

Generalidades del cultivo del café.

Unidad Curricular

Caracas, agosto 2023

FICHA RESUMEN DE LA UNIDAD CURRICULAR			
Área de Conocimiento	Profesionales de las ciencias y la ingeniería de nivel medio	Área ocupacional	Técnicos y profesionales de nivel medio en ciencias biológicas y afines.
Sub Área Ocupacional	Técnico Agropecuario.	Código de la Unidad Curricular	UC3.3142.0170
Unidad Curricular	Generalidades del Cultivo de Café	Tipo de Unidad Curricular	Específica/Técnica
Total horas de formación	50	Modalidad de Formación y Autoformación Productiva	Presencial
Propósito clave de la Unidad Curricular			
Proveer a los (las) participantes los conocimientos necesarios para la utilización adecuada de las herramientas, materiales e instrumentos; así como la selección de las diferentes especies y variedades de café, siguiendo la técnica de trabajo y cumpliendo con las normas de bioseguridad.			
Dirigido a			Nivel de dominio esperado
Público en general.			Nivel I. Desempeño rutinario.
Sinopsis (pertinencia)			
La unidad curricular está estructurada en tres (3) ejes temáticos: 1. Generalidades del cultivo de café, 2. Factores edafoclimáticos, 3. Agroecología, cuyos contenidos han sido diseñados por logros, es decir, competencias de lo más simple a lo más complejo. Por medio de este método se propicia la oportunidad de aprender nuevas ocupaciones, de acuerdo a las posibilidades del participante. En este sentido, es importante resaltar que un gran porcentaje del éxito de esta formación dependerá del interés, las prácticas y la autodisciplina del participante			
Ejes transversales de la formación y autoformación, colectiva, integral y permanente		Perfil del facilitadora (o)	
- Trabajo productivo, cooperativo y liberador - Protección y conservación del ambiente - Valores éticos - Equidad de género - Pensamiento sistémico/complejo		- Ing. Agrónomo - TSU en Agropecuaria - Técnico Medio en Fitotecnica - Técnico Agropecuario - Experiencia mínima de 3 años en el manejo industrial del café - Liderazgo. - Trabajo en equipo. - Disciplina. - Responsabilidad. - Ética profesional	

Perfil genérico de ingreso del participante	Consideraciones del perfil genérico de ingreso del participante (si la hubiere)
Mayor de 15 años de edad	- Nociones básicas de matemática. - Redacción de informes técnicos - Nociones de Tecnologías libres - Ortografía y Redacción
Perfil de egreso de la Unidad Curricular (Competencia General)	
Realiza el diagnóstico de ecosistemas locales, seleccionando especies y variedades de café, siguiendo el procedimiento establecido y cumpliendo con las normas de bioseguridad.	

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Generalidades del Cultivo de Café.	Específica/Técnica	UC3.3142.0170

1. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Selecciona las diferentes especies y variedades de café, siguiendo la técnica de trabajo y cumpliendo con las normas de bioseguridad.					20
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
1. Generalidades del cultivo del café 1.1. Café. 1.1.1. Origen del café. 1.1.2. Reseña histórica del café. 1.3.1. Importancia. 1.4.1. Distribución geográfica del café. 1.5.1. Descripción del café. 1.5.1.1. Taxonomía. 1.5.1.2. Morfología 1.5.1.3. Fenología 1.5.1.4 Herramientas, materiales e instrumentos.	1.a. Demuestra detalladamente los conocimientos adquiridos en cuanto al origen, la importancia, distribución geográfica del cultivo del café.	. Presencia de manera Prolija. .- Cumple las medidas de bioseguridad. .- Dominio del tema.	Exposición sobre las generalidades del cultivo de café	Definición e importancia. Etapas. Normas de seguridad e higiene	7
	1.b. Describe el cultivo del café, su taxonomía, morfología y fenología				7
	1.c. Selecciona de manera detallada las diferentes especies y variedades de café aplicando la técnica de trabajo.				6
Total Horas					20

