

## Método de Proyectos

### Unidad Curricular

Cod: UC3.2320.0517

Caracas, Mayo 2025



| FICHA RESUMEN DE LA UNIDAD CURRICULAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Área de Conocimiento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Profesionales de la educación                                | Área ocupacional                                                                                                                                                                                                                                                        | Profesores de formación técnica profesional media y otras instituciones |
| Sub Área Ocupacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Profesores de instituciones de formación técnica profesional | Código de la Unidad Curricular                                                                                                                                                                                                                                          | UC3.2320.0517                                                           |
| Unidad Curricular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Método de Proyectos                                          | Tipo de Unidad Curricular                                                                                                                                                                                                                                               | Específica/Técnica                                                      |
| Total horas de formación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 40 horas                                                     | Modalidad de Formación y Autoformación Productiva                                                                                                                                                                                                                       | Presencial/Mixto                                                        |
| <b>Propósito clave de la Unidad Curricular</b><br>Formar a los y las participantes con los conocimientos, habilidades, destrezas y competencias necesarias que le permitan desarrollar eficientemente los fundamentos teóricos y conceptuales del Método de Proyectos, según su contexto sociolaboral, siguiendo los referentes utilizados en la educación y el mundo del trabajo y las Normas Técnicas del INCES.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
| <b>Dirigido a</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Bachilleres, trabajadores de empresas públicas, privadas, mixtas y comunales.</li> <li>Instructores/ras y facilitadores (ras) con experiencia en áreas ocupacionales, técnicas y profesionales, pero sin componente docente.</li> <li>Maestros, licenciados en educación o carreras afines que deseen actualizar la mediación del aprendizaje y conocimiento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Nivel de dominio esperado:</b><br>Nivel IV. Desempeño intuitivo      |
| <b>Sinopsis (pertinencia)</b><br>El Método de Proyectos, es de carácter interdisciplinario y transdisciplinario, es decir, que a través de la realización de proyectos, se pueden incorporar distintas áreas de conocimientos, materias, disciplinas, procesos socioproductivos, entre otros. El carácter complejo de los proyectos como elemento funcional, permite trabajar de forma multi-instrumental, poliestratégica haciendo uso de toda la diversidad de técnicas, estrategias, procedimientos o métodos, convirtiéndolo en una estrategia integral e integradora.<br>Esta Unidad Curricular está constituida por cinco (5) ejes temáticos: 1. Fundamentos del Método de Proyectos, 2. Significado del Método de Proyectos, 3. La Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) por Proyectos, 4. . Características y estructuración del Método de Proyectos y 5. . Proyectos de Formación y Autoformación Productiva (PFAP) del INCES. Es importante destacar, que la formación y autoformación productiva, a través del Método de Proyectos, permite flexibilizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo a su dinámica y contexto sociolaboral. |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
| <b>Ejes transversales de la formación y autoformación, colectiva, integral y permanente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              | <b>Perfil del facilitador (a)</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo productivo, cooperativo y liberador.</li> <li>Investigación, creatividad e innovación.</li> <li>Epistemología-metodología-teoría.</li> <li>Seguridad y salud en el trabajo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciado en educación con componente docente aprobado.</li> <li>Buena expresión oral y escrita</li> <li>Lenguaje y dicción óptima, deseable manejo de técnicas de oratoria.</li> <li>Conocedor del estado del arte.</li> </ul> |                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad de Género.</li> <li>• Valores éticos.</li> <li>• Protección y conservación del ambiente.</li> <li>• Desarrollo endógeno.</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia comprobada de tres (3) años, en el área de conocimiento y ocupacional certificada.</li> <li>• Formación o experiencia docente comprobable de tres (3) años.</li> </ul>                                     |
| <b>Perfil genérico de ingreso del participante</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Consideraciones del perfil genérico de ingreso del participante (si la hubiere)</b>                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preferiblemente licenciado, TSU, estudiante universitario.</li> <li>• Habilidades para la comunicación oral y escrita.</li> <li>• Mayor de 21 años.</li> </ul>                                                                                                                                                            | Puede acreditar o realizar equivalencias en esta Unidad Curricular: Método de Proyectos, cumpliendo con los procedimientos establecidos por el INCES en el proceso de Acreditación de Conocimientos por Experiencia en Ejercicio (véase Normas Técnicas, 2020). |
| <b>Perfil de egreso de la Unidad Curricular</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Desarrolla eficientemente la aplicación y estructuración de los Proyectos de Formación y Autoformación Productiva (PFAP), siguiendo los fundamentos del Método de Proyectos, las Normas Técnicas del INCES, de acuerdo a las políticas, modelos, paradigmas, normativas y estándares establecidos en la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios) |                           |                                |
|--------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| Unidad Curricular                          | Tipo de Unidad Curricular | Código de la Unidad Curricular |
| Método de Proyectos                        | Específica/Técnica        | UC3.2320.0517                  |

| 1. Realización o logro del participante                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 | Horas Teórico/Práctico |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------|
| Identifica los fundamentos teóricos y conceptuales del Método de Proyectos, según su contexto sociolaboral, siguiendo los referentes utilizados en la educación y el mundo del trabajo y las Normas Técnicas del INCES.                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 | 7 Horas: 30%/70%       |         |
| Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)                                                                                                                                                                                                                                          | Criterios de Desempeño                                                                                                                                         | Evidencias de Desempeño                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 | Lapso de Ejecución     |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                | Observación Directa                                                                                                                                               | Producto                                                                                                                                                                                                                                      | Conocimiento y Comprensión                                                      |                        |         |
| <b>1. Fundamentos del Método de Proyectos</b><br>1.1. Acepción de la palabra método.<br>1.2. Definición de método.<br>1.3. Diferencias entre metodología Y método<br>1.4.Definición del enfoque del Método de Proyectos.<br>1.5. Importancia del enfoque del Método de Proyectos. | 1.a. La acepción de método es definida, según los referentes teóricos y conceptuales utilizados en la educación y el mundo del trabajo.                        | - Esquematiza las diferentes acepciones de la palabra método.<br><br>- Diferencia el significado de metodología y método, según sus características y naturaleza. | - Elabora matriz de Análisis sobre la importancia de los fundamentos conceptuales del enfoque del Método de Proyectos.<br><br>-Realiza presentación didáctica (Presencial/Digital) sobre los fundamentos del Enfoque del Método de Proyectos. | - Define el concepto del Método.<br><br>- Conceptualiza el Método de Proyectos. | 1                      |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.b. Las definiciones de método son diferenciadas, según su contexto sociolaboral, siguiendo los referentes utilizados en la Educación y el mundo del trabajo. |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 | 1                      |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.c. Las diferencias entre metodología y método son descritas, según los criterios técnicos establecidos.                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 | 1                      |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.d. La definición del enfoque del Método de Proyectos está acorde, con los referentes utilizados en la educación y el mundo del trabajo.                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 | 2                      |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.e. La importancia del enfoque del Método de Proyectos es identificado, siguiendo los referentes utilizados en la Educación y el mundo del trabajo.           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 | 2                      |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Total Horas                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |                        | 7 Horas |

| Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategias de Enseñanza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Medios Instruccionales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Técnicas Instruccionales                                                                                                                                                                                       |
| <b>Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad focal introductoria</li> <li>Objetivos e intenciones</li> <li>Discusiones guiadas</li> <li>Actividad generadora de discusión</li> </ul> <p>Discursivas y enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discurso expositivo-explicativo del docente</li> </ul> <p>Para ayudar a organizar la información nueva por aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación</li> <li>Línea de tiempo</li> </ul> | <b>a. Recursos y medios instruccionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referencias documentales y bibliográficas de la temática</li> <li>Búsqueda de información en repositorios digitales sobre Método de Proyectos</li> </ul> <b>b. Recursos educativos digitales</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Presentación Digital del Método de Proyectos.</li> <li>Normas Técnica del INCES Digital.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diálogos e intercambio de saberes y experiencias.</li> <li>Preguntas generadoras.</li> <li>Lluvia de ideas</li> <li>Debates</li> <li>Resolución de problemas</li> </ul> |
| Estrategias de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>1) Cognitivas.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Repaso, elaboración, organización de la información: Ejemplos donde se identifiquen los tipos de acepciones de la palabra método, sus necesidades y expectativas.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2) Metacognitivas.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Conocimiento, análisis y proactividad: prácticas investigativas para diferenciar y comparar entre metodología y método, de acuerdo a sus características y naturaleza.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3) Estrategia de regulación de recursos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Organización del tiempo, ambiente de estudio, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>4) Motivacionales:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Motivación intrínseca y extrínseca, valor de la tarea, persistencia en la tarea, atribuciones, autoeficacia y expectativas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |

| Guía de Evaluación                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                     |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Evaluación según su propósito                       | Técnicas e instrumento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Formas de participación                           | Ubicación temporal de la evaluación |
| <b>Tema 1. Fundamentos del Método de Proyectos.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                     |
| <i>Diagnóstica</i>                                  | <b>a.-Procedimiento:</b> Se aplicará al grupo una serie de preguntas abiertas que permitan la indagación de los conocimientos previos de los y las participantes sobre las diferentes acepciones de la palabra método y las diferencias entre metodología y método.<br><b>b.- Técnica:</b> Entrevista y encuesta<br><b>c.- Instrumento:</b> Guía de preguntas generadoras para evaluar conocimientos previos. | Unidireccional<br>Participación activa individual | Inicio                              |
| <i>Formativa</i>                                    | <b>a.-Procedimiento:</b> Se presentará una Matriz de Análisis Digital en la cual él y la participante establezca e incluya la definición, importancia y los fundamentos teóricos y conceptuales del enfoque del Método de Proyectos.<br><b>b.- Técnica:</b> Esquemas y mapas<br><b>c.- Instrumento:</b> Matriz de análisis/Gráfico de progreso.                                                               | Coevaluación<br>Participación activa grupal       | Desarrollo                          |
| <i>Sumativa</i>                                     | <b>a.-Procedimiento:</b> El participante realiza una presentación presencial y audiovisual sobre los fundamentos teóricos y conceptuales del enfoque del Método de Proyectos, según su contexto sociolaboral para su aplicación, debiendo exponer esto en el aula.<br><b>b.- Técnica:</b> Observación sistemática.<br><b>c.- Instrumento:</b> Registro descriptivos.                                          | Unidireccional<br>Participación activa individual | Cierre                              |
| <b>Evidencia de aprendizaje</b>                     | Define teórica y conceptualmente los fundamentos del Método de Proyectos, según su contexto sociolaboral, siguiendo los referentes utilizados en la educación y el mundo del trabajo.                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                     |

| Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios) |                           |                                |
|--------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| Unidad Curricular                          | Tipo de Unidad Curricular | Código de la Unidad Curricular |
| Método de Proyectos                        | Específica/Técnica        | UC3.2320.0517                  |

| 2. Realización o logro del participante                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 | Horas Teórico/Práctico |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Establece la línea de tiempo del Método de Proyectos, con sus características, importancia, precursores, aportes y beneficios, de acuerdo a los referentes utilizados en la educación y el mundo del trabajo y las Normas Técnicas del INCES.                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 | 7 Horas: 30%/70%       |
| Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Criterios de Desempeño                                                                                                                                                     | Evidencias de Desempeño                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 | Lapso de Ejecución     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            | Observación Directa                                                            | Producto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Conocimiento y Comprensión                                                                                      |                        |
| <b>2. Significado del Método de Proyectos</b><br>2.1. Antecedentes del Método de Proyectos.<br>2.1.1. Pragmatismo en EEUU.<br>2.1.2. Pedagogía Reformista en Alemania.<br>2.1.3. Innovaciones de años 60 - 70<br>2.2. Perspectivas actual del Método Proyecto hasta hoy día.<br>2.3. Aplicación y desarrollo del Método de proyectos en la educación. | 2.a. Los antecedentes del Método de Proyectos son identificados, según los referentes teóricos y conceptuales utilizados en la educación y el mundo del trabajo.           | - Describe la aplicación y desarrollo del Método de Proyectos en la educación. | - Realiza presentación audiovisual sobre los antecedentes del Método de Proyectos.<br><br>-Realiza ensayos Investigativos sobre el Pragmatismo en EEUU y la Pedagogía Reformista.<br><br>- Elabora infografía sobre la cronología del Método de Proyectos.<br><br>- Realiza un audio explicativo sobre los antecedentes del Método de Proyectos e hitos más relevantes en una línea de tiempo. | -Explica las innovaciones de los años 60 -70.<br><br>- Describe las perspectivas actual del Método de Proyectos | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.b. El pragmatismo en EEUU, es definido, de acuerdo a los referentes teóricos y conceptuales utilizados en la educación y el mundo del trabajo.                           |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.c. La pedagogía Reformista en Alemania es explicada, de acuerdo a los referentes teóricos y conceptuales utilizados en la educación y el mundo del trabajo.              |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.d. Las innovaciones de los años 60 – 70 es analizado, de acuerdo a los referentes teóricos y conceptuales utilizados en la educación y el mundo del trabajo.             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.e. La perspectiva actual del Método de Proyectos se distingue, de acuerdo a los referentes teóricos y conceptuales utilizados en la educación y el mundo del trabajo.    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.f. La aplicación del Método de Proyectos es descrito, de acuerdo, de acuerdo a los referentes teóricos y conceptuales utilizados en la educación y el mundo del trabajo. |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 | 2                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Total Horas                                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                        |

| Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategias de Enseñanza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Medios Instruccionales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Técnicas Instruccionales                                                                                                                                                                                       |
| <b>Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad focal introductoria</li> <li>Objetivos e intenciones</li> <li>Discusiones guiadas</li> <li>Actividad generadora de discusión</li> </ul> <b>Estrategias para promover una enseñanza situada:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje mediante proyectos</li> </ul> <b>Estrategias y diseño de textos académicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resúmenes</li> <li>Ilustraciones</li> </ul> | <b>a. Recursos y medios instruccionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referencias documentales y bibliográficas de la temática</li> <li>Búsqueda de información en repositorios digitales sobre los Prestadores de servicios</li> </ul> <b>b. Recursos educativos digitales</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Presentación Audiovisual, sobre los antecedentes del Método de Proyectos.</li> <li>Normas Técnica del INCES Digital.</li> <li>Libro en formato PDF: Análisis del Currículo, Autor: Posner. G</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diálogos e intercambio de saberes y experiencias.</li> <li>Preguntas generadoras.</li> <li>Lluvia de ideas</li> <li>Debates</li> <li>Resolución de problemas</li> </ul> |
| Estrategias de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>1) Cognitivas.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Repaso, elaboración, organización de la información: Ejemplos donde se identifiquen la aplicación y desarrollo del Método de Proyectos en la educación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2) Metacognitivas.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Conocimiento, análisis y proactividad: prácticas investigativas para determinar los antecedentes, perspectivas y aplicación del Método de Proyectos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3) Estrategia de regulación de recursos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Organización del tiempo, ambiente de estudio, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>4) Motivacionales:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Motivación intrínseca y extrínseca, valor de la tarea, persistencia en la tarea, atribuciones, autoeficacia y expectativas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |

| Guía de Evaluación                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |                                     |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Evaluación según su propósito                       | Técnicas e instrumento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Formas de participación                                      | Ubicación temporal de la evaluación |
| <b>Tema 2. Significado del Método de Proyectos.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |                                     |
| <i>Diagnóstica</i>                                  | <p><b>a.-Procedimiento:</b> Se aplicará al grupo una serie de preguntas abiertas que permitan la indagación de los conocimientos previos de los y las participantes, para que describan la aplicación del Método de Proyectos, basados en los referentes utilizados en la educación y el mundo del trabajo.</p> <p><b>b.- Técnica:</b> Entrevista y encuesta.</p> <p><b>c.- Instrumento:</b> Guía de preguntas generadoras para evaluar conocimientos previos.</p> | <p>Unidireccional</p> <p>Participación activa individual</p> | Inicio                              |
| <i>Formativa</i>                                    | <p><b>a.-Procedimiento:</b> El o la participante elabora infografía sobre los antecedentes del Método de Proyectos, según los referentes utilizados en la educación y el mundo del trabajo.</p> <p><b>b.- Técnica:</b> Esquemas y mapas</p> <p><b>c.- Instrumento:</b> Infografía/Lista de cotejo.</p>                                                                                                                                                             | <p>Coevaluación</p> <p>Participación activa grupal</p>       | Desarrollo                          |
|                                                     | <p><b>a.-Procedimiento:</b> El o la participantes realiza un audio explicativo sobre los antecedentes del Método de Proyectos e hitos más relevantes en una línea de tiempo.</p> <p><b>b.- Técnica:</b> Análisis de producciones escritas y orales</p> <p><b>c.- Instrumento:</b> Audio explicativo/Lista de cotejo.</p>                                                                                                                                           |                                                              |                                     |
| <i>Sumativa</i>                                     | <p><b>a.-Procedimiento:</b> El y la participante elabora un ensayo investigativo escrito incluyendo los antecedentes, perspectivas actual y aplicación del Método de Proyectos, debiendo acompañado con una cápsula informativa digital.</p> <p><b>b.- Técnica:</b> Análisis de producciones escritas y orales/asignaciones - tareas</p> <p><b>c.- Instrumento:</b> Tarea-Ensayo/Rúbrica de rangos.</p>                                                            | <p>Unidireccional</p> <p>Participación activa individual</p> | Cierre                              |
| <b>Evidencia de aprendizaje</b>                     | Explica la línea de tiempo del Método de Proyectos con sus características, importancia, precursores, aportes y beneficios, siguiendo los referentes utilizados en la educación y el mundo del trabajo.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |                                     |

| Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios) |                           |                                |
|--------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| Unidad Curricular                          | Tipo de Unidad Curricular | Código de la Unidad Curricular |
| Método de Proyectos                        | Específica/Técnica        | UC3.2320.0517                  |

| 3. Realización o logro del participante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      | Horas Teórico/Práctico |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Distingue los elementos esenciales de la Educación Formación Técnica y Profesional (EFTP) por Proyectos, de acuerdo a las políticas, modelos, paradigmas y normativas y estándares establecidos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      | 9 Horas: 30%/70%       |
| Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Criterios de Desempeño                                                                                                                                                                                                                          | Evidencias de Desempeño                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      | Lapso de Ejecución     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 | Observación Directa                                                                                             | Producto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Conocimiento y Comprensión                                                                                                                           |                        |
| <b>3. La Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) por Proyectos.</b><br>3.1. Evolución de las políticas de la Educación y Formación Técnica y Profesional, según la Organización Internacional del Trabajo (OIT).<br>3.2. Evolución de los modelos curriculares en la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP).<br>3.3. Cambio paradigmático. De la noción de la calificación a la noción de la cualificación.<br>3.4. La Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP), bajo el Método de Proyectos del INCES. Desde una visión sistémica, compleja y dialéctica. | 3.a. Los elementos esenciales de la Educación Formación Técnica y Profesional (EFTP), son descritos, de acuerdo a las políticas, modelos, paradigmas y normativas establecidas.                                                                 | - Realiza una microclase sobre los modelos curriculares en la Educación Formación Técnica y Profesional (EFTP). | - Realiza ensayo investigativo de los elementos esenciales de la Educación Formación Técnica y Profesional (EFTP).<br><br>- Elabora mapa mental sobre las políticas de la Educación Formación Técnica y Profesional (EFTP), según la OIT.<br><br>- Realiza cápsula informativa digital referente a los elementos esenciales de la Educación Formación Técnica y Profesional (EFTP), | - Explica la noción de la calificación a la noción de la cualificación.                                                                              | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3.b. Las políticas de la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) se analizan, de acuerdo a las políticas institucionales establecidas por la OIT.                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - Describe la Educación y Formación Técnica y Profesional, bajo el Método de Proyectos del INCES. Desde una visión sistémica, compleja y dialéctica. | 2                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3.c. Los modelos curriculares en la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) se distinguen, de acuerdo a las políticas, modelos, paradigmas, normativas y estándares establecidos.                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      | 2                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3.d. El cambio paradigmático. De la noción de la calificación a la noción de la cualificación se distinguen, de acuerdo a las políticas, modelos, paradigmas, normativas y estándares establecidos.                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      | 2                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3.e. La Educación y Formación Técnica y Profesional, bajo el Método de Proyectos del INCES se analiza desde una visión sistémica, compleja y dialéctica, de acuerdo a las políticas, modelos, paradigmas, normativas y estándares establecidos. |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      | 2                      |
| Total Horas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      | 9 Horas                |

| Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategias de Enseñanza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Medios Instruccionales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Técnicas Instruccionales                                                                                                                                                                                |
| <b>Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad focal introductoria</li> <li>Objetivos e intenciones</li> <li>Discusiones guiadas</li> <li>Actividad generadora de discusión</li> </ul> <b>Estrategias y diseño de textos académicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas intercaladas (PI)</li> <li>Ilustraciones</li> </ul> <b>Estrategias para promover una enseñanza situada:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje mediante proyectos (AMP)</li> </ul> | <b>a. Recursos y medios instruccionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referencias documentales y bibliográficas de la temática</li> <li>Búsqueda de información en repositorios digitales sobre los Elementos de la comunicación</li> </ul> <b>b. Recursos educativos digitales</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Video OIT, sobre el futuro de la Formación Técnica y Profesional, 2017.</li> <li>Normas Técnica del INCES Digital.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diálogos e intercambio de saberes y experiencias.</li> <li>Preguntas generadoras.</li> <li>Debates</li> <li>Resolución de problemas (Casos prácticos)</li> </ul> |
| Estrategias de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1) Cognitivas.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Repaso, elaboración, organización de la información: El participante describe los elementos esenciales de la Educación Formación Técnica y Profesional (EFTP).                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2) Metacognitivas.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Conocimiento, análisis y proactividad: Ejercicios para determinar políticas, modelos curriculares y cambios paradigmáticos en la Educación Formación Técnica y Profesional (EFTP).                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3) Estrategia de regulación de recursos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Organización del tiempo, ambiente de estudio, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>4) Motivacionales:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Motivación intrínseca y extrínseca, valor de la tarea, persistencia en la tarea, atribuciones, autoeficacia y expectativas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |

| Guía de Evaluación                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Evaluación según su propósito                                                | Técnicas e instrumento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Formas de participación                           | Ubicación temporal de la evaluación |
| Tema 3. La Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) por Proyectos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |                                     |
| Diagnóstica                                                                  | <b>a.-Procedimiento:</b> El y la participante elaborará un Mapa Mental Digital sobre las políticas de la Educación Formación Técnica y Profesional (EFTP), según la OIT.<br><b>b.- Técnica:</b> Esquemas y mapas.<br><b>c.- Instrumento:</b> Mapa mental digital/Lista de cotejo.                                                                                                      | Unidireccional<br>Participación activa individual | Inicio                              |
| Formativa                                                                    | <b>a.-Procedimiento:</b> El y la participante realiza una Microclase sobre los modelos curriculares en la Educación Formación Técnica y Profesional (EFTP).<br><b>b.- Técnica:</b> Observación sistemática.<br><b>c.- Instrumento:</b> Registro descriptivo.                                                                                                                           | Coevaluación<br>Participación activa grupal       | Desarrollo                          |
| Sumativa                                                                     | <b>a.-Procedimiento:</b> El y la participante elabora un Ensayo Investigativo escrito con los elementos esenciales de la Educación Formación Técnica y Profesional (EFTP), debiendo estar acompañado con una Cápsula Informativa Digital.<br><b>b.- Técnica:</b> Análisis de producciones escritas y orales/asignaciones - tareas<br><b>c.- Instrumento:</b> Ensayo/Rúbrica de rangos. | Unidireccional<br>Participación activa individual | Cierre                              |
|                                                                              | <b>a.-Procedimiento:</b> El y la participante realiza cápsula informativa digital, referente a los elementos esenciales de la Educación Formación Técnica y Profesional (EFTP)<br><b>b.- Técnica:</b> Análisis de producciones escritas y orales/asignaciones - tareas<br><b>c.- Instrumento:</b> Cápasula/Rúbrica de rangos.                                                          |                                                   |                                     |
| Evidencia de aprendizaje                                                     | Explica los elementos esenciales de la Educación Formación Técnica y Profesional (EFTP) por Proyectos, de acuerdo a las políticas, modelos, paradigmas, normativas y estándares establecidos.<br><br>Describe los elementos esenciales de la Educación Formación Técnica y Profesional (EFTP) por Proyectos                                                                            |                                                   |                                     |

| Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios) |                           |                                |
|--------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| Unidad Curricular                          | Tipo de Unidad Curricular | Código de la Unidad Curricular |
| Método de Proyectos                        | Específica/Técnica        | UC3.2320.0517                  |

| 4. Realización o logro del participante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       | Horas Teórico/Práctico |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Estructura técnica y metodológicamente Proyectos de Formación Productiva, siguiendo los fundamentos del Método de Proyectos, de acuerdo a las políticas, modelos, paradigmas, normativas y estándares establecidos en la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP).                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       | 8 Horas: 30%/70%       |
| Ejes Temáticos<br>(Unidades de Aprendizaje)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Criterios de Desempeño                                                                                                                                                                                                                                                       | Evidencias de Desempeño                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       | Lapso de Ejecución     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Observación Directa                                                                                                                          | Producto                                                                                                                                                                                                          | Conocimiento y Comprensión                                                                            |                        |
| <b>4. Características y estructuración del Método de Proyectos</b><br>4.1. Características del Método de Proyectos.<br>4.2. El Aprendizaje por Proyectos como estrategia didácticas.<br>4.2.1. Ventajas del Aprendizaje basado en proyectos.<br>4.3. Proyectos Productivos.<br>4.3.1. Características de los Proyectos Productivos.<br>4.3.2. Clasificación de los Proyectos Productivos.<br>4.4. Estructura general de un Proyecto Formativo y Productivo.<br>4.5. Métodos cualitativos de investigación recomendados, para la construcción de PFAP. | 4.a. Las características del Método de Proyectos son cotejadas, siguiendo, el enfoque del Método de Proyectos.                                                                                                                                                               | - Describe las diferentes características del Método de Proyectos.<br><br>- Dramatiza una sesión de aprendizaje bajo el Método de Proyectos. | - Estructura técnicamente el Proyecto de Formación Productiva, bajo el Método de Proyectos.<br><br>- Elabora una propuesta de Proyecto de Formación Productivo, de acuerdo a sus características y clasificación. | - Explica los diferentes métodos cualitativos que pueden ser utilizados para la construcción de PFAP. | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4.b. El Aprendizaje por Proyectos como estrategia didácticas son gestionadas, siguiendo, el enfoque del Método de Proyectos, políticas institucionales, normativas del INCES.                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       | 2                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4.c. Los Proyectos Productivos, según sus características y clasificación son aplicados, siguiendo, el enfoque del Método de Proyectos, políticas institucionales, normativas del INCES.                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4.d. La estructura general del Proyecto Formativo Productivo son utilizados, siguiendo, el enfoque del Método de Proyectos, políticas institucionales, normativas del INCES.                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4.e. Los Métodos cualitativos de investigación para la construcción de PFAP son estructurados, siguiendo, el enfoque del Método de Proyectos, políticas institucionales, normativas del INCES, los procedimientos y criterios técnicos de calidad y estándares establecidos. |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       | 3                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Total Horas                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |                        |

| Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategias de Enseñanza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Medios Instruccionales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Técnicas Instruccionales                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad focal introductoria</li> <li>Objetivos e intenciones</li> <li>Discusiones guiadas</li> <li>Actividad generadora de discusión</li> </ul> <b>Para ayudar a organizar la información nueva por aprender</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mapa conceptual</li> </ul> <b>Estrategias y diseños de textos académicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resúmenes</li> <li>Ilustraciones</li> </ul> | <b>a. Recursos y medios instruccionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referencias documentales y bibliográficas de la temática</li> <li>Búsqueda de información en repositorios digitales sobre los Servicios orientados al usuario.</li> <li>Lectura temática sobre las habilidades básicas para la comunicación eficaz para el usuario.</li> </ul> <b>b. Recursos educativos digitales</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Normas Técnica del INCES Digital.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diálogos e intercambio de saberes y experiencias.</li> <li>Preguntas generadoras.</li> <li>Debates</li> <li>Resolución de problemas (Casos prácticos)</li> <li>Corrillos</li> </ul> |
| Estrategias de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>1) Cognitivas.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Repaso, elaboración, organización de la información: él y la participante describe las características, clasificación y estructuración general del Método de Proyectos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2) Metacognitivas.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Conocimiento, análisis y proactividad: realiza prácticas investigativa sobre el aprendizaje por proyectos como estrategias didácticas, ventaja del aprendizaje basado en Proyectos y métodos cualitativos de la investigación.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>3) Estrategia de regulación de recursos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Organización del tiempo, ambiente de estudio, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>4) Motivacionales:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Motivación intrínseca y extrínseca, valor de la tarea, persistencia en la tarea, atribuciones, autoeficacia y expectativas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |

| Guía de Evaluación                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Evaluación según su propósito                                            | Técnicas e instrumento                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Formas de participación                           | Ubicación temporal de la evaluación |
| <b>Tema 4. Características y estructuración del Método de Proyectos.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                     |
| <i>Diagnóstica</i>                                                       | <b>a.- Procedimiento:</b> El y la participante realiza Instrumento de Evaluación para verificar las estructuras técnicas y metodológicas de los proyectos productivos con las diferentes métodos cualitativos de forma oral y escrita.<br><b>b.- Técnica:</b> Observación sistemática.<br><b>c.- Instrumento:</b> Lista de cotejo | Unidireccional<br>Participación activa individual | Inicio                              |
| <i>Formativa</i>                                                         | <b>a.-Procedimiento:</b> El y la participante elabora una propuesta con la estructura de Proyecto de Formación Productiva, de acuerdo a sus características y clasificación.<br><b>b.- Técnica:</b> Análisis de producciones escritas y orales.<br><b>c.- Instrumento:</b> Propuesta/ Rúbrica de rangos.                          | Coevaluación<br>Participación activa grupal       | Desarrollo                          |
| <i>Sumativa</i>                                                          | <b>a.-Procedimiento:</b> El y la participante realiza una dramatización de una sesión de práctica de aprendizaje, bajo el Método de Proyectos.<br><b>b.- Técnica:</b> Análisis de producciones escritas y orales.<br><b>c.- Instrumento:</b> Dramatización /Registro descriptivo.                                                 | Unidireccional<br>Participación activa individual | Cierre                              |
| <b>Evidencia de aprendizaje</b>                                          | Utiliza las técnicas y metodologías cualitativas, para la estructuración de Proyectos Productivos, siguiendo los fundamentos del Método de Proyectos, de acuerdo a las políticas, modelos, paradigmas, normativas y estándares establecidos en la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP).                             |                                                   |                                     |

| Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios) |                           |                                |
|--------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| Unidad Curricular                          | Tipo de Unidad Curricular | Código de la Unidad Curricular |
| Método de Proyectos                        | Específica/Técnica        | UC3.2320.0517                  |

| 5. Realización o logro del participante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                          | Horas Teórico/Práctico |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------|
| Aplica los Proyectos de Formación y Autoformación Productiva (PFAP), siguiendo los fundamentos del Método de Proyectos, las Normas Técnicas del INCES, de acuerdo a las políticas, modelos, paradigmas y normativas y estándares establecidos en la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP).                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                          | 9 Horas: 30%/70%       |
| Ejes Temáticos<br>(Unidades de Aprendizaje)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Criterios de Desempeño                                                                                                                                                                | Evidencias de Desempeño                                                                                                                          |                                                                                       |                                                          | Lapso de Ejecución     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       | Observación Directa                                                                                                                              | Producto                                                                              | Conocimiento y Comprensión                               |                        |
| <b>5. Proyectos de Formación y Autoformación Productiva (PFAP) del INCES</b><br>5.1. Aspectos generales del PFAP.<br>5.2. Finalidad del PFAP.<br>5.3. Donde surgen los PFAP.<br>5.4. Principios de los PFAP.<br>5.5. Tipos de PFAP.<br>5.6. Características de los PFAP del INCES.<br>5.7. Ejes transversales de la Formación y Autoformación Productiva. | 5.a. Los aspectos generales, finalidad y donde surgen los (PFAP) son distinguidos, siguiendo el enfoque del Método de Proyectos, políticas institucionales y normativas del INCES.    | - Distingue las características de los PFAP del INCES.                                                                                           | - Elabora matriz de Análisis según los tipos de los PFAP del INCES.                   | - Explica los aspectos generales y técnicos de los PFAP. | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5.b. Los principios de los PFAP, son identificados, siguiendo el enfoque del Método de Proyectos, políticas institucionales y normativas del INCES.                                   | - Identifica los principios de los PFAP.                                                                                                         | - Elabora estrategias para la identificación de los PFAP en el contexto sociolaboral. | -Describe los aspectos generales y técnicos de los PFAP. | 2                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5.c. Los Tipos de PFAP, son explicados, siguiendo el enfoque del Método de Proyectos, políticas institucionales y normativas del INCES.                                               | - Distingue las estrategias y técnicas sobre los Ejes Transversales de la Formación y Autoformación Productiva aplicando el Método de Proyectos. |                                                                                       |                                                          | 2                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5.d. Las características de los PFAP del INCES, son manejados, siguiendo el enfoque del Método de Proyectos, políticas institucionales y normativas del INCES.                        |                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                          | 2                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5.e. Los Ejes transversales de la Formación y Autoformación Productiva son aplicados, siguiendo el enfoque del Método de Proyectos, políticas institucionales y normativas del INCES. |                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                          | 2                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                          |                        |
| Total Horas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                          | 9 Horas                |

| Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategias de Enseñanza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Medios Instruccionales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Técnicas Instruccionales                                                                                                                                                                                |
| <b>Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad focal introductoria</li> <li>Objetivos e intenciones</li> <li>Discusiones guiadas</li> <li>Actividad generadora de discusión</li> </ul> <b>Estrategias y diseño de textos académicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas intercaladas (PI)</li> <li>Ilustraciones</li> </ul> <b>Estrategias para promover una enseñanza situada:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje mediante proyectos (AMP)</li> </ul> | <b>a. Recursos y medios instruccionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referencias documentales y bibliográficas de la temática</li> <li>Búsqueda de información en repositorios digitales sobre los Servicios orientados al usuario.</li> </ul> <b>b. Recursos educativos digitales</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Libro digital, sobre el futuro de la Formación Técnica y Profesional, 2017.</li> <li>Normas Técnica del INCES (Digital).</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diálogos e intercambio de saberes y experiencias.</li> <li>Preguntas generadoras.</li> <li>Debates</li> <li>Resolución de problemas (Casos prácticos)</li> </ul> |
| Estrategias de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1) Cognitivas.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Repaso, elaboración, organización de la información: él y la participante describe aspectos generales de los Proyectos de Formación y Autoformación Productiva (PFAP) en cuanto a: finalidad y donde surgen, así como los principios, tipos y características.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2) Metacognitivas.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Conocimiento, análisis y proactividad: Ejercicios para desarrollar estrategias para identificar Proyectos de Formación y Autoformación Productiva (PFAP) en los contextos sociolaborales.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3) Estrategia de regulación de recursos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Organización del tiempo, ambiente de estudio, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>4) Motivacionales:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Motivación intrínseca y extrínseca, valor de la tarea, persistencia en la tarea, atribuciones, autoeficacia y expectativas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |

| Guía de Evaluación                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Evaluación según su propósito                                                      | Técnicas e instrumento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Formas de participación                           | Ubicación temporal de la evaluación |
| <b>Tema 5. Proyectos de Formación y Autoformación Productiva (PFAP) del INCES.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                                     |
| <i>Diagnóstica</i>                                                                 | <b>a.- Procedimiento:</b> El o la participante realizar una práctica con una serie de ejercicios de completación y selección sobre los aspectos generales, características principios y tipos de Proyectos de Formación y Autoformación Productiva (PFAP) del INCES.<br><b>b.- Técnica:</b> Prueba pedagógicas<br><b>c.- Instrumento:</b> Práctica/Rúbrica de rango. | Unidireccional<br>Participación activa individual | Inicio                              |
| <i>Formativa</i>                                                                   | <b>a.-Procedimiento:</b> El o la participante elabora una Matriz de Análisis Digital con las diferentes estrategias y técnicas utilizadas en los PFAP del INCES.<br><b>b.- Técnica:</b> Esquemas y mapas.<br><b>c.- Instrumento:</b> Matriz de análisis/ Lista de cotejo.                                                                                            | Coevaluación<br>Participación activa grupal       | Desarrollo                          |
| <i>Sumativa</i>                                                                    | <b>a.-Procedimiento:</b> El o la participante realiza una sesión de práctica de estrategias y técnicas para la identificación de los PFAP del INCES en el contexto sociolaboral.<br><b>b.- Técnica:</b> Observación sistemática.<br><b>c.- Instrumento:</b> Lista de cotejo.                                                                                         | Unidireccional<br>Participación activa individual | Cierre                              |
| <b>Evidencia de aprendizaje</b>                                                    | Explica los Proyectos de Formación y Autoformación Productiva ((PFAP), siguiendo los fundamentos del Método de Proyectos y las Normas Técnicas del INCES.<br><br>Describe los Proyectos de Formación y Autoformación Productiva ((PFAP)                                                                                                                              |                                                   |                                     |

| RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA                                                          |  |                   |                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                                                            |                             |    |                     |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|---------------------|----|
| Denominación de la Unidad Curricular                                                                                 |  |                   | Modalidad de formación y autoformación productiva                                                                                                                                        |                  |                                                                                                            | Código de unidad curricular |    | Nº de participantes |    |
| Método de Proyectos                                                                                                  |  |                   | Presencial/Curso                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                                            |                             |    | 20                  |    |
| DESCRIPCIÓN                                                                                                          |  |                   |                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                                                            |                             |    |                     |    |
| Materiales                                                                                                           |  |                   | Cantidad                                                                                                                                                                                 | Unidad de Medida | Especificaciones                                                                                           |                             |    |                     |    |
| Hojas                                                                                                                |  |                   | 1                                                                                                                                                                                        | Resma            | Reciclaje                                                                                                  |                             |    |                     |    |
| Hojas de papel Bond                                                                                                  |  |                   | 20                                                                                                                                                                                       | Unidad           |                                                                                                            |                             |    |                     |    |
| Marcadores                                                                                                           |  |                   | 1                                                                                                                                                                                        | Caja             | Varios colores                                                                                             |                             |    |                     |    |
| Lápiz                                                                                                                |  |                   | 2                                                                                                                                                                                        | Caja             |                                                                                                            |                             |    |                     |    |
| Grapadoras                                                                                                           |  |                   | 5                                                                                                                                                                                        | Unidad           |                                                                                                            |                             |    |                     |    |
| Cinta adhesiva                                                                                                       |  |                   | 5                                                                                                                                                                                        | Unidad           | Varios tamaños                                                                                             |                             |    |                     |    |
| Tijeras                                                                                                              |  |                   | 5                                                                                                                                                                                        | Unidad           |                                                                                                            |                             |    |                     |    |
| Equipos                                                                                                              |  |                   | Cantidad                                                                                                                                                                                 | Unidad de Medida | Especificaciones                                                                                           |                             |    |                     |    |
| Laptop                                                                                                               |  |                   | 1                                                                                                                                                                                        | Unidad           |                                                                                                            |                             |    |                     |    |
| Video Beam                                                                                                           |  |                   | 1                                                                                                                                                                                        | Unidad           |                                                                                                            |                             |    |                     |    |
| Dispositivos electrónicos                                                                                            |  |                   | 5                                                                                                                                                                                        | Unidad           | Diferentes tipos                                                                                           |                             |    |                     |    |
| Programas (software)/Aplicaciones                                                                                    |  |                   | Cantidad                                                                                                                                                                                 | Unidad de Medida | Especificaciones                                                                                           |                             |    |                     |    |
| Software especializados de comunicación                                                                              |  |                   | 1                                                                                                                                                                                        | Unidad           | (WhatsApp, Telegram, Signal, Threema, Discord, Keybase, Wire, Wickr Me, Correos electrónicos, entre otros) |                             |    |                     |    |
| Software Ofimática                                                                                                   |  |                   | 1                                                                                                                                                                                        | Unidad           | (Suite LibreOffice, Microsoft Office, Adobe, entre otros)                                                  |                             |    |                     |    |
| Equipos de Seguridad e Higiene                                                                                       |  |                   | Cantidad                                                                                                                                                                                 | Unidad de Medida | Especificaciones                                                                                           |                             |    |                     |    |
| Extintores                                                                                                           |  |                   | 1                                                                                                                                                                                        | Unidad           |                                                                                                            |                             |    |                     |    |
| Infraestructura requerida del espacio de formación y autoformación, productiva (aulas/talleres/entidades de trabajo) |  |                   |                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                                                            |                             |    |                     |    |
| Características del espacio de formación y autoformación productiva                                                  |  |                   | Ambiente de formación teórico-práctico con capacidad para 21 personas dotado con aire acondicionado, extracción, iluminación, instalaciones eléctricas, tomas corrientes de 110 voltios. |                  |                                                                                                            |                             |    |                     |    |
| Dimensiones del espacio físico (m²)                                                                                  |  | Acceso a Internet |                                                                                                                                                                                          | Conexión de red  |                                                                                                            | AudioAudio                  |    | Video               |    |
| 40 m²                                                                                                                |  | Si                | No                                                                                                                                                                                       | Si               | No                                                                                                         | Si                          | No | Si                  | No |
|                                                                                                                      |  | X                 |                                                                                                                                                                                          | X                |                                                                                                            | X                           |    | X                   |    |
| Mobiliario                                                                                                           |  |                   | Cantidad                                                                                                                                                                                 | Unidad de Medida | Especificaciones                                                                                           |                             |    |                     |    |
| Sillas                                                                                                               |  |                   | 20                                                                                                                                                                                       | Unidad           |                                                                                                            |                             |    |                     |    |
| Mesas                                                                                                                |  |                   | 20                                                                                                                                                                                       | Unidad           |                                                                                                            |                             |    |                     |    |
| Carteleras                                                                                                           |  |                   | 1                                                                                                                                                                                        | Unidad           |                                                                                                            |                             |    |                     |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |        |                                                                                                                      |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Silla Ejecutiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 1      | Unidad                                                                                                               |                     |
| Pantalla para proyectar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 1      | Unidad                                                                                                               |                     |
| Dispensador de agua                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 1      | Unidad                                                                                                               | Para consumo humano |
| Escritorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 1      | Unidad                                                                                                               |                     |
| Pizarra acrílica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 1      | Unidad                                                                                                               |                     |
| Capacidad instalada del espacio (número)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |        |                                                                                                                      |                     |
| Mínima                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Máxima |                                                                                                                      |                     |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 20     |                                                                                                                      |                     |
| Saldo Productivo de la formación y autoformación productiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |        |                                                                                                                      |                     |
| Evidencias de Producto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |        | Campo de Aplicación                                                                                                  |                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Define teórica y conceptualmente los fundamentos del Método de Proyectos, según su contexto sociolaboral, siguiendo los referentes utilizados en la educación y el mundo del trabajo.</li><li>- Explica la línea de tiempo del Método de Proyectos con sus características, importancia, precursores, aportes y beneficios, siguiendo los referentes utilizados en la educación y el mundo del trabajo.</li><li>- Explica los elementos esenciales de la Educación Formación Técnica y Profesional (EFTP) por Proyectos, de acuerdo a las políticas, modelos, paradigmas, normativas y estándares establecidos.</li><li>- Describe los elementos esenciales de la Educación Formación Técnica y Profesional (EFTP) por Proyectos.</li><li>- Utiliza las técnicas y metodologías cualitativas, para la estructuración de Proyectos Productivos, siguiendo los fundamentos del Método de Proyectos, de acuerdo a las políticas, modelos, paradigmas, normativas y estándares establecidos en la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP).</li><li>- Explica los Proyectos de Formación y Autoformación Productiva ((PFAP), siguiendo los fundamentos del Método de Proyectos y las Normas Técnicas del INCES.</li><li>- Describe los Proyectos de Formación y Autoformación Productiva ((PFAP)</li></ul> |  |        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Establecimiento educativos privados, públicos, mixtos y comunales.</li></ul> |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Empresas privadas, públicas, mixtas y comunales.</li></ul>                   |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Departamento de calidad en los procesos de producción.</li></ul>             |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Departamento de planeación, programación y control de producción.</li></ul>  |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Departamento de comunicación y medias.</li></ul>                             |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Personal técnico de las unidades.</li></ul>                                  |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Supervisores de las unidades.</li></ul>                                      |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |        |                                                                                                                      |                     |

| COLECTIVO DE LA MESA DE EVALUACIÓN, CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR PERMANENTE |      |                          |                                                                                                       |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Rol                                                                                 | Nro. | Nombre y Apellido        | Dependencia / Unidad                                                                                  | Nivel de Formación |
| COORDINACIÓN GENERAL                                                                | 01   | Beatriz Sequera Meléndez | INCES. Dirección Estratégica de Investigación y Desarrollo. Gerencia General de Currículo y Didáctica | Dra. Humanidades   |
|                                                                                     | 02   | Liz Marcano              | Gerencia General de Currículo y Didáctica                                                             | Universitario      |
| APOYO TÉCNICO (CONOCEDORES DEL ESTADO DEL ARTE)                                     | 03   | Rafael Fernández         | Universidad Central de Venezuela.                                                                     | Universitario      |
|                                                                                     | 04   | Jesús Lemus              | Universidad Central de Venezuela.                                                                     | Universitario      |
|                                                                                     | 05   | Anaias Gómez             | Universidad Central de Venezuela.                                                                     | Dr. en Historia    |
|                                                                                     | 06   | Juan Javier Sarell       | Universidad Central de Venezuela.                                                                     | Universitario      |
|                                                                                     | 07   | Desiree Yaguare          | Universidad Central de Venezuela.                                                                     | Universitario      |
| SISTEMATIZACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR                                             | 08   | Beatriz Sequera Meléndez | Gerencia General de Formación Profesional/Gerencia de Currículo y Didáctica                           | Dr. En Educación   |

| Nº | Tutor del Proyecto de Formación y Autoformación Productiva | Revisado por | Fecha de Revisión |
|----|------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|
| 1  | Beatriz Sequera Meléndez                                   |              | 11/05/2025        |

**RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES**

| <b>TEMA 1</b>                                                           | <b>IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES</b>                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Fundamentos del Método de Proyectos.                                 | 1. Presentación Digital del Método de Proyectos.<br>2. Normas Técnica del INCES Digital.                                                                                                  |
| <b>TEMA 2</b>                                                           | <b>IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES</b>                                                                                                                                      |
| 2. Significado del Método de Proyectos.                                 | 1. Presentación Audiovisual, sobre los antecedentes del Método de Proyectos.<br>2. Normas Técnica del INCES Digital.<br>3. Libro en formato PDF: Análisis del Currículo, Autor: Posner. G |
| <b>TEMA 3</b>                                                           | <b>IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES</b>                                                                                                                                      |
| 3. La Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) por Proyectos. | 1. Video OIT, sobre el futuro de la Formación Técnica y Profesional, 2017.<br>2. Normas Técnica del INCES Digital.                                                                        |
| <b>TEMA 4</b>                                                           | <b>IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES</b>                                                                                                                                      |
| 4. Características y estructuración del Método de Proyectos.            | 1. Normas Técnica del INCES Digital.                                                                                                                                                      |
| <b>TEMA 5</b>                                                           | <b>IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES</b>                                                                                                                                      |
| 5. Proyectos de Formación y Autoformación Productiva (PFAP) del INCES.  | 1. Libro digital, sobre el futuro de la Formación Técnica y Profesional, 2017.<br>2. Normas Técnica del INCES (Digital).                                                                  |

## MATERIAL CURRICULAR - DIDÁCTICO

- Angulo López, E., 2012. *Metodología cuantitativa*. En: Desarrollo de la mediana empresa comercial sinaloense - Ficha. [online] Eumed.net. [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia\\_cuantitativa.html](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html)
- Barrera Morales, M.F. (2010). *Sistematización de experiencias y generación de teorías*. Caracas: Quirón: Sypal.
- Bertalanffy, L. Von (1976). *Teoría general de sistemas*. Madrid: FCE.
- Catalano, A., Avolio de Cols, S. and Sladogna, M., (2004). *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas*. Buenos Aires: Banco Interamericano de Desarrollo.
- CEPAL (2016). *Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago: Naciones Unidas.
- CINTERFOR. (1989). *Métodos y técnicas para la formación profesional*. Montevideo: CINTERFOR.
- Díaz - Barriga Arceo, [et al.] (2008). *Metodología de diseño curricular para la educación superior*. México: Trillas. Díaz Barriga, F. and Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. 2nd ed. México: McGraw-Hill.
- INCES. (2020). *Formación y autoformación productiva a Distancia (FAPaD) mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) libres, en el Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES)*. Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista; Dirección Estratégica de Formación Productiva; Gerencia General de Formación Profesional.
- INCES (2020). *Normas Técnicas: Metodología para la construcción, desarrollo y ejecución de los Proyectos de Formación y Autoformación productiva (PFAP) del INCES*. Instituto nacional de capacitación y Educación socialista; Dirección Estratégica de Formación y Autoformación; Gerencia General de Formación Profesional.
- Martínez, M. (2016). *El conocimiento y la ciencia en el Siglo XXI y sus dificultades estereotípicas*. Editorial Trillas
- Morín, E. (2005). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona. Gedisa Editorial.
- Morín, E. (2000). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. UNESCO.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. UNESCO.
- Novick, M. (2017). *Metodologías aplicadas en América Latina, para anticipar las demandas de las empresas en materia de competencias técnicas y profesionales*. CEPAL.
- OIT. (2004). R195. Recomendación sobre el desarrollo de los recursos humanos: educación, formación y aprendizaje permanente. En: 92o Reunión CIT, 17 de julio de 2002. OIT.

- Organización Internacional del Trabajo. (2015). *Metodologías para la elaboración de normas técnicas, diseños curriculares y evaluaciones por competencias laborales*. Red de Institutos de Formación Profesional.
- OIT/CINTERFOR (2019). *Informe del Director de OIT/Cinterfor*. En: 44° Reunión Comisión Técnica OIT/Cinterfor formación profesional para el desarrollo sostenible, 6 al 8 de agosto de 2019. Oficina Regional de la OIT para América Latina y el Caribe/Cinterfor.
- OIT/CINTERFOR (2018). *Diseño de instrumentos de evaluación y certificación de competencias*. Guía práctica. CINTERFOR, MTSS, INEFOP, CETFOR.
- OIT/CINTERFOR. (2017). *El futuro de la formación profesional en América Latina y el Caribe: desafíos y lineamientos para su fortalecimiento*. Reunión de la Comisión Técnica de OIT/Cinterfor, 9 al 11 de agosto de 2017, en Costa Rica con el auspicio del Instituto Nacional de Aprendizaje – INA.
- Rusque, A. M. (2003). De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa. Vadell Hermano.
- SENA (2008). *Formación por proyecto*. SENA.
- SENA (1999). *Guía para la elaboración de unidades de competencia y titulaciones, con base en el análisis funcional*. SENA.
- Senge, P. (1995). *La Quinta Disciplina en la práctica*. Granica.
- Sequera, B. (2020). Certificación de competencias y cualificaciones: desafíos, rezagos y brechas para la formación y autoformación productiva. Areté. *Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*. 6 (12), 37 – 64.
- Sequera, B. (2018). De la noción de la calificación profesional a la competencia personal “cualificación humana”, a través de la metodología de proyectos de formación y autoformación productiva, en el área de conocimiento: ciencia de la información. En *VI Jornadas de Extensión del Mercosur 2018*: Tandil – Buenos Aires, 24 al 27 de abril.
- Sequera, B. y Acosta, H. (2014). Formación colectiva, integral, continua y permanente. Experiencia piloto: INCES – UNEFA. Una propuesta de inclusión. En *III Jornada Extensión del MERCOSUR*: Tandil – Buenos Aires, 10 y 11 de abril.
- Venezuela. Asamblea Nacional. (1999). *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. La Asamblea.
- Venezuela. Asamblea Nacional. (2009). *Ley Orgánica de Educación*. La Asamblea.
- Venezuela. Asamblea Nacional. (2007). *Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes*. La Asamblea.
- Venezuela. Asamblea Nacional (2010). *Ley Orgánica de las Comunas*. La Asamblea.
- Venezuela. Asamblea Nacional (2009). *Ley Orgánica de los Consejos Comunales*. La Asamblea.
- Venezuela. Asamblea Nacional (2010). *Ley Orgánica del Sistema Económico Comunal*. La Asamblea.
- Venezuela. Asamblea Nacional. (2010). *Ley Orgánica del Poder Popular*. La Asamblea.
- Venezuela. Asamblea Nacional. (2012). *Ley Orgánica del Trabajo, los Trabajadores y las Trabajadoras*. La Asamblea.
- Venezuela. Asamblea Nacional. (2005). *Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior*. La Asamblea.

Venezuela. INCES (2014). *Ley del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES)*. Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES).

Venezuela. INCES. (2015). *Definiciones Conceptuales INCES, 2015*. Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES).

Venezuela. INCES. (2015). *Documento Curricular INCES, 2015*. Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES).