



Transmisión y Relación de la Motocicleta automática

Unidad Curricular

San Cristóbal, enero de 2025



FICHA RESUMEN DE LA UNIDAD CURRICULAR			
Área de Conocimiento	Mecánicos y reparadores de vehículos de motor	Área ocupacional	Mecánico, motocicletas
Sub Área Ocupacional	Reparación y mantenimiento de motocicletas automática	Código de la Unidad Curricular	UC3.7231.0515
Unidad Curricular	Transmisión y relación de la motocicleta automática	Tipo de Unidad Curricular	Específica
Total horas de formación	52Horas.	Modalidad de Formación y Autoformación Productiva	Presencial
Propósito clave de la Unidad Curricular			
Formar a los participantes con los conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan desarrollar competencias en el funcionamiento de la transmisión y relación de la motocicleta automática, relacionándolo con los tipos, manejo de herramientas, diagnóstico de fallas, mantenimiento respectivo y sustitución de piezas, siguiendo estándares de calidad según la industria.			
Dirigido a			Nivel de dominio esperado
• Bachilleres. • Estudiantes universitarios. • Servidores públicos. • Público general.			II. Desempeño autónomo
sinopsis (pertinencia)			
En la transmisión y reparación de la motocicleta automática se desarrollarán una serie de procedimientos técnicos, para identificar el funcionamiento de cada uno de sus componentes, tipos de transmisión empleadas de acuerdo a su gama y especificaciones, generando un diagnóstico acorde a las posibles fallas y la aplicación de mantenimiento correspondiente para su reparación. La unidad curricular está estructurada y organizada sistemáticamente en cuatro (4) ejes temáticos: 1. Transmisión de la motocicleta 2. Transmisión automática, relación, elementos y funcionamiento 3. Diagnóstico y reparación de fallas en la transmisión y relación de la motocicleta 4. Herramientas empleadas para la reparación, mantenimiento y sustitución de piezas. Por medio de esta unidad se proporciona la oportunidad de aprender el funcionamiento de la transmisión y relación de la motocicleta, de acuerdo a las posibilidades del participante. En este sentido, es importante resaltar que un gran porcentaje del éxito de esta formación depende del interés, las prácticas y la autodisciplina del participante.			
Ejes transversales de la formación y autoformación, colectiva, integral y permanente		Perfil del facilitadora (o)	
• Trabajo productivo, cooperativo y liberador		• Profesional del área industrial automotriz	

• Protección y conservación del ambiente • Epistemología - metodología - teoría • Integración socio productiva de las personas con discapacidad • Seguridad y salud en el trabajo	• Experiencia laboral mínimo 3 años • Conocimientos en formación pedagógica comprobada.
Perfil genérico de ingreso del participante	Consideraciones del perfil genérico de ingreso del participante (si la hubiere)
• Mayor a 15 años • Tener primaria aprobada • Vocación en la ocupación	Puede acreditar o realizar equivalencias en esta Unidad Curricular de Transmisión y relación de la motocicleta cumpliendo con los procedimientos establecidos por el INCES en el proceso de Acreditación de Conocimientos por Experiencia en Ejercicio (véase Normas Técnicas, 2020).
Perfil de egreso de la Unidad Curricular (Competencia General)	
Identifica los tipos transmisión que se encuentran en las motocicletas automáticas al igual que la relación utilizada según la gama de la misma, realizando un proceso de diagnóstico, mantenimiento y reparación, manejando diferentes tipos de herramientas necesarios para el reemplazo de piezas y partes averiadas o desgastadas en el mismo.	

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Transmisión y relación de la motocicleta automática	Específica	UC3.7231.0515

1. Realización o logro del participante						Horas Teórico/Práctico	
Identifica los tipos de transmisión que existen y diferencia la transmisión de toma continua que se encuentra en la motocicleta de acuerdo a su gama y especificaciones, manejando sus conceptos básicos y sus elementos para generar el desplace del vehículo de dos ruedas de un punto a otro con más rapidez, según los estándares de calidad que establece la industria automotriz.						13horas	
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución		
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión			
1. Transmisión de la motocicleta 1.1. Definición de transmisión 1.2. Tipos de transmisión 1.2.1 Hidráulicas 1.2.2. Intermitentes 1.2.3 Toma continua 1.3. Elementos que componen la transmisión 1.3.1 Selector de cambios 1.3.2 Horquilla right (derecha) 1.3.3 Horquilla cent (centro) 1.3.1.4 Horquilla left (izquierda)	1a La transmisión de la motocicleta es definida de acuerdo a los referentes, enfoques teóricos y conceptuales utilizados.	Documenta los conceptos, tipos y elementos que componen la transmisión de la motocicleta	Realiza cuadro comparativo de los tipos de transmisión	-Identifica los de transmisión y que la -Clasifica elementos que componen transmisión	4 horas		
	1b Los elementos de la transmisión de se clasifican en varios tipos según sus funciones en el medio de transporte o vehículo				4horas		
	1c Los elementos de la transmisión se identifican según los tipos de transmisión que existen				4 horas		
	Total Horas					12horas	