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos - Inicio Discusiones guiadas por el maestro técnico productivo/docente - Desarrollo Líneas de tiempo - Cierre Desarrollo de Mapas Conceptuales Resúmenes	Recursos y medios instruccionales Denominación del recurso: Tableros didácticos: uso de la pizarra acrílica para reforzar las explicaciones. Impresos: Manuales y documentos sobre generalidades del cultivo del café. Materiales visuales: imágenes fijas proyectables, diapositivas y mapas del contenido de los subtemas Recursos educativos digitales 1.- Servicios telemáticos: internet, páginas web, blog, tours virtuales, correo electrónico, chats, foros, móvil, plataformas, herramientas web, aplicaciones web, entre otros.	- Exposición - Técnica de la pregunta - Estudio dirigido
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas	Elaboración de Mapa Conceptuales, resúmenes, en los que el participante demuestre los conocimientos adquiridos.	
2) Metacognitivas.	Elaboración de un línea de tiempo, representación gráfica que le permita al participante observar, visualizar y organizar los conocimientos sobre el tema.	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Fomentar la técnica de debate como estrategia motivadora del aprendizaje, a objeto de que el participante sea capaz de construir conocimientos fuera y dentro del área educativa.	
4) Motivacionales:	Satisfacción personal relacionada con los conocimientos adquiridos como motivación intrínseca. Confianza de ser valorado como un excelente profesional desde el punto de vista de la motivación extrínseca.	

Guía de Evaluación

Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 1. Generalidades del cultivo del café			
<i>Diagnóstica</i>	Procedimiento: El participante señalará dentro de una serie graduada de ítems, aquellos que acepta, prefiere o que considera mejor o verdadero sobre las generalidades del cultivo del café. b.- Técnica: Observación sistemática c.- Instrumento: Lista de cotejo	Unidireccional Participación activa individual	Inicio
<i>Formativa</i>	a.-Procedimiento: Se asignará al participante elaborar un mapa conceptual en el cual sintetice los aspectos resaltante correspondiente al contenido desarrollado. b.- Técnica: Esquemas y Mapas c.- Instrumento: Mentales.	Unidireccional Participación activa individual	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.-Procedimiento: El participante elaborará un informe detallado sobre las generalidades del cultivo del café. b.- Técnica: Análisis de producciones escritas y orales c.- Instrumento: Escritas: informes, investigaciones, portafolios, asignaciones-tareas	Coevaluación Participación activa grupal	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Selecciona las diferentes especies y variedades de café, siguiendo la técnica de trabajo y cumpliendo con las normas de bioseguridad.		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Generalidades del Cultivo de Café.	Específica/Técnica	UC3.3142.0170

2. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Conoce los factores edafoclimáticos del cultivo de café.					12
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
2.Factores edafoclimáticos para el cultivo de café 21.Requerimientos climáticos. 2.2.Requerimientos edáficos (suelos).	2.a. Identifica correctamente los requerimientos edafoclimáticos para el cultivo de café	-Presentación personal. .-Dominio de tema. - tono de voz.	.- Debate sobre los requerimientos edafoclimáticos para el cultivo de café -Exposición sobre los factores climáticos y edáficos para el cultivo de café	.-Factores edafoclimáticos -Suelos .-clima	4
	2.b. Caracteriza detalladamente de los requerimientos edafoclimáticos para el cultivo de café				4
	2.c. Explica al detalle los requerimientos edafoclimáticos para el cultivo de café.				4
Total Horas					12

