



Manejo defensivo/preventivo

Unidad Curricular

Cumaná, noviembre 2023



FICHA RESUMEN DE LA UNIDAD CURRICULAR			
Área de Conocimiento	Profesionales de nivel medio en operaciones financieras y administrativas	Área ocupacional	Funcionarios de la Administración pública para la aplicación de la ley y afines
Sub Área Ocupacional	Técnicos de policía nacional, estatal y municipal	Código de la Unidad Curricular	UC3.3355.0254
Unidad Curricular	Manejo Defensivo/Preventivo	Tipo de Unidad Curricular	Específica/Técnica
Total horas de formación	42	Modalidad de Formación y Autoformación Productiva	Presencial
Propósito clave de la Unidad Curricular			
Formar a los y las participantes con los conocimientos, habilidades, destrezas y competencias necesarias para aplicar las técnicas y conocimientos de prevención en temas de accidentes viales e infracciones de tránsito, cumpliendo con las normas y leyes que regulan la materia.			
Dirigido a			Nivel de dominio esperado
• Personal perteneciente a cuerpos de seguridad y Fuerzas Armadas Nacionales Bolivarianas (FANB)			• Nivel II. Desempeño autónomo.
Sinopsis (pertinencia)			
El manejo preventivo y defensivo vial es fundamental para prevenir y/o minimizar los daños y efectos que provocan los accidentes viales, para salvaguardar la integridad física de los ciudadanos que transitan por lo vía publica disminuyendo los factores de riesgos. El Manejo Preventivo/defensivo vial está estructurado y organizado sistemáticamente en siete (3) ejes temáticos: 1. Conceptualización básica del tránsito 2. Técnicas y procedimientos en circunstancias riesgosas 3. Aspectos legales en el manejo defensivo/preventivo vial, cuyos contenidos han sido diseñados por logros, es decir, competencias de lo más simple a lo más complejo. Por medio de este método se propicia la oportunidad de aprender nuevas habilidades técnicas y socio emocionales, de acuerdo a las posibilidades del participante. En este sentido, es importante resaltar que un gran porcentaje del éxito de esta formación dependerá del interés, las prácticas o simulaciones laborales, profesionales y la autodisciplina del participante.			
Ejes transversales de la formación y autoformación, colectiva, integral y permanente		Perfil del facilitadora (o)	
• Tecnologías libres • Seguridad y salud en el trabajo • Valores éticos		• Inspector de tránsito terrestre, con un mínimo de 3 años en la ocupación	
Perfil genérico de ingreso del participante		Consideraciones del perfil genérico de ingreso del participante (si la hubiere)	
• Bachiller • Mayor de 18 años • Pertenecientes a cuerpos de seguridad y FANB		En caso de no poseer el nivel escolar requerido, se recomienda cursar las Unidades Curriculares Básicas a fin de cumplir con los requisitos mínimos necesarios para optar a la formación	
Perfil de egreso de la Unidad Curricular (Competencia General)			
Aplica las técnicas y conocimientos de prevención en temas de accidentes viales e infracciones de tránsito cumpliendo con las normas y leyes que regulan la materia.			

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Manejo defensivo/preventivo	Específica/técnica	UC3.3355.0254

1. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico	
Identifica los principios y elementos básicos del tránsito cumpliendo con las normas y leyes que regulan la materia.					12	
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución	
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión		
1.- Conceptualización básica del tránsito 1.1. Conceptos y elementos básicos del tránsito: Definición de manejo o conducción defensiva. Elementos de tránsitos. Accidente de tránsito. 1.2. Clasificación accidentes ■ Accidentes evitable ■ Accidentes inevitables ■ Tipos y causas 1.3 Medidas preventivas en los diferentes tipos de accidentes • La protección del ocupante • Condición del conductor	1.a. Reconoce los conceptos y elementos básicos del tránsito que rige las normas en el comportamiento de todos los ciudadanos en la vía pública, tanto de los peatones como de los conductores que le permiten tener actitudes, aptitudes y valores de responsabilidad en el cumplimiento de las normas de seguridad vial.	- Manejo de la información - Observación de actitudes y valores. - Imagen adecuada	- Elaboración de cuadro sinóptico sobre el tema - Prácticas	Conceptos, tránsito, disposiciones generales	2	
	1.b. Clasifica los tipos de accidentes de tránsito relacionado con la circulación vial de vehículos a motor que se produce en el manejo y conducción en una vía publica que le permiten tener actitudes, aptitudes y valores de responsabilidad en el cumplimiento de las normas de seguridad vial.				5	
	1.c Aplica las medidas preventivas en los diferentes tipos de accidentes viales que se pueda producir entre dos vehículos, vehículo con objeto o persona, a fin de limitar su exposición al riesgo en tanto desarrollan un buen juicio y hábitos de conducción segura que le permiten tener actitudes, aptitudes y valores de responsabilidad en el cumplimiento de las normas de seguridad vial.				5	
Total de horas					12	