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos • Actividad focal introductoria • Discusiones guiadas • Actividad generadora de información previa • Organizadores previos (OP) • Analogías • El discurso expositivo-explicativo del docente • Mapas conceptuales • Cuadros de doble columna • Líneas de tiempo • Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos (ABAC) • Señalizaciones • Preguntas intercaladas (pi) • Resúmenes	Recursos y medios instruccionales • Referencias documentales y bibliográficas de la temática • Materiales visuales para presentar las temáticas de la asignatura. • Búsqueda permanente en las plataformas tecnológicas en línea. Recursos educativos digitales 1. Presentación con diapositivas de los contenidos de los subtemas 2. Unos archivos de audio/ video muestran ejemplos del contenido del eje temático. 3. Unos ejercicios permiten consolidar el aprendizaje del eje temático.	• Demostración • Dramatización • Foro • Lluvia de ideas • Mesa redonda • Proyecto • Taller
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Repaso, elaboración, resumen, parafraseo y formación de analogía: sobre los conceptos de transmisión	
2) Metacognitivas.	- Estrategia de planificación -Estrategia para el control y la autorregulación del aprendizaje: ejercicios de clasificación de los elementos que integran la trasmisión	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Organización del tiempo, ambiente de estudio, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda.	
4) Motivacionales:	Motivación intrínseca y extrínseca, valor de la tarea, reforzamiento positivo a los participantes	

Guía de Evaluación

Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 1. Transmisión de la motocicleta			
<i>Diagnóstica</i>	a. Procedimientos: Se organiza en los sujetos de aprendizaje lluvia de ideas para indagar conocimientos previos sobre el concepto de transmisión b. Técnica: Observación sistémica c. Instrumento: Guía de preguntas generadoras/Escala numérica	Participación activa grupal Coevaluación	Inicio
<i>Formativa</i>	a. Procedimiento: Se elabora cuadro comparativo sobre las tipos de transmisión b. Técnica: Esquemas y mapas c. Instrumento Lista de cotejo	Participación activa grupal Unidireccional	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a. Procedimiento Se le asigna a los sujetos de aprendizaje a realizar resumen de los elementos que integran la transmisión b. Técnica Análisis de producciones escritas y orales c. Instrumento Quiz/Escala numérica	Participación activa individual Unidireccional	Cierre
Evidencia de Aprendizaje	Identifica los tipos de transmisión que existen y diferencia la transmisión de toma continua que se encuentra en la motocicleta de acuerdo a su gama y especificaciones		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Transmisión y relación de la motocicleta	Especifica	UC3.7231.0515

2. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Identifica las siglas CVT “variador automático de velocidad o transmisión continua variable” en la transmisión de la motocicleta automática, los elementos que lo componen y el funcionamiento del eje primario y secundario para transmitir el movimiento y aumentar la velocidad del vehículo de dos ruedas, según lo establece la industria automotriz.					13 horas
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
2. Transmisión automática, relación, elementos y funcionamiento 2.1. Definición de transmisión automática 2.2. Elementos de la trasmisión automática 2.2.1 Variador 2.2.1.1 Poleas cónicas 2.2.1.1.1 Eje o embolo central 2.2.1.1.2 Rolines 2.2.1.1.3 Cubierta 2.2.1.1.4 Correa 2.2.1.2 Polea conducida 2.2.1.2.1 Resorte 2.2.1.2.2 Pasador 2.2.1.2.3 Guías del pasador	2a La transmisión de la motocicleta se compone por dos poleas variables que están unidas por una correa, según lo establece la industria	Demuestra el funcionamiento y los elementos de la trasmisión	Realiza mapa conceptual del funcionamient o del eje primario y secundario de la motocicleta	-Identifica las características, elementos y el funcionamiento de la trasmisión	4 horas
	2b Los elementos de la transmisión automática están integrados por poleas una fija y una libre que generan la transferencia de movimiento a la motocicleta				4 horas
	2c En el funcionamiento de la trasmisión sus ejes al acoplarse permiten aumentar la velocidad de la motocicleta				4 horas
Total Horas					12 horas