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos Inicio Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos (ABAC). Desarrollo Discusiones guiadas. Líneas de tiempo. Cierre Cuadros sinópticos. Resúmenes.	Recursos y medios instruccionales Denominación del recurso: Tableros didácticos: uso de la pizarra acrílica para reforzar las explicaciones. Impresos: Manuales y documentos sobre generalidades del cultivo del café. Materiales visuales: imágenes fijas proyectables, diapositivas y mapas del contenido de los subtemas Recursos educativos digitales 1.- Servicios telemáticos: internet, páginas web, blog, tours virtuales, correo electrónico, chats, foros, móvil, plataformas, herramientas web, aplicaciones web, entre otros.	-Demostración. -Exposición. -Técnica de la pregunta.
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Aprendizaje basado en problemas (ABP), análisis y discusión por parte de los participantes de un tema basado en la temática a desarrollar.	
2) Metacognitivas.	Elaboración de un resumen donde el participante demuestre los conocimientos adquiridos de los temas planteados.	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Fomentar la técnica de debate como estrategia motivadora del aprendizaje, a objeto de que el participante sea capaz de construir conocimientos fuera y dentro del área educativa.	
4) Motivacionales:	Satisfacción personal relacionada con los conocimientos adquiridos como motivación intrínseca. Confianza de ser valorado como un excelente profesional desde el punto de vista de la motivación extrínseca.	

Guía de Evaluación

Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 2. Factores edafoclimáticos para el cultivo del café			
<i>Diagnóstica</i>	Procedimiento: Se asignará al participante una discusión guiada donde identifique correctamente los requerimientos edafoclimáticos para el cultivo de café b.- Técnica: Análisis de producciones escritas y orales. c.- Instrumento: Orales: diálogos, exposiciones, debates.	Unidireccional Participación activa individual	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: Se asignará al participante elaborar un cuadro sinóptico que identifique los factores edafoclimáticos del cultivo de café. b.- Técnica: Esquemas y Mapas c.- Instrumento: Conceptuales, Semánticos.	Unidireccional Participación activa individual	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	Procedimiento: Se asignará al participante elaborar una exposición sobre los factores edafoclimáticos del cultivo de café. b.- Técnica: Análisis de producciones escritas y orales c.- Instrumento: Orales: diálogos, exposiciones, debates.	Coevaluación Participación activa grupal	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Conoce los factores edafoclimáticos del cultivo de café.		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Generalidades del Cultivo de Café.	Específica/Técnica	UC3.3142.0170

3. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Realiza el diagnóstico del ecosistema local, siguiendo la técnica de trabajo y cumpliendo con las normas de bioseguridad.					19
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
3. Agroecología 3.1.2 Reseña histórica de la Agroecología. 3.1.3 Característica, ventajas y beneficios de la agroecología. 3.1.4 Componentes principales del agroecosistema. 3.1.5 Diagnóstico del agroecosistema local. 3.1.6 Herramientas, materiales e instrumentos. 3.1.7 Equipo de protección personal. 3.1.8 Normas de seguridad e higiene. 3.1.9 Técnica de Trabajo	3.a. Demuestra los conocimientos adquiridos sobre la importancia, característica, ventajas y beneficios de la agroecología detalladamente.	.-Presentación prolija, ordenada cumpliendo con las normas APA para su presentación.	-Elabora Informe detallado y crítico sobre la agroecología	.-Reseña histórica. .- Diagnóstico del agroecosistema local. .-Herramientas, materiales e instrumentos.	6
	3.b. Realiza un diagnóstico del ecosistema local ordenadamente.			.-Equipo de protección personal. .-Normas de seguridad e higiene. .-Técnica de Trabajo	7
	3.c. Utiliza las herramientas, materiales y equipos de protección personal en las técnicas de trabajo cumpliendo con las normas de bioseguridad correctamente.				6
	Total Horas			19	

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos Inicio Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos (ABAC). Desarrollo Discusiones guiadas. Cuadros sinópticos. Cierre Resúmenes.	Recursos y medios instruccionales Denominación del recurso: Tableros didácticos: uso de la pizarra acrílica para reforzar las explicaciones. Impresos: Manuales y documentos sobre generalidades del cultivo del café. Materiales visuales: imágenes fijas proyectables, diapositivas y mapas del contenido de los subtemas Recursos educativos digitales 1.- Servicios telemáticos: internet, páginas web, blog, tours virtuales, correo electrónico, chats, foros, móvil, plataformas, herramientas web, aplicaciones web, entre otros.	-Demostración. -Exposición. -Técnica de la pregunta.
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Elaboración de mapas mentales, en los que el participante demuestre los conocimientos adquiridos.	
2) Metacognitivas	Elaboración de un ensayo donde el participante demuestre los conocimientos adquiridos de los temas planteados.	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Fomentar la técnica de debate como estrategia motivadora del aprendizaje, a objeto de que el participante sea capaz de construir conocimientos fuera y dentro del área educativa.	
4) Motivacionales:	Satisfacción personal relacionada con los conocimientos adquiridos como motivación intrínseca. Confianza de ser valorado como un excelente profesional desde el punto de vista de la motivación extrínseca.	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 3. Agroecología			
<i>Diagnóstica</i>	a.-Procedimiento. Se le asignara al participante investigar sobre la importancia, característica, ventajas y beneficios de la agroecología. b.- Técnica: Observación Sistemática c.- Instrumento: Registro anecdótico.	Unidireccional Participación activa individual	Inicio
<i>Formativa</i>	a.-Procedimiento: Se asignará al participante elaborar un mapa conceptual en el cual sintetice los aspectos resaltante sobre la agroecología. b.- Técnica: Esquemas y Mapas c.- Instrumento: Mapas Conceptuales, Semánticos.	Unidireccional Participación activa individual	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.-Procedimiento: Se asignará al participante elaborar un resumen donde evidencie la información necesaria sobre la agroecología. b.- Técnica: Análisis de producciones escritas y orales c.- Instrumento: Escritas: informes, investigaciones, portafolios, asignaciones-tareas.	Coevaluación Participación activa grupal	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Realiza el diagnóstico del ecosistema local, siguiendo la técnica de trabajo y cumpliendo con las normas de bioseguridad.		

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA				
Denominación de la Unidad Curricular	Modalidad de formación y autoformación productiva		Código de unidad curricular	Nº de participantes
Generalidades del Cultivo de Café.	Específica/Técnica		UC3.3142.0170	25
DESCRIPCIÓN				
Materiales	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones	
Cuadernos	20	Resma	Detalles del material solicitado	
Lápices	20	Unidad		
Sacapunta	2	Cajas		
Marcadores	5	Litros		
Leyes	5	Docena		
Abono	1	saco		
Equipos	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones	
Asperjadora	1	Unidad		
Programas (software)/Aplicaciones	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones	
Equipos Multimedias	1	Unidad		
Equipo Portátil	1	Unidad		
Herramientas	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones	
Escardilla	15	Unidad		
palas	15	Unidad		
picos	15	Unidad		
tobos plásticos	5	Unidad		
carretilla	5	Unidad		
sacos de fique	10	Unidad		
machete	15	Unidad		
Maquinarias	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones	
No aplica				
Instrumentos	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones	
No aplica				
Equipos de Seguridad e Higiene	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones	
Extintor de incendios., ,	1	Unidad		
Botas	25	Par		
Guantes	25	Par		
Lentes de seguridad	25	Unidad		
Infraestructura requerida del espacio de formación y autoformación, productiva (aulas/talleres/entidades de trabajo)				

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA								
Características del espacio de formación y autoformación productiva			Ambiente de formación teórico-práctico con capacidad para 25 persona dotado con aire acondicionado, extracción, iluminación, instalaciones eléctricas, 4 tomacorrientes de 110 voltios.					
Dimensiones del espacio físico (m²)	Acceso a Internet		Conexión de red		Audio		Video	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	X		X		X		X	
Mobiliario		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Sillas		25	Unidad					
Mesas		25	Unidad					
Carteleras		1	Unidad					
Pizarra acrílica		1	Unidad					
Escritorio		1	Unidad					
Silla Ejecutiva		1	Unidad					
Pantalla para proyectar		1	Unidad					
Dispensador de agua		1	Unidad	Para consumo humano				
Televisor Androide		1	Unidad					
Capacidad instalada del espacio (número)								
Mínima	Máxima							
6	25							
Saldo Productivo de la formación y autoformación productiva								
Evidencias de Producto (Resultado de Aprendizaje)			Campo de Aplicación					
Realiza el diagnóstico de ecosistemas locales, seleccionando especies y variedades de café, siguiendo el procedimiento establecido y cumpliendo con las normas de bioseguridad.			Comunas.					
			Bases de Misiones.					
			Finca.					
			- Empresas industriales					
			- Departamento de calidad en los procesos de producción					
			- Departamento de planeación, programación y control de producción.					

