva.<br><b>b.- Técnica: Análisis de producciones escritas y orales.</b><br><b>c.- Instrumento:</b> Gráfico de progreso. | Coevaluación            | Inicio                              |
| <i>Formativa</i>                  | <b>Formativa</b><br><b>a.- Procedimiento:</b> los(as) participantes ejecutan práctica ocupacional de la evaluación de defensas, considerando los factores de riesgo y la importancia del cinturón de seguridad en pro, de la correcta actitud defensiva.<br><b>b.- Técnica: Pruebas pedagógicas.</b><br><b>c.- Instrumento:</b> Escala de estimación.      | Coevaluación            | Desarrollo                          |
| <i>Sumativa</i>                   | <b>Sumativa</b><br><b>a.- Procedimiento:</b> se orienta realizar simulación/emplazamiento de la adecuada actitud defensiva para evitar accidentes, colisiones y la muerte.<br><b>b.- Técnica: Análisis de producciones escritas y orales.</b><br><b>c.- Instrumento:</b> Rubrica de rangos.                                                                | Unidireccional          | Cierre                              |
| <b>Evidencia de aprendizaje</b>   | -Conoce la importancia del manejo defensivo, para estar alerta en situaciones de riesgo, de manera de salvaguardar la vida de las personas y la propia.                                                                                                                                                                                                    |                         |                                     |

| RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA |                                                   |                  |                                            |                     |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|---------------------|
| Denominación de la Unidad Curricular                        | Modalidad de formación y autoformación productiva |                  | Código de unidad curricular                | Nº de participantes |
| Técnicas de manejo defensivo                                | Semi presencial/Mixta                             |                  | UC3. 8342.0143                             | 20                  |
| DESCRIPCIÓN                                                 |                                                   |                  |                                            |                     |
| Materiales                                                  | Cantidad                                          | Unidad de Medida | Especificaciones                           |                     |
| Papel bond                                                  | 5                                                 |                  |                                            |                     |
| Marcadores permanentes                                      | 6                                                 |                  | Colores negro, rojo, verde y azul          |                     |
| Marcadores de pizarra                                       | 6                                                 |                  | Colores negro, rojo y azul                 |                     |
| Hojas tipo carta                                            | 4                                                 |                  |                                            |                     |
| Bolígrafos                                                  | 2                                                 |                  |                                            |                     |
| Lápiz de grafito                                            | 2                                                 |                  |                                            |                     |
| Borrador de pizarra acrílica.                               | 1                                                 |                  |                                            |                     |
|                                                             |                                                   |                  |                                            |                     |
| Equipos                                                     | Cantidad                                          | Unidad de Medida | Especificaciones                           |                     |
| Computador                                                  |                                                   |                  | Libre Office, Whatsapp, Correo Electrónico |                     |
| Video beam                                                  |                                                   |                  |                                            |                     |
| Cornetas                                                    |                                                   |                  |                                            |                     |
| Programas (software)/Aplicaciones                           | Cantidad                                          | Unidad de Medida | Especificaciones                           |                     |
|                                                             |                                                   |                  |                                            |                     |
|                                                             |                                                   |                  |                                            |                     |
| Herramientas                                                | Cantidad                                          | Unidad de Medida | Especificaciones                           |                     |
| No aplica                                                   |                                                   |                  |                                            |                     |
|                                                             |                                                   |                  |                                            |                     |
|                                                             |                                                   |                  |                                            |                     |
| Maquinarias                                                 | Cantidad                                          | Unidad de Medida | Especificaciones                           |                     |
| No aplica                                                   |                                                   |                  |                                            |                     |
|                                                             |                                                   |                  |                                            |                     |
|                                                             |                                                   |                  |                                            |                     |
| Instrumentos                                                | Cantidad                                          | Unidad de Medida | Especificaciones                           |                     |
| No aplica                                                   |                                                   |                  |                                            |                     |
|                                                             |                                                   |                  |                                            |                     |
|                                                             |                                                   |                  |                                            |                     |
|                                                             |                                                   |                  |                                            |                     |
| Equipos de Seguridad e Higiene                              | Cantidad                                          | Unidad de Medida | Especificaciones                           |                     |
| Dispensador de alcohol                                      | 1                                                 | lts              |                                            |                     |
| Tapabocas                                                   | 25                                                |                  |                                            |                     |

| RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA                                                                               |                   |          |                      |                  |       |    |       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------------------|------------------|-------|----|-------|----|
| Infraestructura requerida del espacio de formación y autoformación, productiva (aulas/talleres/entidades de trabajo)                      |                   |          |                      |                  |       |    |       |    |
| Características del espacio de formación y autoformación productiva                                                                       |                   |          |                      |                  |       |    |       |    |
| Dimensiones del espacio físico (m <sup>2</sup> )                                                                                          | Acceso a Internet |          | Conexión de red      |                  | Audio |    | Video |    |
|                                                                                                                                           | Si                | No       | Si                   | No               | Si    | No | Si    | No |
|                                                                                                                                           | X                 |          | X                    |                  | X     |    | X     |    |
| Mobiliario                                                                                                                                |                   | Cantidad | Unidad de Medida     | Especificaciones |       |    |       |    |
| Sillas                                                                                                                                    |                   | 20       | Unidad               |                  |       |    |       |    |
| Mesas                                                                                                                                     |                   | 20       | Unidad               |                  |       |    |       |    |
| Carteleros                                                                                                                                |                   | 1        | Unidad               |                  |       |    |       |    |
| Pizarra acrílica                                                                                                                          |                   | 1        | Unidad               |                  |       |    |       |    |
| Capacidad instalada del espacio (número)                                                                                                  |                   |          |                      |                  |       |    |       |    |
| Mínima                                                                                                                                    | Máxima            |          |                      |                  |       |    |       |    |
| 6                                                                                                                                         | 20                |          |                      |                  |       |    |       |    |
| Saldo Productivo de la formación y autoformación productiva                                                                               |                   |          |                      |                  |       |    |       |    |
| Evidencias de Producto (Resultado de Aprendizaje)                                                                                         |                   |          | Campo de Aplicación  |                  |       |    |       |    |
| Describe las normas y técnicas de manejo defensivo. Ejecuta y demuestra habilidades y destrezas relacionadas de forma adecuada y normada. |                   |          | Entidades de trabajo |                  |       |    |       |    |

| COLECTIVO DE LA MESA DE EVALUACIÓN, CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR PERMANENTE |      |                   |                                         |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|
| Rol                                                                                 | Nro. | Nombre y Apellido | Dependencia / Unidad                    | Nivel de Formación                       |
| COORDINACIÓN GENERAL                                                                | 01   | Josybet Travieso  | Unidad de Currículo y Didáctica         | Licenciada en Educación                  |
| APOYO TÉCNICO<br>(CONOCEDORES DEL<br>ESTADO DEL ARTE)                               | 02   | Ramón Campos      | Briquetera del Caroní (BRICAR)          | Operador de Maquinaria Pesada            |
|                                                                                     | 03   | Pedro Castillo    | SIDOR                                   | TSU Mecánica de mantenimiento industrial |
|                                                                                     | 04   | Cirilo López      | MTP Programa Adiestramiento en Empresa. | Bachiller                                |
| SISTEMATIZACIÓN DE LA<br>UNIDAD CURRICULAR                                          | 05   | Josybet Travieso  | Unidad de Currículo y Didáctica         | Licenciada en Educación                  |
|                                                                                     | 06   | Nieves Rodríguez  | Unidad de Currículo y Didáctica.        | Lcda. Gestión Social.                    |
|                                                                                     | 07   | Oriana Rivas      | Unidad de Currículo y Didáctica.        | Abogado.                                 |

| Nº | Tutor Nacional del Proyecto de Formación y Autoformación Productiva | Revisado por | Fecha de Revisión |
|----|---------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|
| 1  | Liz Marcano                                                         |              |                   |

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

| TEMA 1                       | IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.-Ley de tránsito terrestre | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Canvas (herramienta para que los estudiantes realicen la actividad): <a href="http://www.canvas.com">www.canvas.com</a></li> <li>2. Google: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley de tránsito terrestre: <a href="https://www.asambleanacional.gob.ve/storage/documentos/leyes/ley-de-tra-20220131163021.pdf">https://www.asambleanacional.gob.ve/storage/documentos/leyes/ley-de-tra-20220131163021.pdf</a></li> <li>• Estado actual del marco legal del transporte terrestre y la seguridad vial en Venezuela: <a href="https://www.redalyc.org/journal/4655/465568324013/html/">https://www.redalyc.org/journal/4655/465568324013/html/</a></li> <li>• Operación de maquinaria pesada: funciones y tips de seguridad: <a href="https://www.komatsulatinoamerica.com/colombia/operacion-de-maquinaria-pesada-funciones-y-tips-de-seguridad/">https://www.komatsulatinoamerica.com/colombia/operacion-de-maquinaria-pesada-funciones-y-tips-de-seguridad/</a></li> </ul> </li> <li>3. YouTube: <p>Video, Normas y comportamientos seguros en las vías: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JR4bddk5Rjo">https://www.youtube.com/watch?v=JR4bddk5Rjo</a></p> </li> </ol> |
| TEMA 2                       | IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.- Dirección defensiva      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Canvas (herramienta para que los estudiantes realicen la actividad): <a href="http://www.canvas.com">www.canvas.com</a></li> <li>2. Videos de you tube: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La conducción defensiva. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DnzjAtjAHMO">https://www.youtube.com/watch?v=DnzjAtjAHMO</a></li> <li>• ¿Qué es el manejo defensivo? <a href="https://www.mitsubishi-motors.com.pe/blog/que-es-manejo-defensivo/">https://www.mitsubishi-motors.com.pe/blog/que-es-manejo-defensivo/</a></li> <li>• Manejo a la defensiva: <a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/411782/INECC">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/411782/INECC</a></li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| TEMA 3                       | IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.-Actitud defensiva         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Videos de YouTube: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 tips de manejo a la defensiva para evitar y minimizar riesgos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8flG87yglXk">https://www.youtube.com/watch?v=8flG87yglXk</a></li> <li>• Consejos para conducir a la defensiva: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sghw_x9coqU">https://www.youtube.com/watch?v=sghw_x9coqU</a></li> </ul> </li> <li>2. Google. <ul style="list-style-type: none"> <li>• MANUAL DE CONDUCCION A LA DEFENSIVA: <a href="https://www.fio.unicen.edu.ar/usuario/segumar/a13-3/material/MANUAL%20DE%20CONDUCCION.pdf">https://www.fio.unicen.edu.ar/usuario/segumar/a13-3/material/MANUAL%20DE%20CONDUCCION.pdf</a></li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### REFERENCIAS RECOMENDADAS

BRIDGESTONE, 2022¿Qué es el manejo defensivo? <https://www.bridgestone.com.mx/tips-bridgestone/otros/que-es-el-manejo-defensivo>

Desarrollo ING ¿Qué es el manejo defensivo? <https://www.desarrolloing.com.co/que-es-el-manejo-defensivo/>

González, B.. "Conductores infractores, ¿Un perfil de conducta desviada?: Análisis de las diferencias y similitudes con una muestra de conductores de la población general." Revista Española de Investigación Criminológica 8 (Octubre 1, 2010): 1-19"

ODESSA SEGUROS, 2020-10-28, Técnicas de manejo defensivo, <https://www.odessaseguros.com/blog/tecnicas-de-manejo-defensivo>.

OSDE, María de las Mercedes Dabat. Manejo defensivo: ¿qué es y cómo aplicarlo? <https://www.osde.com.ar/salud-y-bienestar/manejo-defensivo-que-es-y-como-aplicarlo-12292.html>

Vargas, C. "Conocimiento de las normas de tráfico en función de la edad y de la importancia para la seguridad vial." Universitas Psychologica. España, 2012