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos • Actividad focal introductoria • Discusiones guiadas • Actividad generadora de información previa • Organizadores previos (OP) • Analogías • El discurso expositivo-explicativo del docente • Mapas conceptuales • Cuadros de doble columna • Líneas de tiempo • Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos (ABAC) • Señalizaciones • Preguntas intercaladas (pi) • Resúmenes	Recursos y medios instruccionales • Referencias documentales y bibliográficas de la temática • Materiales visuales para presentar las temáticas de la asignatura. • Búsqueda permanente en las plataformas tecnológicas en línea. Recursos educativos digitales 1. Presentación con diapositivas de los contenidos de los subtemas 2. Unos archivos de audio/ video muestran ejemplos del contenido del eje temático. 3. Unos ejercicios permiten consolidar el aprendizaje del eje temático.	• Demostración • Dramatización • Foro • Lluvia de ideas • Mesa redonda • Proyecto • Taller
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Repaso, elaboración, resumen, parafraseo y formación de analogía: sobre el funcionamiento de la transmisión de la motocicleta	
2) Metacognitivas.	- Estrategia de planificación -Estrategia para el control y la autorregulación del aprendizaje: ejercicios de la clasificación de elementos de la transmisión	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Organización del tiempo, ambiente de estudio, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda.	
4) Motivacionales:	Motivación intrínseca y extrínseca, valor de la tarea, reforzamiento positivo a los participantes	

Guía de Evaluación

Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 2. Transmisión automática, relación, elementos y funcionamiento			
<i>Diagnóstica</i>	a. Procedimientos: Se organiza en los sujetos de aprendizaje lluvia de ideas para indagar conocimientos previos sobre el funcionamiento de la transmisión b. Técnica: Observación sistémica c. Instrumento: Guía de preguntas generadoras/Escala numérica	Participación activa grupal Coevaluación	Inicio
<i>Formativa</i>	a. Procedimiento: Se le asigna realizar mapa conceptual, sobre las características y elementos del eje primario y el eje secundario b. Técnica: Esquemas y mapas c. Instrumento Lista de cotejo	Participación activa individual Unidireccional	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a. Procedimiento Se le asigna a los sujetos de aprendizaje a realizar resumen del funcionamiento de la transmisión b. Técnica: Análisis de producciones escritas y orales c. Instrumento Prueba escrita/Escala numérica	Participación activa individual Unidireccional	Cierre
Evidencia de Aprendizaje	Identifica las siglas CVT “variador automático de velocidad o transmisión continua variable” en la transmisión de la motocicleta automática, los elementos que lo componen y el funcionamiento		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Transmisión y relación de la motocicleta automática	Específica	UC3.7231.0515

4. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico	
Emplea el diagnóstico a la transmisión automática y relación de la motocicleta, detectando fallas en los elementos que lo integran, ejecutando reparación, mantenimiento y sustituyendo piezas que puedan generar un mal funcionamiento o desperfectos por nuevas para que cumplan con los estándares de calidad y que establece la industria automotriz					20 horas	
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución	
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión		
4. Diagnóstico y reparación de fallas en la transmisión y relación de la motocicleta 4.1. Fallas en la transmisión y relación 4.1.1 Falta de lubricación en sus piezas 4.1.2 Deterioro de piezas 4.2. Reparación, mantenimiento y reemplazo de piezas. 4.2.1. Sustitución de lubricantes 4.2.2 limpieza a los ductos de lubricación 4.2.3 Sustitución de piezas en la transmisión	4a En la reparación, mantenimiento y sustitución de piezas de la motocicleta se ejecuta el diagnóstico a la transmisión y relación, observando las fallas que se presentan, según lo que establece la industria	Diagnostica las fallas que existen en la transmisión y relación para su sustitución o reparación.	Realiza una simulación/ dramatización del reemplazo de piezas en la Transmisión y relación de la motocicleta	-Identifica las fallas en el sistema. Describe la reparación y mantenimiento a fallas y sustitución de piezas en la transmisión y relación	7 horas	
	4b Las fallas que se generan en la transmisión y relación de la motocicleta como: deterioro de elementos y falta de lubricación, afectan el funcionamiento de la misma				7horas	
	4c En la Transmisión y relación de la motocicleta se realiza el manteniendo o intercambio de piezas para su óptimo desempeño, de acuerdo a lo que establece la industria automotriz.				6horas	
	Total Horas					20 horas