COLECTIVO DE LA MESA DE EVALUACIÓN, CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR PERMANENTE

Rol	Nro.	Nombre y Apellido	Dependencia / Unidad	Nivel de Formación
COORDINACIÓN GENERAL	01	Delia Gimón	División de Formación Profesional	MsC Agricultura Tropical
	02	Yarliny Cordero	Unidad de Currículo y Didáctica	Universitario
APOYO TÉCNICO (CONOCEDORES DEL ESTADO DEL ARTE)	03	Livis Yendis	División de Formación Profesional	Universitario
	04	Ellicet Marchan	CFS Industrial Maturín	Técnico Medio en Fitotecnia
	05	José Luis Bello	CFS Industrial Maturín	Universitario
	06	Ysrael Marcano	CEMUDECA	Bachiller (Productor)
	07	Ramon Marín	CEMUDECA	Básica (Productor)
	08	Lesbia González	División de Formación Profesional	Universitario en curso
	09	Geniurkis Caldera	Unidad de Currículo y Didáctica	Universitario
SISTEMATIZACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR	10	Odalís López	Unidad de Currículo y Didáctica	Universitario

Nº	Tutor Nacional del Proyecto de Formación y Autoformación Productiva	Revisado por	Fecha de Revisión
1	Beatriz Sequera Meléndez	Liz Marcano	28 de agosto de 2023

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

TEMA 1	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
1.Generalidades del cultivo del café	1. Infografía. café. https://agrotendencia.tv/wp-content/uploads/2018/11/AGROPEDIA_CAFE_INFOGRAFIA-01_1f.jpg 2. Video: Cultivo del café Origen, características y producción. https://agrotendencia.tv/agropedia/cultivos/el-cultivo-de-cafe/.
TEMA 2	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
2. Factores edafoclimáticos para el cultivo del café	1. Video: Cultivo del café Origen, características y producción. https://agrotendencia.tv/agropedia/cultivos/el-cultivo-de-cafe/.
TEMA 3	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
3. Agroecología	1. Agroecología en Cuba - (Lepore y van Caloen, 2017). https://www.youtube.com/@ColectivoDocumentalSemillas 2. Video: Agroecología .https://www.youtube.com/@EcologiaVerde 3. Curso de Agroecología: Principios y Aplicaciones para la conversión de fincas diversas y productivas. https://www.youtube.com/@BID

REFERENCIAS RECOMENDADAS

Agrotendencia (2021). Origen, características y producción. (video) youtube

Díaz, F. y Barriga, A. (2002). Estrategias docentes para el aprendizaje significativo: una interpretación constructivista (compilación con fines instruccionales): McGraw Hill.

INCES (2020). Normas Técnicas del INCES. Caracas: Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista , Gerencia General de Formación Profesional, Gerencia de Currículo y Didáctica. 186 p

INCES (2008). Cuadernillo. Agroecología y generalidades del cultivo de café, Gerencia General de Formación Profesional. 27 p

Instituto de Capacitación Agrícola. INAGRO. (1983). *"beneficio del café"*. Venezuela

Ministerio del Poder Popular para la Agricultura y Tierras, Fondas y Convenio Cuba Venezuela (2008). Manual para el manejo agronómico del café. 78 p

Unidad Curricular: Generalidades del cultivo del café © 2023 by [Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista \(INCES\)](#) is licensed under [CC BY-NC-ND 4.0](#)

