



UNIDAD CURRICULAR: MANIOBRA DE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR Y USO DESFRIBRILADOR EXTERNO AUTOMÁTICO

CÓDIGO: UC3.5322.0774

TIPO DE UNIDAD CURRICULAR (UC): Específica/Técnica

TOTAL DE HORAS ACADÉMICAS: 48



Carabobo, Noviembre 2025

Ministerio del Poder Popular para el Proceso Social de Trabajo (MPPPST)

Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES)

El Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES), es un organismo autónomo con personalidad jurídica y patrimonio propio, adscrito al Ministerio del Poder Popular para el Proceso Social de Trabajo (MPPPST), según Decreto N° 4.983, de fecha 28 de agosto de 2024, publicado en la Gaceta Oficial N° 42.951 de la misma fecha. Este Instituto fue creado por Ley el 22 de Agosto de 1959 y reglamentado por Decreto el 11 de Marzo de 1960 bajo la denominación de Instituto Nacional de Cooperación Educativa (INCE). En el año 2014, de acuerdo al Decreto N.º 1.414 de fecha 13 de noviembre de 2014, publicado en la Gaceta Oficial Extraordinaria N.º 6.155 de fecha 19 de Noviembre de 2014, se reforma la Ley del INCES, con la finalidad de reorganizarlo y adecuarlo a los intereses del país y al proceso de reconversión industrial, proceso que enmarca posteriormente su concepción y visión, dentro del ámbito de un socialismo abierto y participativo.

Aviso de Derechos de Autor

© Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES). Todos los derechos reservados.

La Unidad Curricular: **Maniobra de Reanimación Cardiopulmonar y uso del Desfibrilador Externo Automático** incluyendo su metodología, materiales educativos curriculares y didácticos, guías, videos y cualquier otro recurso de aprendizaje asociado, es propiedad exclusiva del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES). Todos los derechos están reservados y protegidos por la Ley sobre el Derecho de Autor de Venezuela de 1993.

La Unidad Curricular: **Maniobra de Reanimación Cardiopulmonar y uso del Desfibrilador Externo Automático** está destinada exclusivamente para uso institucional y sin fines de lucro en actividades académicas de formación, capacitación, actualización, nivelación, especialización, inducción y acreditación de conocimientos por experiencia en ejercicio, en conjunto con el Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES).

El Material Educativo Curricular (MEC) del INCES, está sujeto a las siguientes condiciones de uso para su democratización y despliegue

- *La reproducción total o parcial del Material Educativo Curricular (MEC), debe reconocer explícitamente los derechos del autor.*
- *La distribución del Material Educativo Curricular (MEC), es gratuita y solo está permitida a través de los canales oficiales de la institución.*
- *Las modificaciones deben ser canalizadas a través de la Gerencia General de Currículo y Didáctica o sus dependencias en las Gerencias Regionales del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES).*
- *Las adaptaciones curriculares solo se permitirán para contextualizar la formación y autoformación productiva sostenible a la población a ser atendida, sin alterar los criterios de calidad o el objeto principal de la misma.*

El incumplimiento de este aviso será sancionado de acuerdo con lo estipulado en la legislación venezolana vigente, referida a los Derechos de Autor.

Teléfono: +58 212 603 12 10

Correo electrónico: curriculo@inces.gob.ve

Dirección: Av. Nueva Granada con calle Chile, Edificio INCES.

Código Postal 1041, Caracas – Venezuela

FICHA RESUMEN DE LA UNIDAD CURRICULAR			
Área de Conocimiento	Trabajadores de los cuidados personales	Área ocupacional	Trabajadores de los cuidados personales en servicios de salud
Sub Área Ocupacional	Auxiliares de enfermería en centros de atención primaria	Código de la Unidad Curricular	UC3.5322.0774
Unidad Curricular	Maniobra de Reanimación Cardiopulmonar y uso del Desfibrilador Externo Automático	Tipo de Unidad Curricular	Específica/Técnica
Total horas de formación	48	Modalidad de Formación y Autoformación Productiva	Presencial
Propósito clave de la Unidad Curricular			
Formar a los/as participantes con los conocimientos, habilidades, destrezas y competencias en la maniobra segura de Reanimación Cardiopulmonar y uso del Desfibrilador Externo Automático, con el propósito de actuar ante una situación crítica y preservar funciones vitales; cumpliendo con las regulaciones legales y éticas actuales.			
Dirigido a			Nivel de dominio esperado
Educación primaria aprobada, estudiantes de educación media, Bachilleres, estudiantes universitarios, trabajadores de empresas públicas, privadas o mixtas y Comunidades organizadas.			Nivel II. Desempeño autónomo.
Sinopsis (pertinencia)			
La formación en Maniobra de Reanimación Cardiopulmonar y uso del Desfibrilador Externo Automático tiene como propósito brindar las herramientas necesarias para reconocer y responder a una situación crítica, como un paro cardiorrespiratorio, y preservar funciones vitales (como la respiración y el flujo sanguíneo) hasta que se reciba asistencia profesional, minimizando la posibilidad de fallecimiento y discapacidades neurológicas permanentes. Esta formación permite que los participantes tengan capacidad de dar respuesta rápida y organizada hasta la llegada de ayuda profesional, salvando vidas en el hogar, el trabajo y espacios públicos. Esta Unidad Curricular proporcionará las herramientas para fomentar el ejercicio de Maniobra de Reanimación Cardiopulmonar y uso del Desfibrilador Externo Automático. La misma está estructurada y organizada sistemáticamente en Cuatro (4) ejes temáticos: 1. Introducción y fundamentos teóricos de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) 2. Reanimación Cardiopulmonar (RCP) en adultos 3. Reanimación Cardiopulmonar (RCP) en niños y lactantes. 4. Situaciones especiales, cuyos contenidos han sido diseñados por logros, es decir, competencias de lo más simple a lo más complejo. Por medio de este método se propicia la oportunidad de aprender Manipulación de animales ponzoñosos, silvestres y domésticos de acuerdo a las posibilidades del participante. En este sentido, es importante resaltar que un gran porcentaje del éxito de esta formación dependerá del interés, las prácticas y la autodisciplina del participante.			
Ejes transversales de la formación y autoformación, colectiva, integral y permanente		Perfil del facilitadora (o)	
• Equidad de género • Valores éticos • Desarrollo endógeno • Pensamiento complejo, sistémico y dialéctico • Método dialéctico y sistémico		• Conocedor del estado del arte • Enfermera, Bombero, Funcionarios de Protección Civil Venezuela • Experiencia comprobada de tres (3) años en el área de conocimiento y ocupacional y certificada. • Experiencia docente comprobada de tres (3) año	