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos Inicio - El discurso del docente: entre explicar y convencer. - Lluvia de ideas - Discusiones guiadas Desarrollo - El discurso expositivo-explicativo del docente - Resúmenes - Discusiones guiadas Cierre - El discurso expositivo-explicativo del docente - Infografía	Textos (Impresos y Digitales): libros, fotocopias, periódicos, documentos. Materiales audiovisuales: videos, documentales, programas de TV, tutoriales. Servicios telemáticos: Internet, páginas web, blog, tours virtuales, correo electrónico, móvil, herramientas web, aplicaciones web, entre otros. Tableros didácticos: pizarra.	- Denominación de la técnica: explicación - Prácticas - Lluvia de ideas
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Realizar ejercicios o práctica cotidiana: lecturas, estimular la memoria, la atención	
2) Metacognitivas.	Crear plan de actividades, realizar práctica guiada o independiente, planificar metas de aprendizaje, realizar ejercicios de autoevaluación	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Potenciar la autorregulación del aprendizaje: control y reacción-reflexión.; Realizar pruebas diagnósticas, propiciar un aprendizaje en el uso de herramientas y recursos educativos tecnológicos; fomentando así el intercambio de ideas entre el estudiante y el docente.	
4) Motivacionales:	Intrínsecas: superación, aprendizaje significativo, proactivo Extrínsecas: cooperativismo y trabajo en equipo	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 1. - Conceptualización básica del tránsito			
<i>Diagnóstica</i>	Procedimiento: Se promueve la participación activa de los participantes, generando lluvia de ideas para poder indagar los conocimientos previos sobre la temática. Técnica: Observación sistemática Instrumento: Lista de cotejo	Unidireccional Coevaluación	Inicio
<i>Formativa</i>	Procedimiento: Se realiza exposiciones y análisis de producción escrita sobre el tema. Prácticas Técnica: Análisis de producción escrita y oral/ dramatizaciones. Instrumento: Lista de cotejo	Coevaluación Unidireccional	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	Procedimiento: se realizará cuadro sinóptico sobre el tema tratado, Prácticas b.- Técnica: Observación c.- Instrumento. Lista de Cotejo	Coevaluación Unidireccional	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Cuadro sinóptico y Prácticas sobre el tema		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Manejo defensivo/preventivo	Específica/técnica	UC3.3355.0254

1. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico	
Aplica las técnicas y procedimientos del manejo defensivo/preventivo en circunstancias riesgosas cumpliendo con las normas y leyes que regulan la materia.					15	
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			15	
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión		
2 Técnicas y procedimientos en circunstancias riesgosas 2.1 Conducción preventiva y defensiva. Técnicas de conducción 2.2 Medidas de seguridad. Reglas de seguridad. 2.3 Actuación ante circunstancias riesgosas.	1.a. Aplica la técnicas de conducción preventivas y correctivas de forma correcta ante una circunstancia riesgosa que le permiten tener actitudes, aptitudes y valores de responsabilidad en el cumplimiento de las normas de seguridad vial.	- Manejo de la información - Observación de actitudes y valores. - Imagen adecuada	- Exposición sobre el tema - Simulaciones	Circunstancias riesgosas	5	
	1.b. Aplica las Medidas de seguridad de forma correcta que le permiten tener actitudes, aptitudes y valores de responsabilidad en el cumplimiento de las normas de seguridad vial.				5	
	1.c. Valora las circunstancias riesgosas y utiliza las medidas de Seguridad Vial como elemento fundamental para la preservación de la vida y desarrollo integral de los ciudadanos.				5	
Total Horas					15	