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Emplea el diagnóstico a la transmisión y relación de la motocicleta, detectando fallas en los elementos que lo integran, ejecutando reparación, mantenimiento y sustituyendo piezasMedios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos • Actividad focal introductoria • Discusiones guiadas • Actividad generadora de información previa • Organizadores previos (OP) • Analogías • El discurso expositivo-explicativo del docente • Mapas conceptuales • Cuadros de doble columna • Líneas de tiempo • Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos (ABAC) • Señalizaciones • Preguntas intercaladas (pi) • Resúmenes	Recursos y medios instruccionales • Referencias documentales y bibliográficas de la temática • Materiales visuales para presentar las temáticas de la asignatura. • Búsqueda permanente en las plataformas tecnológicas en línea. Recursos educativos digitales 1. Presentación con diapositivas de los contenidos de los subtemas 2. Unos archivos de audio/ video muestran ejemplos del contenido del eje temático. 3. Unos ejercicios permiten consolidar el aprendizaje del eje temático.	• Demostración • Dramatización • Foro • Lluvia de ideas • Mesa redonda • Proyecto • Taller
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Repaso, elaboración, resumen, parafraseo y formación de analogía: sobre el diagnóstico de la transmisión y la relación	
2) Metacognitivas.	- Estrategia de planificación -Estrategia para el control y la autorregulación del aprendizaje: ejercicios de reparación de la trasmisión y relación	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Organización del tiempo, ambiente de estudio, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda.	
4) Motivacionales:	Motivación intrínseca y extrínseca, valor de la tarea, reforzamiento positivo a los participantes	

Guía de Evaluación

Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 4. Diagnóstico y reparación de fallas en la transmisión y relación de la motocicleta			
<i>Diagnóstica</i>	a. Procedimientos: Se organiza en los sujetos de aprendizaje lluvia de ideas para indagar sobre las fallas que se generan en la transmisión y la relación b. Técnica: Observación sistémica c. Instrumento: Guía de preguntas generadoras/Escala numérica	Participación activa grupal Coevaluación	Inicio
<i>Formativa</i>	a. Procedimiento: Se le asigna a los sujetos de aprendizaje realizar señalización/ dramatización de las fallas que se presenta en la transmisión y la relación b. Técnica Análisis de producciones escritas c. Instrumento Escala numérica	Participación activa grupal Unidireccional	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a. Procedimiento Se le asigna a los sujetos de aprendizaje realizar taller reparación de la transmisión y la relación b. Técnica Análisis de producciones escritas y orales c. Instrumento Quiz/Escala numérica	Participación activa grupal Unidireccional	Cierre
Evidencia de Aprendizaje	Emplea el diagnóstico a la transmisión y relación de la motocicleta, detectando fallas en los elementos que lo integran, ejecutando reparación, mantenimiento y sustituyendo piezas		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Transmisión y relación de la motocicleta automática	Específica	UC3.7231.0515

5. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico	
Diferencia las herramientas empleadas para el diagnóstico, mantenimiento y reparación de anomalías presentadas en la transmisión y relación, según la motocicleta cumplido con estándares de calidad.					12 horas	
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión		
5. Herramientas empleadas para la reparación, mantenimiento y sustitución de piezas. 5.1. Juego de dados de 6" a 22" 5.2. Rache y extensión 5.3. Mango de fuerza 5.4 Juego de llaves de estría y de boca 5.5. Copa torre 5.6 Destornilladores de estría y paleta 5.7 Alicata manual 5.8 Martillo de goma 5.9 Saca retenes o extractor de retenes 5.10 Extractor de rodamientos 5.11 Pinza de punta fina	5a En la transmisión y relación de la motocicleta se emplean diversas herramientas para la reparación del mismo, según el tipo y los estándares de calidad	Maneja y emplea las herramientas según su utilidad en la reparación, mantenimiento y sustitución de piezas	Infografía del uso de las herramientas empleadas en la reparación de la transmisión y relación de la motocicleta	-Identifica las herramientas empleadas en la transmisión y relación de la motocicleta	4 horas	
	5b Al ejecutar la reparación en la transmisión y relación se utilizan herramientas como: juego de dados, mangos de fuerza, juegos de llaves, entre otras, según el modelo de la motocicleta				4 horas	
	5c Las herramientas empleadas en el desarmado, montado de piezas y armado de la motocicleta son utilizadas con una función específica manteniendo la calidad y cumpliendo estándares				4 horas	
Total Horas					12 horas	

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos • Actividad focal introductoria • Discusiones guiadas • Actividad generadora de información previa • Organizadores previos (OP) • Analogías • El discurso expositivo-explicativo del docente • Mapas conceptuales • Cuadros de doble columna • Líneas de tiempo • Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos (ABAC) • Señalizaciones • Preguntas intercaladas (pi) • Resúmenes	Recursos y medios instruccionales • Referencias documentales y bibliográficas de la temática • Materiales visuales para presentar las temáticas de la asignatura. • Búsqueda permanente en las plataformas tecnológicas en línea. Recursos educativos digitales 1. Presentación con diapositivas de los contenidos de los subtemas 2. Unos archivos de audio/ video muestran ejemplos del contenido del eje temático. 3. Unos ejercicios permiten consolidar el aprendizaje del eje temático.	• Demostración • Dramatización • Foro • Lluvia de ideas • Mesa redonda • Proyecto • Taller
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Repaso, elaboración, resumen, parafraseo y formación de analogía: sobre las herramientas que se emplean en la transmisión y relación de la motocicleta	
2) Metacognitivas.	- Estrategia de planificación -Estrategia para el control y la autorregulación del aprendizaje: ejercicios de manejo de herramientas	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Organización del tiempo, ambiente de estudio, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda.	
4) Motivacionales:	Motivación intrínseca y extrínseca, valor de la tarea, reforzamiento positivo a los participantes	

Guía de Evaluación

Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 5. Herramientas empleadas para la reparación, mantenimiento y sustitución de piezas.			
<i>Diagnóstica</i>	a. Procedimientos: Se organiza en los sujetos de aprendizaje discusión guiada para determinar los conocimientos previos sobre el manejo de herramientas en la transmisión y relación de la motocicleta b. Técnica: Observación sistémica c. Instrumento: Guía de preguntas generadoras/Escala numérica	Participación activa grupal Coevaluación	Inicio
<i>Formativa</i>	a. Procedimiento: Se le asigna a los sujetos de aprendizaje realizar mapa conceptual sobre el manejo de herramientas b. Técnica Esquemas y mapas c. Instrumento Lista de cotejo	Participación activa individual Unidireccional	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a. Procedimiento Se le asigna a los sujetos de aprendizaje realizar resumen del uso de herramientas b. Técnica Análisis de producciones escritas y orales c. Instrumento Prueba escrita/Escala numérica	Participación activa grupal Unidireccional	Cierre
Evidencia de Aprendizaje	Diferencia las herramientas empleadas para el diagnóstico, mantenimiento y reparación de anomalías presentadas en la transmisión y relación		

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA			
Denominación de la Unidad Curricular	Modalidad de formación y autoformación productiva	Código de unidad curricular	N° de participantes
Transmisión y relación de la motocicleta	Específica	UC3.7231.0515	20
DESCRIPCIÓN			
Materiales	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
Pizarra acrílica	1		
Marcadores de pizarra acrílica	2		
Borradora de pizarra acrílica	1		
Equipos	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
Computadora	1		
Programas (software)/Aplicaciones	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
no			
Herramientas	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
Juego de dados 6" a 22"	2	6" a 22"	
Rache y extensión	2		
Mango de fuerza	2		
Juego de llaves de estría y de boca	2		
Copta torre	2		
Destornilladores de estría y paleta	2		
Alicate manual	2		
Martillo de goma	2		
Saca retenes o extractor de retenes	2		
Extractor de rodamientos	2		
Corta Cadena	2		
Pinza de punta fina	2		
Maquinarias	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
No aplica			
Instrumentos	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
No aplica			
Equipos de Seguridad e Higiene	Cantidad	Unidad de	Especificaciones