Perfil genérico de ingreso del participante	Consideraciones del perfil genérico de ingreso del participante (si la hubiere)
● Preferiblemente 6to grado aprobado. ● Saber leer y escribir ● Mayor de 16 años ● Conocimiento previo de Primeros Auxilios	Puede acreditar o realizar equivalencias en esta Unidad Curricular de Maniobra de Reanimación Cardiopulmonar y uso del Desfibrilador Externo Automático cumpliendo con los procedimientos establecidos por el INCES en el proceso de Acreditación de Conocimientos por Experiencia en Ejercicio (véase Normas Técnicas, 2020).
Perfil de egreso de la Unidad Curricular (Competencia General)	
Realiza maniobra de reanimación cardiopulmonar (RCP), empleando eficientemente el desfibrilador externo automático (DEA) en escenarios de crisis como paros cardíacos o accidentes de asfixia, elevando de manera notable las posibilidades de salvación y recuperación del paciente adulto, infante y lactantes, siguiendo los protocolos y regulaciones legales y éticas vigentes.	

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Maniobra de Reanimación Cardiopulmonar y uso del Desfibrilador Externo Automático	Específica/Técnica	UC3.5322.0774

1. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Identifica los elementos fundamentales de la Reanimación Cardiopulmonar (RCP) como técnica del soporte vital básico, para la ejecución correcta, combinada y segura de los primeros tres eslabones de la cadena de supervivencia; cumpliendo con los protocolos de bioseguridad y normativa vigente.					02/10
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
1. Introducción y fundamentos teóricos de la Reanimación Cardiopulmonar (RCP)	1.a. La Reanimación Cardiopulmonar (RCP) se define, de acuerdo a los referentes teóricos consultados.	- Identifica los pasos de la evaluación y actuación de la Emergencia.	- Realiza un ensayo sobre los fundamentos teóricos de la Reanimación Cardiopulmonar (RCP).	- Define Reanimación Cardiopulmonar (RCP).	02
1.1. Definición de Reanimación Cardiopulmonar (RCP)	1.b. Los componentes de la Reanimación Cardiopulmonar (RCP) se identifican para aplicar la técnica, combinando compresiones torácicas y ventilaciones fin de mejorar las posibilidades de supervivencia de una persona tras un paro cardíaco o respiratorio.	- Aplica los primeros tres pasos de la cadena de supervivencia, toma signos vitales para activación de la RCP cumpliendo con los protocolos locales.	- Realiza infografía sobre los componentes de la reanimación Cardiopulmonar (RCP).	- Explica los objetivos de la reanimación Cardiopulmonar (RCP).	02
1.2. Componentes de la reanimación Cardiopulmonar (RCP):	1.c. La importancia de la Reanimación Cardiopulmonar (RCP) se determina, a partir de referentes teóricos y científicos consolidados, como los de la American Heart Association (AHA) y la Organización Mundial de la Salud (OMS).	- Cumple con las medidas de bioseguridad.	- Realiza diagrama de proceso sobre la cadena de supervivencia que ilustra las etapas cruciales para la atención de una emergencia médica, como un paro cardíaco.	- Argumenta la Importancia de la RCP.	02
• Compresiones torácicas	1.d. Los eslabones de la cadena de supervivencia se describen detalladamente, a fin de ofrecer una respuesta rápida y coordinada y aumentar las posibilidades de éxito ante un paro cardíaco u otra emergencia.	- Describe los eslabones de la Cadena de Supervivencia.	- Realiza simulacro sobre la cadena de supervivencia, simulando una emergencia para practicar los pasos críticos desde el reconocimiento hasta la atención médica avanzada.	- Explica las medidas de Bioseguridad.	02
• Ventilaciones Artificiales	1.e. Las medidas de Bioseguridad se aplican, para minimizar el riesgo de infecciones al atender a personas, especialmente en situaciones de emergencia.			- Reconoce los pasos de la Evaluación y Actuación de la Emergencia.	02
1.3. Importancia de la RCP	1.f. Los pasos de la Evaluación y Actuación de la Emergencia se ejecutan, para asegurar el debido procedimiento ante la emergencia hasta la intervención de ayuda profesional				02
1.4. Eslabones de la Cadena de Supervivencia:					
• Reconocimiento y activación del sistema de emergencias					
• RCP precoz					
• Desfibrilación precoz					
• Soporte vital avanzado y cuidados post-resucitación					
1.5. Medidas de Bioseguridad:					
• Equipo de protección personal (EPP)					
• Higiene y prevención					
• Manejo de residuos					
1.6. Pasos de la Evaluación y Actuación de la Emergencia:					
• Evaluación de la Escena					
• Evaluación de la Víctima					
• Actuación del Sistema de Emergencia					
Total Horas					12

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos y generar expectativas en los participantes - Objetivos o intenciones como estrategia de enseñanza Para mejorar la integración constructiva entre los conocimientos previos y la nueva información - Analogías Discursivas y enseñanza: - El discurso expositivo explicativo del docente Para ayudar a organizar la información nueva por aprender: - Mapa conceptual - Cuadro sinóptico - infografía Estrategias para promover una enseñanza situada - Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos (ABAC)	Recursos y medios instruccionales - Referencias documentales y bibliográficas de la temática - Materiales visuales para presentar las temáticas de la asignatura. - Búsqueda permanente en las plataformas tecnológicas en línea Recursos educativos digitales - Página Web Mayo Clinic: Reanimación Cardiopulmonar. https://www.mayoclinic.org/es/first-aid/first-aid-cpr/basics/art-20056600 - Infografía de Cinfasalud: ¿Cómo se hace la RCP? https://cdn-cinfasalud.cinfa.com/wp-content/uploads/2021/02/infografia-RCP-CinfaSalud.jpeg - Vídeo: Cadena de supervivencia. https://www.youtube.com/watch?v=AH39pRrgD1c	- Estudio dirigido - Demostración - Lluvia de ideas - Diagramas - Diálogo de saberes - Técnica de la pregunta - Corrillos - Exposición - Tutoría
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Organización: Redes semánticas, mapas conceptuales, mapas mentales y mentefactos conceptuales	
2) Metacognitivas.	Conocimiento: Discusión socializada para vincular conocimientos nuevos y previos; preguntas generadoras, crear analogías, para fomentar conocimientos previos, aprendizaje significativo y competencia lectora.	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Aprendizaje con pares: pide ayuda al facilitador y a otras personas para mejora su comprensión	
4) Motivacionales:	Motivación intrínseca y extrínseca: autoeficacia y estudiar en grupo	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 1. Introducción y fundamentos teóricos de la Reanimación Cardiopulmonar (RCP)			
<i>Diagnóstica</i>	a.- Procedimiento: El facilitador realiza preguntas generadoras para establecer los saberes previos de los participantes sobre los fundamentos teóricos de la Reanimación Cardiopulmonar (CRP). b.- Técnica: Entrevistas y encuestas c.- Instrumento: Guía de preguntas generadoras	Autoevaluación/ Heteroevaluación Participación activa grupal	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: Los participantes realizan un ensayo sobre los fundamentos teóricos de la Reanimación Cardiopulmonar (CRP). b.- Técnica: Análisis de producciones escritas y orales c.- Instrumento: Ensayo / Rúbrica	Heteroevaluación Participación activa grupal	Desarrollo
	a.- Procedimiento: Los participantes realizan un diagrama de proceso sobre la cadena de supervivencia que ilustra las etapas cruciales para la atención de una emergencia médica, como un paro cardíaco. b.- Técnica: Esquemas y mapas c.- Instrumento: Diagrama de proceso / Escala de estimación	Coevaluación Participación activa grupal	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.- Procedimiento: Los participantes realiza simulacro sobre la cadena de supervivencia, simulando una emergencia para practicar los pasos críticos desde el reconocimiento hasta la atención médica avanzada b.- Técnica: Pruebas pedagógicas c.- Instrumento: Práctica-Simulacro / Rúbrica	Unidireccional /Autoevaluación Participación activa individual	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Identifica rápidamente una emergencia vital (paro cardíaco o respiratorio), iniciando los protocolos de emergencia de acuerdo a la cadena de supervivencia y comenzar de inmediato las compresiones torácicas de alta calidad mientras llegan los profesionales sanitarios.		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Maniobra de Reanimación Cardiopulmonar y uso del Desfibrilador Externo Automático	Específica/Técnica	UC3.5322.0774

2. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Aplica la maniobra de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) y el uso del Desfibrilador Externo Automático (DEA) en adultos para aumentar las posibilidades de supervivencia, de acuerdo a los protocolos locales y la normativa vigente.					04/08
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
2. Reanimación Cardiopulmonar (RCP) en Adultos 2.1. Compresiones Torácicas: - Ubicación de las manos. - Profundidad y frecuencia de las compresiones. 2.2. Insuflación (Boca a Boca). - Técnica de apertura de la vía aérea (maniobra de frente-mentón). - Método correcto para dar dos ventilaciones. - Ciclos de RCP: Explicación del ciclo de 30 compresiones seguidas de 2 ventilaciones. 2.3. Uso del Desfibrilador Externo Automático (DEA) 2.4. Práctica en Maniqués	2.a. Las compresiones torácicas se realizan, como técnica crucial en la reanimación cardiopulmonar (RCP) para mantener la circulación sanguínea mientras llegan los servicios de emergencia, siguiendo los protocolos locales y las medidas de bioseguridad.	- Aplica las técnicas de la Reanimación Cardiopulmonar (RCP) en Adultos de acuerdo a los protocolos y normativa vigente.	- Realiza una presentación digital en canva sobre Compresiones Torácicas que incluya: definición, pasos para realizarlas correctamente y la importancia de la RCP en adultos.	- Explica los pasos técnicos de las compresiones torácicas en adultos. - Explica la técnica de insuflación en adultos.	02
	2.b. La insuflación en adultos se aplica, siguiendo procedimientos técnicos adecuados para proporcionar ventilación artificial a la persona que no respira o no respira lo suficiente por sí sola, siguiendo los protocolos locales y medidas de bioseguridad.	- Realiza la insuflación de acuerdo al procedimiento técnico y normativa vigente.	- Realiza mapa conceptual sobre el proceso de Insuflación en adultos.	- Indica el uso del Desfibrilador Externo Automático (DEA) en adultos.	02
	2.c. El desfibrilador externo automático (DEA) se utiliza, para diagnosticar el ritmo cardíaco de una persona y, si es necesario, administrar una descarga eléctrica para restaurar el ritmo normal, siguiendo los protocolos locales y medidas de bioseguridad.	- Emplea el desfibrilador externo automático (DEA) en situaciones que la persona no responde ni respira con normalidad, ya que es una señal de posible paro cardíaco repentino.	- Elabora una lámina sobre el uso del Desfibrilador Externo Automático (DEA). - Realiza un simulacro en un ambiente controlado donde ejecuta la maniobra de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) en adultos, (compresiones torácicas e insuflaciones).	- Describe la reanimación cardiopulmonar (RCP) con maniqués.	04
	2.d. La reanimación cardiopulmonar (RCP) con maniqués se practica, para perfeccionar la técnica y desarrollar habilidades en compresiones torácicas, ventilaciones y el uso de desfibriladores, siguiendo los protocolos locales y las medidas de bioseguridad.	- Práctica en maniqués la Reanimación Cardiopulmonar (RCP) para perfeccionar las técnicas de reanimación y en un entorno seguro y realista.	- Realiza práctica del uso del Desfibrilador Externo Automático (DEA) en adultos.		04
Total Hora					12