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos Inicio • El discurso del docente: entre explicar y convencer. • Lluvia de ideas • Discusiones guiadas Desarrollo • El discurso expositivo-explicativo del docente • Dramatizaciones • Resúmenes Cierre • El discurso expositivo-explicativo del docente • Dramatizaciones	Textos (Impresos y Digitales): libros, fotocopias, periódicos, documentos. Materiales audiovisuales: vídeos, documentales, programas de TV, tutoriales. Servicios telemáticos: Internet, páginas web, blog, tours virtuales, correo electrónico, móvil, herramientas web, aplicaciones web, entre otros. Tableros didácticos: pizarra.	• Denominación de la técnica: explicación • Practicas • Simulaciones • Lluvia de ideas
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Realizar ejercicios o práctica cotidiana: lecturas, estimular la memoria, la atención	
2) Metacognitivas.	Crear plan de actividades, realizar práctica guiada o independiente, planificar metas de aprendizaje, realizar ejercicios de autoevaluación	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Potenciar la autorregulación del aprendizaje: control y reacción-reflexión.; Realizar pruebas diagnósticas, propiciar un aprendizaje en el uso de herramientas y recursos educativos tecnológicos; fomentando así el intercambio de ideas entre el estudiante y el docente.	
4) Motivacionales:	Intrínsecas: superación, aprendizaje significativo, proactivo Extrínsecas: cooperativismo y trabajo en equipo	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 2 Técnicas y procedimientos en circunstancias riesgosas			
<i>Diagnóstica</i>	Procedimiento: Se promueve la participación activa de los participantes, generando lluvia de ideas para poder indagar los conocimientos previos sobre la temática. Técnica: Observación sistemática Instrumento: Lista de cotejo	Unidireccional Coevaluación	Inicio
<i>Formativa</i>	Procedimiento: Se realiza exposiciones y prácticas Técnica: Análisis de producción escrita y oral Instrumento: Lista de cotejo	Coevaluación Unidireccional	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.- Procedimiento: Se realizará exposición sobre el tema b.- Técnica: Observación c.- Instrumento. Lista de Cotejo	Coevaluación Unidireccional	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Exposición y prácticas del tema tratado		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Manejo defensivo/preventivo	Específica/técnica	UC3.3355.0254

1. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico	
Aplica las leyes en el manejo preventivo/defensivo en circunstancias riesgosas cumpliendo con las normas y leyes que regulan la materia.					15	
Eje temático	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución	
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión		
3. Aspectos legales en el manejo defensivo/preventivo vial 3.1 Procedimientos prácticos para conducir, Normas de comportamiento 3.2 Algunas referencias internacionales y nacionales, Plan mundial para la Seguridad Vial – Manual Dispositivos de control de Tránsito en Calles y Carreteras 3.3 Regulación y vigilancia del Tránsito	1.a. Aplica los procedimientos prácticos y normas que aplican en seguridad vial de acuerdo a la normativa vigente.	- Manejo de la información - Observación de actitudes y valores. - Imagen adecuada	- Debate y ensayo sobre los diferentes aspectos tratados - Simulación	Normas, regulación, procedimientos de conducción vehicular	5	
	1.a. Reconoce algunas referencias internacionales y nacionales de tránsito terrestre, de acuerdo a la normativa				5	
	1.c. Aplica la regulación y vigilancia de la circulación vial de acuerdo a la normativa vigente				5	
Total Horas					15	

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos Inicio - El discurso del docente: entre explicar y convencer. - Lluvia de ideas - Discusiones guiadas Desarrollo - El discurso expositivo-explicativo del docente - Dramatizaciones - Resúmenes Cierre - El discurso expositivo-explicativo del docente - Dramatizaciones	- Textos (Impresos y Digitales): libros, fotocopias, periódicos, documentos. - Materiales audiovisuales: videos, documentales, programas de TV, tutoriales. - Servicios telemáticos: Internet, páginas web, blog, tours virtuales, correo electrónico, móvil, herramientas web, aplicaciones web, entre otros. - Tableros didácticos: pizarra.	- Denominación de la técnica: explicación - Prácticas - Lluvia de ideas
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Realizar ejercicios o práctica cotidiana: lecturas, estimular la memoria, la atención	
2) Metacognitivas.	Crear plan de actividades, realizar práctica guiada o independiente, planificar metas de aprendizaje, realizar ejercicios de autoevaluación	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Potenciar la autorregulación del aprendizaje: control y reacción-reflexión.; Realizar pruebas diagnósticas, propiciar un aprendizaje en el uso de herramientas y recursos educativos tecnológicos; fomentando así el intercambio de ideas entre el estudiante y el docente.	
4) Motivacionales:	Intrínsecas: superación, aprendizaje significativo, proactivo Extrínsecas: cooperativismo y trabajo en equipo	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 3. Aspectos legales en el manejo defensivo/preventivo vial			
<i>Diagnóstica</i>	Procedimiento: Se promueve la participación activa de los participantes, generando lluvia de ideas para poder indagar los conocimientos previos sobre la temática. Técnica: Observación sistemática Instrumento: Lista de cotejo	Unidireccional Coevaluación	Inicio
<i>Formativa</i>	Procedimiento: Se realiza exposiciones, y simulación de un hecho donde aplique los procedimientos y técnicas tratado en el tema. Técnica: Análisis de producción escrita y oral/dramatizaciones Instrumento: Lista de cotejo	Coevaluación Unidireccional	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a. Procedimiento: Se realiza exposiciones, y simulación de un hecho donde aplique los procedimientos y técnicas tratado en el tema. b.- Técnica: Observación directa c.- Instrumento. Lista de cotejo	Coevaluación Unidireccional	Cierre
Evidencia de aprendizaje	El participante muestra conocimientos del tema tratado		