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA									
			Medida						
Casco de seguridad			5						
Botas de seguridad			5						
Braga de seguridad			5						
Guantes			5						
Lentes de seguridad			5						
Infraestructura requerida del espacio de formación y autoformación, productiva (aulas/talleres/entidades de trabajo)									
Características del espacio de formación y autoformación productiva			Buena iluminación natural y artificial, ventilación adecuada, temperatura agradable. Condiciones acústicas internas y externas, Ambientación acorde a la formación.						
Dimensiones del espacio físico		Acceso a Internet		Conexión de red		Audio		Video	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
		X		X		X		X	
Mobiliario			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Sillas			20	Unidad					
Mesas			20	Unidad					
Carteleras			1	Unidad					
Pizarra acrílica			1	Unidad					
Capacidad instalada del espacio (número)									
Mínima		Máxima							
12		20							
Saldo Productivo de la formación y autoformación productiva									
Evidencias de Producto (Resultado de Aprendizaje)				Campo de Aplicación					
- Mapa conceptual sobre los tipos de transmisión características y elementos -Taller práctico de diagnóstico, reparación, mantenimiento y sustitución de piezas - Taller de manejo de herramientas				Centros de estudio					
				- comunidades					
				- Unidades operativas pública, privadas y mixtas					
				- bases de misiones					

COLECTIVO DE LA MESA DE EVALUACIÓN, CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR PERMANENTE				
Rol	Nro	Nombre y Apellido	Dependencia / Unidad	Nivel de Formación
COORDINACIÓN GENERAL	01	Maykol Nova	Formación profesional	Técnico medio industrial
	02	Andrea Caballero	Currículo y didáctica	Universitario
APOYO TÉCNICO (CONOCEDORES DEL ESTADO DEL ARTE)	03	Jonathan Guevara	Reparación de motos Motorepair	Universitario
SISTEMATIZACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR	04	Maykol Nova	Formación profesional	Técnico medio industrial
	05	Andrea Caballero	Currículo y didáctica	Universitario

N°	Tutor Nacional del Proyecto de Formación y Autoformación Productiva	Revisado por	Fecha de Revisión
1	Claudia Rojas		

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

TEMA 1	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
1.- Transmisión de la motocicleta	1. Investigación en internet sobre los contenidos de los subtemas 2. Video muestran ejemplos del contenido del eje temático. https://www.youtube.com/watch?v=6n_cEwK-tuc&t=122s 3. Unos ejercicios permiten consolidar el aprendizaje del eje temático.
TEMA 2	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
2.- Transmisión automática, elementos y funcionamiento	1. Investigación en internet sobre los contenidos de los subtemas 2. Video muestran ejemplos del contenido del eje temático. https://www.youtube.com/watch?v=26xngoeS07Y 3. Unos ejercicios permiten consolidar el aprendizaje del eje temático.
TEMA 3	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
4.- Diagnóstico y reparación de fallas en la transmisión y relación de la motocicleta	1. Investigación en internet sobre los contenidos de los subtemas 2. Video muestran ejemplos del contenido del eje temático. https://www.youtube.com/watch?v=T_vkrl7elo0 3. Unos ejercicios permiten consolidar el aprendizaje del eje temático.
TEMA 4	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
5. Herramientas empleadas para la reparación, mantenimiento y sustitución de piezas.	1. Investigación en internet sobre los contenidos de los subtemas 2. Video muestran ejemplos del contenido del eje temático. https://www.youtube.com/watch?v=xliQUFI9uAU 3. Unos ejercicios permiten consolidar el aprendizaje del eje temático.

REFERENCIAS RECOMENDADAS

- Gerencia de Currículo y didáctica. (2020). Normas técnicas: Metodología para la construcción, desarrollo y ejecución de los proyectos de formación y autoformación productiva (PFAP) del Inces. Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista.
- Ministerio del Poder Popular para la Economía Comunal. (2007). Programa de formación, ciclo básico componente general, Proyecto Socio productivo. Instituto Nacional de Cooperación Educativa.
- Ministerio del Poder Popular para la Economía Comunal. (2007).Componente Didáctico. Instituto Nacional de Cooperación Educativa.
- Ministerio del Poder Popular para la Economía Comunal. (2007).Plataforma para la Construcción Colectiva e Saberes. Instituto Nacional de Cooperación Educativa.

Unidad Curricular: Transmisión y Relación de la Motocicleta © 2024 by [Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista \(INCES\)](#) is licensed under [CC BY-NC-ND 4.0](#)