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos - Actividad generadora de información previa Para mejorar la integración constructiva entre los conocimientos previos y la nueva información - Organizadores previos - Analogías Discursivas y enseñanza: - El discurso expositivo explicativo del docente Para ayudar a organizar la información nueva por aprender: - Mapa conceptual - Infografía Estrategias para promover una enseñanza situada: - Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Recursos y medios instruccionales - Referencias documentales y bibliográficas de la temática - Materiales visuales para presentar las temáticas de la asignatura. - Búsqueda permanente en las plataformas tecnológicas en línea Recursos educativos digitales - Infografía: RCP básica en adultos. https://emssolutionsint.blogspot.com/2023/02/rcp-basica-den-el-adulto-y-utilizacion.html - PDF: Protocolo de Reanimación Cardiopulmonar Adulto. https://www.hospitalcoquimbo.cl/wp-content/uploads/2021/12/GCL-1.4-Protocolo-de-Reanimacion-Cardiopulmonar-Adulto-version-0.2.pdf - Vídeo: RCP - Reanimación Cardio Pulmonar en adultos. https://www.youtube.com/watch?v=qlfwsYRMjSg	- Estudio dirigido - Demostración - Lluvia de ideas - Diagramas - Diálogo de saberes - Técnica de la pregunta - Corrillos - Exposición
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Elaboración: Parafraseado, resúmenes, esquemas, subrayado de ideas centrales, Toma notas, responde preguntas y enseña a otros, forma analogías e ilustraciones	
2) Metacognitivas.	Autorregulación: Planificación, monitoreo y regulación del proceso de comprensión de la información, realiza esquemas, ejemplifica las ideas con sus propias palabras y sistematiza la información.	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Regulación del esfuerzo y aprendizaje con pares: Separa el proceso en varias partes para mejor comprensión y se apoya en otros compañeros y en el facilitador.	
4) Motivacionales:	Valor de la tarea: buscar respuestas y resolver problemas	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 2. Reanimación Cardiopulmonar (RCP) en Adultos			
<i>Diagnóstica</i>	a.- Procedimiento: Los participantes realizan una discusión guiada, luego de visualizar un video sobre el tema. b.- Técnica: Observación sistemática c.- Instrumento: Discusión/Rúbrica	Heteroevaluación Participación activa grupal	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: Los participantes realizan una presentación digital en canva sobre Compresiones Torácicas que incluya: definición, pasos para realizarlas correctamente y la importancia de la RCP en adultos. b.- Técnica: Análisis de producciones escritas y orales c.- Instrumento: Presentación digital/Escala de estimación	Coevaluación Participación activa grupal	Desarrollo
	a.- Procedimiento: Los participantes realizan un mapa conceptual sobre el proceso de Insuflación en adultos. b.- Técnica: Esquemas y mapas b.- Instrumento: Mapa conceptual/Rúbrica	Heteroevaluación Participación activa grupal	Desarrollo
	a.- Procedimiento: Los participantes elaboran una lámina ilustrativa sobre el uso del Desfibrilador Externo Automático (DEA). b.- Técnica: Esquemas y mapas b.- Instrumento: Lámina ilustrativa/Escala de estimación	Heteroevaluación Participación activa grupal	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.- Procedimiento: Los participantes realizan un simulacro en un ambiente controlado donde ejecuta la maniobra de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) en adultos, (compresiones torácicas e insuflaciones) b.- Técnica: Pruebas pedagógicas b.- Instrumento: Práctica-Simulacro/Rúbrica	Unidireccional /Autoevaluación Participación activa individual	Cierre
	a.- Procedimiento: El participante realiza práctica sobre el uso del Desfibrilador Externo Automático (DEA) en adultos. b.- Técnica: Pruebas pedagógicas b.- Instrumento: Práctica/Rúbrica	Unidireccional /Autoevaluación Participación activa individual	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Realiza la maniobra segura de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) y el uso del Desfibrilador Externo Automático (DEA) en adultos.		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Maniobra de Reanimación Cardiopulmonar y uso del Desfibrilador Externo Automático	Específica/Técnica	UC3.5322.0774

3. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Realiza la maniobra de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) y Uso del Desfibrilador Externo Automático (DEA) en Niños y Lactantes, de acuerdo a los protocolos locales y la normativa vigente.					04/08
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
3. Reanimación Cardiopulmonar (RCP) en Niños y Lactantes 3.1. Diferencias en Compresiones: • Posición de las manos (una mano para niños, dos dedos para lactantes). • Profundidad y frecuencia adaptadas. 3.2. Diferencias en Insuflación: • Técnica de ventilación boca a boca-nariz para lactantes. 3.3. Asfixia por Cuerpo Extraño. 3.4. Desfibrilación externo automático (DEA) para lactantes y niños	3.a. La Reanimación Cardiopulmonar se realiza en niños y lactantes, para mantener la circulación sanguínea y respiraciones de rescate para suministrar oxígeno a los pulmones, siguiendo las técnicas y protocolos locales y las medidas de bioseguridad.	- Cumple con los protocolos locales y las medidas de bioseguridad durante la ejecución de la Reanimación Cardiopulmonar para el rescate seguro de niños y lactantes en situaciones de emergencias.	- Realiza una infografía sobre la reanimación Cardiopulmonar (RCP) - Realiza un simulacro donde ejecuta las compresiones posición de manos y profundidad frecuencia adaptada en niños y lactantes .	- Explica la Reanimación Cardiopulmonar (RCP) en niños y lactantes. - Explica las técnicas de insuflación en niños y lactantes. - Distingue la asfixia por cuerpos extraños en niños y lactantes.	03
	3.b. Las compresiones posición de mano y profundidad con frecuencia adaptada se diferencian, según la técnica que se realiza en los niños y lactantes para verificar la seguridad de la escena, evaluar la conciencia y la respiración de los mismos.	- Realiza la técnica de insuflación de acuerdo al procedimiento técnico y normativa vigente.	- Realiza un mapa mental sobre la insuflación Técnica de ventilación.	- Comprende la reanimación cardiopulmonar (RCP) en niños y lactantes.	02
	3.c. La técnica de insuflación se utiliza, para asegurar un sellado efectivo y adecuado en la cara de un lactante, siguiendo los protocolos locales y las medidas de bioseguridad.	- Emplea el desfibrilador externo automático (DEA) en situaciones que el niño o lactante no responde ni respira con normalidad, ya que es una señal de posible paro cardíaco repentino.	- Elabora un cuadro explicativo sobre la asfixia por cuerpos extraños.		02
	3.d. La asfixia por cuerpos extraños en niños y lactantes se identifica, cuando un objeto obstruye las vías respiratorias, impidiendo el paso del aire.	- Describe las compresiones, posición de manos y frecuencia adaptada.	- Realiza práctica del uso del Desfibrilador Externo Automático (DEA) en niños y lactantes.		02
	3.e. El Desfibrilación externo automático (DEA) se emplea en niños y lactantes, para tratar un paro cardíaco repentino, restaurando el ritmo cardíaco normal con una descarga eléctrica, siguiendo los protocolos locales y las medidas de bioseguridad.				03
Total Hora					12