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA									
Denominación de la Unidad Curricular			Modalidad de formación y autoformación productiva			Código de unidad curricular		Nº de participantes	
Véase Ficha Resumen			Véase Ficha Resumen			Véase Ficha Resumen		20	
DESCRIPCIÓN									
Materiales			Cantidad	Unidad de Medida		Especificaciones			
Material Consumible				Resma		Detalles del material solicitado			
Lápiz de grafito			2	Cajas		Detalles del material solicitado			
Hojas carta			1	Resma					
Marcadores acrílicos para pizarra			2	Cajas					
Cuadernos			21	Unidad					
Papel Bond			5	unidad					
				Bulto					
videobeam				Unidad					
laptop				Unidad					
Equipos de Seguridad e Higiene			Cantidad	Unidad de Medida		Especificaciones			
Extintor de incendios			1	Unidad					
Infraestructura requerida del espacio de formación y autoformación, productiva (aulas/talleres/entidades de trabajo)									
Características del espacio de formación y autoformación productiva			Ambiente de formación teórico-práctico con capacidad para 21 persona dotado con aire acondicionado, extracción, iluminación, instalaciones eléctricas, 4 tomacorrientes de 110 voltios.						
Dimensiones del espacio físico (m²)		Acceso a Internet		Conexión de red		Audio		Video	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
		X		X		X		X	
Mobiliario			Cantidad	Unidad de Medida		Especificaciones			
Sillas			20	Unidad					
Mesas			20	Unidad					
Carteleras			1	Unidad					
Pizarra acrílica			1	Unidad					
Escritorio			1	Unidad					
Silla Ejecutiva			1	Unidad					
Pantalla para proyectar			1	Unidad					
Dispensador de agua			1	Unidad		Para consumo humano			

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA			
Televisor Android		1	Unidad
Capacidad instalada del espacio (número)			
Mínima	Máxima		
6	20		
Saldo Productivo de la formación y autoformación productiva			
Evidencias de Producto (Resultado de Aprendizaje)			Campo de Aplicación
Ensayos Debates Exposiciones			Vías terrestres

COLECTIVO DE LA MESA DE EVALUACIÓN, CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR PERMANENTE				
Rol	Nro.	Nombre y Apellido	Dependencia / Unidad	Nivel de Formación
COORDINACIÓN GENERAL	01	Belkys Mendoza	Inces Sucre/Formación profesional	Magister
	02			
APOYO TÉCNICO (CONOCEDORES DEL ESTADO DEL ARTE)	03			
	04			
	05			
	06			
	07			
SISTEMATIZACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR	08	Neureisy Mata/Sol Sanchez	Inces Militar Sucre	Univeritario

N°	Tutor Nacional del Proyecto de Formación y Autoformación Productiva	Revisado por	Fecha de Revisión
1	Beatriz Sequera Meléndez	Liz Marcano	28 de agosto de 2023

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

TEMA 1	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
Conceptualización básica del tránsito	https://aulaestudiossociales.blogspot.com/2016/05/conceptos-basicos-para-la-seguridad-vial.html#:~:text=Tr%C3%A1nsito%3A%20Acci%C3%B3n%20de%20efectuar%20un,persona%20que%20transite%20a%20pie. https://fundtrafic.org/los-tres-conceptos-basicos-en-seguridad-vial-que-debes-enseñar-a-tus-hijos/ https://es.scribd.com/document/177894063/Conceptos-fundamentales-de-transito
TEMA 2	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
Técnicas y procedimientos en circunstancias riesgosas	https://docs.venezuela.justia.com/federales/leyes/ley-de-transito-terrestre.pdf https://www.iso-39001.cl/blog/54-que-debes-hacer-despues-de-protagonizar-un-accidente-de-trafico
TEMA 3	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
Aspectos legales en el manejo defensivo/preventivo vial	https://docs.venezuela.justia.com/federales/leyes/ley-de-transito-terrestre.pdf

REFERENCIAS RECOMENDADAS

<https://docs.venezuela.justia.com/federales/leyes/ley-de-transito-terrestre.pdf>

La Unidad Curricular: *Manejo defensivo / preventivo* tiene licencia [CC BY-NC-ND](#) 4.0. © 2 por [Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista \(IN-CES\)](#)