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos • Discusión guiada Para mejorar la integración constructiva entre los conocimientos previos y la nueva información • Organizadores previos • Analogías Discursivas y enseñanza: • El discurso expositivo explicativo del docente Para ayudar a organizar la información nueva por aprender: • Mapa conceptual • Infografía Estrategias para promover una enseñanza situada: • Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Recursos y medios instruccionales • Referencias documentales y bibliográficas de la temática • Materiales visuales para presentar las temáticas de la asignatura. • Búsqueda permanente en las plataformas tecnológicas en línea Recursos educativos digitales 1. Infografía: RCP básica en niños y lactantes. https://fundaciondelcorazon.com/corazon-facil/recursos-didacticos/fichas/14-reanimacion-cardiopulmonar-rcp.html 2. Vídeo: RCP - Reanimación Cardio Pulmonar en niños y lactantes. https://www.youtube.com/watch?v=zAotBDGPOPg 3. Página Web: Lurie Children's Hospital Cómo usar un DEA en un niño. https://www.luriechildrens.org.translate.goog/en/specialties-conditions/heart-center/family-resource-guide/how-to-use-an-aed-on-a-child/?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=es&x_tr_pto=tc	• Estudio dirigido • Demostración • Lluvia de ideas • Diagramas • Diálogo de saberes • Técnica de la pregunta • Corrillos • Exposición • Tutorías
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Elaboración: Parafraseado, resúmenes, esquemas, subrayado de ideas centrales, Toma notas, responde preguntas y enseña a otros, cuadros comparativos, forma analogías e ilustraciones	
2) Metacognitivas.	Conocimiento: Discusión socializada para vincular conocimientos nuevos y previos; preguntas generadoras, crear analogías, aprendizaje significativo y competencia lectora	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Aprendizaje con pares: pide ayuda al facilitador y a otras personas para mejora su comprensión	
4) Motivacionales:	Persistencia en la tarea: Fomenta la autonomía, la autoeficacia y estudiar en grupo como medio de interacción	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 3: Reanimación Cardiopulmonar (RCP) en Niños y Lactantes			
<i>Diagnóstica</i>	a.- Procedimiento: Los participantes realizan una infografía sobre la Reanimación Cardiopulmonar (RCP) en lactantes y niños. b.- Técnica: Esquemas y mapas c.- Instrumento: Infografía/Rúbrica	Heteroevaluación Participación activa grupal	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: Los participantes realizan un simulacro donde ejecutan las compresiones posición de manos y profundidad frecuencia adaptada en niños y lactantes. b.- Técnica: Pruebas pedagógicas c.- Instrumento: Práctica-Simulacro/Rúbrica	Coevaluación Participación activa grupal	Desarrollo
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: Los participantes realizan un mapa mental sobre la insuflación Técnica de ventilación. b.- Técnica: Esquemas y mapas c.- Instrumento: Mapa Mental/Rúbrica	Unidireccional /Autoevaluación Participación activa individual	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.- Procedimiento: Los participantes elaboran un cuadro explicativo sobre la asfixia por cuerpos extraños. b.- Técnica: Esquemas y Mapas c.- Instrumento: Cuadro explicativo/Escala de estimación	Heteroevaluación Participación activa grupal	Cierre
<i>Sumativa</i>	a.- Procedimiento: El participante realiza práctica sobre el uso del Desfibrilador Externo Automático (DEA) en niños y lactantes. b.- Técnica: Pruebas pedagógicas b.- Instrumento: Práctica/Rúbrica	Unidireccional /Autoevaluación Participación activa individual	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Aplica la maniobra segura de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) y el uso del Desfibrilador Externo Automático (DEA) en niños y lactantes.		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Maniobra de Reanimación Cardiopulmonar y uso del Desfibrilador Externo Automático	Específica/Técnica	UC3.5322.0774

4. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Aplica la Maniobra de Heimlich y la reanimación cardiopulmonar (RCP) en embarazadas y personas con marcapasos, considerando la situación especial, siguiendo los protocolos locales y la normativa vigente en la materia.					03/09
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
4. Situaciones Especiales 4.1. Maniobra de Heimlich 4.2. RCP en Embarazadas 4.3. RCP en Personas con Marcapasos	3.a. La Maniobra de Heimlich se ejecuta en personas que no pueden hablar, toser con fuerza o respirar, aplicando la técnica correcta para intentar expulsar el objeto, de acuerdo a los protocolos locales y la normativa vigente.	- Realiza la Maniobra de Heimlich adecuadamente, considerando la normativa vigente en la materia.	- Realiza una prueba objetiva sobre la maniobra de Heimlich, RCP en embarazadas y en personas con marcapasos.	- Explica la Maniobra de Heimlich en adultos y niños.	04
	3.b. La reanimación cardiopulmonar en embarazadas se realiza, de acuerdo con los principios generales de la reanimación, con ciertas adaptaciones propias de la gestación, cumpliendo con el protocolo local y la normativa vigente.	- Ejecuta la Reanimación Cardiopulmonar en embarazadas y en personas con marcapasos de acuerdo a los protocolos locales y las medidas de bioseguridad.	- Realiza una práctica sobre la maniobra de Heimlich utilizando un maniquí o un compañero para simular un escenario de atragantamiento. - Realiza un simulacro en un ambiente controlado donde ejecuta la maniobra de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) en embarazadas.	- Describe el procedimiento de la reanimación cardiopulmonar en embarazadas. - Explica la técnica de reanimación cardiopulmonar en personas con marcapasos.	04
	3.c. La reanimación cardiopulmonar en personas con marcapasos se ejecuta, de manera similar a las personas sin este dispositivo, pero es crucial realizar las compresiones torácicas en el centro del tórax, de acuerdo a los protocolos y normativa vigente.		- Realiza un simulacro en un ambiente controlado donde ejecuta la maniobra de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) en personas con marcapasos.		04
Total Hora					12

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos - Actividad focal introductoria Para mejorar la integración constructiva entre los conocimientos previos y la nueva información - Organizadores previos - Analogías Discursivas y enseñanza: - El discurso expositivo explicativo del docente Para ayudar a organizar la información nueva por aprender: - Mapa conceptual - Cuadro sinóptico - Cuadro explicativo Estrategias para promover una enseñanza situada: - Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Recursos y medios instruccionales - Referencias documentales y bibliográficas de la temática - Materiales visuales para presentar las temáticas de la asignatura. - Búsqueda permanente en las plataformas tecnológicas en línea Recursos educativos digitales - Página Web MedLinePlus: Maniobra de Heimlich en usted mismo. https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001983.htm - Página Web ilabora: RCP en embarazadas: protocolo y pasos clave para una reanimación segura. https://ilabora.com/rcp-embarazadas-protocolo-pasos-clave-reanimacion/#:~:text=%C2%BFC%C3%B3mo%20debe%20aplicarse%20la%20RCP,la%20eficacia%20de%20la%20reanimaci%C3%B3n. - Video: Cómo hacer la maniobra de Heimlich en adultos y bebés. https://www.youtube.com/shorts/zzeybzUJ2mc	- Estudio dirigido - Demostración - Lluvia de ideas - Diagramas - Diálogo de saberes - Técnica de la pregunta - Corrillos - Exposición - Tutorías
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Pensamiento crítico: Debates, discusiones socializadas, analogías, preguntas y respuestas, estudios de caso, argumentaciones, clarificación de conceptos, cuadro comparativo y ejemplificaciones	
2) Metacognitivas.	Autorregulación: Planificación, monitoreo y regulación del proceso de comprensión de la información, realiza esquemas, ejemplifica las ideas con sus propias palabras y sistematiza la información.	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Visualización: Utilizar ayudas visuales como fotos, videos o programas de televisión	
4) Motivacionales:	Motivación intrínseca y extrínseca: autoeficacia y estudiar en grupo	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 4: Situaciones Especiales			
<i>Diagnóstica</i>	a.- Procedimiento: El facilitador realiza preguntas generadoras para indagar los saberes previos de los y las participantes. b.- Técnica: Encuestas y entrevista c.- Instrumento: Guía de preguntas generadoras	Heteroevaluación Participación activa grupal	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: Los participantes realizan una prueba objetiva sobre la maniobra de Heimlich, RCP en embarazadas y en personas con marcapasos. b.- Técnica: Pruebas pedagógicas c.- Instrumento: Prueba objetiva	Unidireccional /Autoevaluación Participación activa individual	Desarrollo
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: Los participantes realizan una práctica sobre la maniobra de Heimlich utilizando un maniquí o un compañero para simular un escenario de atragantamiento. b.- Técnica: Pruebas pedagógicas c.- Instrumento: Práctica/Rúbrica	Heteroevaluación Participación activa grupal	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.- Procedimiento: Los participantes realizan un simulacro en un ambiente controlado donde ejecuta la maniobra de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) en embarazadas. b.- Técnica: Pruebas prácticas c.- Instrumento: Práctica-Simulacro/Escala de estimación	Heteroevaluación Participación activa grupal	Cierre
<i>Sumativa</i>	a.- Procedimiento: Los participantes realizan un simulacro en un ambiente controlado donde ejecuta la maniobra de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) en personas con marcapasos b.- Técnica: Pruebas prácticas c.- Instrumento: Práctica- Simulacro/Rúbrica	Heteroevaluación Participación activa grupal	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Realiza las Maniobras de Heimlich y de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) en embarazadas y personas con marcapasos, cumpliendo con las medidas de bioseguridad.		

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA			
Denominación de la Unidad Curricular	Modalidad de formación y autoformación productiva	Código de unidad curricular	N° de participantes
Maniobra de Reanimación Cardiopulmonar y uso del Desfibrilador Externo Automático	Presencial	UC3.5322.0774	20
DESCRIPCIÓN			
Materiales	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
Válvulas para mascarilla de entrenamiento	20	Unidad	Unidireccionales, desechables, para evitar contaminación en maniqués.
Protectores faciales para RCP (Face shields)	20	Unidad	Película plástica con filtro, de un solo uso para práctica de ventilación.
Parches de entrenamiento para DEA	05	Par	Autoadhesivos de simulación, con conectores para DEA de práctica.
Toallitas desinfectantes	02	Paquete	Con alcohol al 70%, para limpieza inmediata de rostros de maniqués.
Hojas Blancas	01	Resma	Tamaño carta, base 20, para evaluaciones escritas.
Marcadores Acrílicos	04	Unidad	Colores variados, para pizarra blanca.
Toallas de papel	02	Rollo	Tipo industrial, para secado y limpieza de equipos de simulación.
Equipos	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
Computadora	01	Unidad	Portátil, con puertos HDMI y USB para reproducir material didáctico
Televisor Android	01	Unidad	Pantalla de 54 pulgadas, resolución 4K y puertos HDMI.
Video Beam	01	Unidad	Proyector multimedia con entrada HDMI para apoyo visual.
Camilla de inmovilización cefalocaudal (Raqui larga)	01	Unidad	Tabla espinal larga, plástica, de alta resistencia y con correas de sujeción.
Inmovilizador cervical	03	Unidad	Collarín rígido, ajustable multitalla y de material lavable.
Cintas tubulares	10	Metros	De nailon de alta resistencia, estáticas (sin elongación).
Drizas	20	Metros	Cuerda fina de alta resistencia, estática (sin elongación) para sujeciones.
Simulador Humano (maniquí) Adulto	02	Unidad	Torso para RCP con resistencia realista y sensor/clic de profundidad.
Simulador Humano (maniquí) Niño	02	Unidad	Torso pediátrico para RCP con resistencia adaptada a la anatomía infantil.
Programas (software)/Aplicaciones	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
CANVA	01	Cuenta / Licencia	Plataforma web para diseño de infografías y guías visuales de la cadena de supervivencia.
Google Apps	01	Cuenta / Suite	Herramientas en la nube para almacenamiento de manuales de RCP y aplicación de evaluaciones teóricas.
Herramientas	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
NO APLICA			
Maquinarias	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
NO APLICA			
Instrumentos	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
NO APLICA			
Equipos de Seguridad e Higiene	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
Guantes de nitrilo	02	Caja	Desechables, multi-talla, para barrera biológica básica.
Mascarillas quirúrgicas	01	Caja	Desechables, tres capas, para higiene respiratoria durante la práctica.
Lentes de seguridad	20	Unidad	Polycarbonato transparente con protección antiempañante.
Dispensador de alcohol en gel	02	Unidad	Portátil, con válvula dosificadora, gel al 70% para desinfección rápida.
Infraestructura requerida del espacio de formación y autoformación, productiva (aulas/talleres/entidades de trabajo)			

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA								
Características del espacio de formación y autoformación productiva			Ambiente de formación teórico-práctico con capacidad para 21 personas dotado con aire acondicionado, extracción, iluminación, instalaciones eléctricas, tomacorrientes de 110 voltios, acceso a internet.					
Dimensiones del espacio físico (m²)	Acceso a Internet		Conexión de red		Audio		Video	
4X3 m² (Salón de clases)	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	X		X		X		X	
Mobiliario		Cantidad	Unidad de Medida		Especificaciones			
Sillas		20	Unidad		Metálicas, asiento y espaldar de polímero, apilables			
Mesas		20	Unidad		Estructura metálica, tope de MDF o fórmica.			
Carteleras		1	Unidad		Superficie de corcho con marco de aluminio.			
Pizarra acrílica		1	Unidad		Fondo blanco, marco de aluminio, para marcadores borrables.			
Escritorio		1	Unidad		Madera laminada o MDF, con gavetero y cerradura para el facilitador.			
Silla Ejecutiva		1	Unidad		Giratoria, ergonómica, con soporte lumbar y ajuste de altura.			
Pantalla para proyectar		1	Unidad		Retráctil manual, superficie blanco mate.			
Dispensador de agua		1	Unidad		Eléctrico para botellón, agua fría y natural (para consumo humano).			
Capacidad instalada del espacio (número)								
Mínima		Máxima						
6		20						
Saldo Productivo de la formación y autoformación productiva								
Evidencias de Producto (Resultado de Aprendizaje)			Campo de Aplicación					
- Identifica rápidamente una emergencia vital (paro cardíaco o respiratorio), iniciando los protocolos de emergencia de acuerdo a la cadena de supervivencia y comenzar de inmediato las compresiones torácicas de alta calidad mientras llegan los profesionales sanitarios. - Realiza la maniobra segura de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) y el uso del Desfibrilador Externo Automático (DEA) en adultos. - Aplica la maniobra segura de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) y el uso del Desfibrilador Externo Automático (DEA) en niños y lactantes. - Realiza las Maniobras de Heimlich y de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) en embarazadas y personas con marcapasos, cumpliendo con las medidas de bioseguridad.			- Comunidades organizadas, Instituciones y las Entidades de trabajo públicas o privada.					

COLECTIVO DE LA MESA DE EVALUACIÓN, CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR PERMANENTE				
Rol	Nro.	Nombre y Apellido	Dependencia / Unidad	Nivel de Formación
COORDINACIÓN GENERAL	01	Yorman Rosal	INCES/Gerencia Regional Carabobo	Lcdo. Administración de Desastre
	02	Rosendo Yllarramendi	INCES/División Formación Profesional	TSU. En Informática
	03	Robert Arrioja	INCES/Unidad de Currículo y Didáctica	TSU. En Informática
APOYO TÉCNICO (CONOCEDORES DEL ESTADO DEL ARTE)	04	Enmanuel Villalba	INCES/Oficina de Salud y Seguridad Laboral	Ing. Industrial/Lcdo. Adm. de Desastre
	05	Neudy Castillo	UNES/Universidad Nacional de la Seguridad	Dra. En Seguridad Ciudadana/Dra. en Epistemología
	06	David Mijares	Bomberos Carabobo/jEFE DE SECCIONAL	Magister/Licenciado en Ciencias del Fuego, UNES
	07	Luis Coyante	Sistema Integrado de Emergencias Carabobo (Protección Civil)/Instructor Municipal San Diego	Ing. Civil / Lcdo. en Protección Civil y Adm. de desastre
	08	Keila Pérez	Cruz Roja/Carabobo	Especialista en Traumatología
	09	Yacenis Cunemo	INCES/RRHH/Servicio medico	Médico Cirujano
	10	Ana Reaño	INCES/RRHH/Servicio medico	Enfermera ocupacional
	11	Johan González	Cruz Roja/Coordinador seguridad Operacional/Instructor de prehospitalaria	Universitario
	12	Durbhia Ortega	Ciudad Hospitalaria Enrique tejera/Emergencia de Cardiología	TSU. en Enfermera
SISTEMATIZACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR	13	Lisbeth Arrioja	INCES/Unidad de Currículo y Didáctica	Lcda. Relaciones Industriales
	14	Yenni Altuve	INCES/Unidad de Currículo y Didáctica	Bachiller

N°	Tutor Nacional del Proyecto de Formación y Autoformación Productiva	Revisado por	Fecha de Revisión
1	Judith Toro	Judith Toro	Noviembre de 2025

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

TEMA 1	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
Introducción y fundamentos teóricos de la Reanimación Cardiopulmonar (RCP)	- Servicios telemáticos (Página Web Mayo Clinic): Reanimación Cardiopulmonar. https://www.mayoclinic.org/es/first-aid/first-aid-cpr/basics/art-20056600 - Infografía de Cinfasalud: ¿Cómo se hace la RCP? https://cdn-cinfasalud.cinfa.com/wp-content/uploads/2021/02/infografia-RCP-CinfaSalud.jpeg - Vídeo: Cadena de supervivencia. https://www.youtube.com/watch?v=AH39pRgD1c
TEMA 2	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
Reanimación Cardiopulmonar (RCP) en Adultos	- Infografía: RCP básica en adultos. https://emssolutionsint.blogspot.com/2023/02/rcp-basica-den-el-adulto-y-utilizacion.html - PDF: Protocolo de Reanimación Cardiopulmonar Adulto. https://www.hospitalcoquimbo.cl/wp-content/uploads/2021/12/GCL-1.4-Protocolo-de-Reanimacion-Cardiopulmonar-Adulto-version-0.2.pdf - Vídeo: RCP - Reanimación Cardio Pulmonar en adultos. https://www.youtube.com/watch?v=qlfwsYRMjSg
TEMA 3	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
Reanimación Cardiopulmonar (RCP) en Niños y Lactantes	- Infografía: RCP básica en niños y lactantes. https://fundaciondelcorazon.com/corazon-facil/recursos-didacticos/fichas/14-reanimacion-cardiopulmonar-rcp.html - Vídeo: RCP - Reanimación Cardio Pulmonar en niños y lactantes. https://www.youtube.com/watch?v=zAotBDGPOPg - Página Web: Lurie Children's Hospital Cómo usar un DEA en un niño. https://www.luriechildrens-org.translate.goog/en/specialties-conditions/heart-center/family-resource-guide/how-to-use-an-aed-on-a-child/?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=es&x_tr_pto=tc
TEMA 4	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
Situaciones Especiales	- Servicios telemáticos (Página Web MedLinePlus): Maniobra de Heimlich en usted mismo. https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001983.htm - Servicios telemáticos (Página Web ilabora): RCP en embarazadas: protocolo y pasos clave para una reanimación segura. https://ilabora.com/rcp-embarazadas-protocolo-pasos-clave-reanimacion/#:~:text=%C2%BFC%C3%B3mo%20debe%20aplicarse%20la%20RCP,la%20eficacia%20de%20la%20reanimaci%C3%B3n. - Vídeo: Cómo hacer la maniobra de Heimlich en adultos y bebés. https://www.youtube.com/shorts/zzeybzUJ2mc

REFERENCIAS RECOMENDADAS

- Acta Pediátrica México. (2019). Aspiración de Cuerpo Extraño. <file:///home/car02tece03/Descargas/1814-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5474-1-10-20190508.pdf>
- Aprende Emergencia. (s/f). Cadena de supervivencia. <https://www.aprendemergencias.es/salud-y-primeros-ayudios/cadena-de-supervivencia/#:~:text=Una%20vez%20abierta%20la%20v%C3%ADa,pero%20no%20est%C3%A1%20en%20parada>
- Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria. (s.f). Guía de ayuda básica para bebés. https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/pwp_presentacion_rcp_infantil.pdf
- Emergencias oficiales. (2022, 9 de agosto). Cadena de supervivencia [Video]. YouTube. <https://share.google/Agl2aj32vtvWmX1vQ>
- iberdrola. (s/f). Qué es la bioseguridad. <https://www.iberdrola.com/conocenos/nuestro-modelo-innovacion/que-es-la-bioseguridad>
- Lurie Children's Hospital. (2025). Cómo usar un DEA en un niño. https://www.luriechildrens-org.translate.goog/en/specialties-conditions/heart-center/family-resource-guide/how-to-use-an-aed-on-a-child/?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=es&x_tr_pto=tc
- Magaldi, M., Carretero, M., Caballero, A. y Matute, E. (2016). Reanimación Cardiopulmonar en la Gestante. Sociedad Catalana de Anestesiología y Reanimación. <https://www.scartd.org/sap/docs/RCP.pdf>
- Mayoclinic. (s/f). Reanimación cardiopulmonar: primeros auxilios. <https://www.mayoclinic.org/es/first-aid/first-aid-cpr/basics/art-20056600>
- Medline Plus. (2019). RCP en Bebés <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000011.htm>
- Ministerio de salud de la República de Colombia. (1997). Conductas Básicas en Bioseguridad: Manejo Integral. https://www.minsalud.gov.co/salud/Documents/observatorio_vih/documentos/prevenccion/promocion_prevenccion/riesgo_biol%C3%B3gico-bioseguridad/b_bioseguridad/bioseguridad.pdf
- Schlesinger, S. (2025). Reanimación cardiopulmonar (RCP) en lactantes y niños. https://www.msmanuals.com/es/professional/cuidados-cr%C3%ADticos/paro-card%C3%ADaco-y-reanimaci%C3%B3n-cardiopulmonar-rdp/reanimaci%C3%B3n-cardiopulmonar-rdp-en-lactantes-y-ni%C3%B1os?_gl=1*1mqkd7z*_up*MQ..*_ga*Njl4NjlXNzE1LjE3NjM1NjczNTE.*_ga_CJ792HFYYC*_czE3NjM1NjczNTEkbzEkZzAkdDE3NjM1NjczNTEkajYwJGwwJGgw