



UNIDAD CURRICULAR: ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA – NIVEL A2

CÓDIGO: UC2.0231.0462

TIPO DE UNIDAD CURRICULAR (UC): Transversal/Genérica

TOTAL DE HORAS ACADÉMICAS: 64 horas

Caracas, abril 2024



FICHA RESUMEN DE LA UNIDAD CURRICULAR			
Área de Conocimiento	Humanidades	Área ocupacional	Idiomas.
Sub Área Ocupacional	Adquisición del Lenguaje.	Código de la Unidad Curricular	UC2.0231.0462
Unidad Curricular	Español como segunda lengua – Nivel A2	Tipo de Unidad Curricular	Transversal/Genérica
Total horas de formación	64 horas	Modalidad de Formación y Autoformación Productiva	Presencial.
Propósito clave de la Unidad Curricular			
Desarrollar en las/los participantes las habilidades y competencias necesarias para comunicarse de manera efectiva en diferentes contextos, tanto de forma oral como escrita, teniendo en cuenta aspectos lingüísticos, gramaticales, comunicativos y culturales.			
Dirigido a			Nivel de dominio esperado
No hispanohablantes.			Nivel I. Desempeño rutinario.
Sinopsis (pertinencia)			
El Nivel A2 brinda los participantes cuya lengua materna no sea el español, las herramientas para adquirir y dominar el idioma; sobre la base del desarrollo de las habilidades de comprensión oral y escrita, así como en el manejo de la gramática y el vocabulario en español. La unidad curricular abarcará temas relacionados con hábitos alimenticios, compras, cuidado personal, salud y medios de transporte, a través de las y los cuales los participantes podrán conocer y entender el contexto social y cultural en el que se utiliza el español. Esto les permitirá adquirir el conocimiento del idioma y mejorar su capacidad para comunicarse con efectividad en diferentes contextos. La pertinencia de esta unidad curricular radica en la importancia del español como una de las lenguas más habladas en el mundo. Aprender español como segunda lengua, ofrece más oportunidades educativas y laborales, permitiéndole a las y los participantes acceder a diferentes culturas y expandir su horizonte en términos de relaciones personales y profesionales. Esta unidad curricular específica es especialmente relevante en países donde el español es el idioma dominante, ya que facilita la integración de las y los participantes extranjeros en la sociedad y ayudándoles a sentirse más cómodos y seguros al interactuar con hablantes de español. La unidad curricular está estructurada y organizada sistemáticamente en cuatro (4) ejes temáticos: 1. Entiendo si me hablan lento, 2. Alimentos y hábitos alimenticios, 3. Leo y aprendo sobre Venezuela, 4. Transporte y viajes; cuyos contenidos han sido diseñados por logros, es decir, competencias de lo más simple a lo más complejo. Por medio de este método se propicia la oportunidad de aprender nuevas ocupaciones, de acuerdo con las posibilidades del participante. En este sentido, es importante resaltar que un gran porcentaje del éxito de esta formación dependerá del interés, las prácticas y la autodisciplina del participante.			
Ejes transversales de la formación y autoformación, colectiva, integral y permanente		Perfil del facilitadora (o)	
- Valores éticos. - Equidad de género. - Integración socio productiva de las personas con discapacidad. - Tecnologías libres.		- Nivel MCER C1 - Formación certificada en enseñanza de lenguas, verificada. - Conocimiento de formación profesional verificable y comprobable. - Manejo de las TIC.	
Perfil genérico de ingreso del participante		Consideraciones del perfil genérico de ingreso del participante (si la hubiere)	
- Saber leer y escribir en su lengua materna - Mayor de 15 años - No hispanohablantes. - Manejo de las TIC.		Formación y acreditación en las unidades curriculares ofimática bajo tecnologías libres y manejo de internet.	

Perfil de egreso de la Unidad Curricular (Competencia General)

Expresa de forma oral y escrita ideas sencillas que revelan la comprensión de información en contextos donde requiera utilizar estructuras gramaticales sobre pasatiempos, preferencias alimenticias y de ocio, vocabulario sobre la salud del cuerpo humano, así como la diversidad de medios de transporte público y privado que utiliza para movilizarse de un lugar a otro.

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Español como segunda lengua – Nivel A2	Transversal/Genérica	UC2.0231.0462

1. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico	
Comprende información de forma oral y escrita en idioma español sobre pasatiempos, actividades de ocio, gustos, preferencias personales, vacaciones y planes futuros, interactuando con cortesía y respeto hacia las personas y colectivos.					16	
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución	
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión		
1.¡Entiendo si me hablan lento! 1.1. Pasatiempos y actividades de ocio (deportes, música, películas). 1.2. Gustos y preferencias personales. 1.3. Vacaciones. 1.4. Planes futuros	1.a. Los pasatiempos y actividades de ocio (deportes preferidos, música y tipo de películas de su gusto) son descritos oralmente en contextos cotidianos.	-Descripción escrita y oral de pasatiempos y actividades de ocio.	-Invitación a pasatiempos y actividades de ocio en mensajes de texto.	- Conoce la forma para realizar descripciones de pasatiempos y actividades de ocio -Identifica como compartir información sobre sus gustos y preferencias personales.	2 horas	
	1.b. Los pasatiempos y actividades de ocio son escritos de manera formal e informal.	-Describe de forma oral sus gustos y preferencias personales.	-Párrafo escrito de gustos y preferencias personales.		2 horas	
	1.c. Los gustos y preferencias personales son descritos en contextos cotidianos.	-Describe la diversidad de opciones de disfrute de sus vacaciones y planes futuros.	-Párrafo sobre opciones de actividades a desarrollar en las vacaciones.		2 horas	
	1.d. Las opciones de recreación se utilizan para identificar lugares a visitar en las vacaciones.	-Creación de un ambiente de confianza y apoyo mutuo.	-Descripción escrita de las actividades desarrolladas durante las vacaciones.		2 horas	
	1.e. Los planes vacacionales son utilizados para intercambiar información alternativas en este sentido.	-Describe sus actividades vacacionales.	--Párrafos sobre planes futuros.		2 horas	
	1.f. Muestra evidente atención hacia los hablantes de su grupo de aprendizaje (escucha activa).	-Describe actividades realizadas durante sus vacaciones.	-Notas sencillas, mensajes cortos y mensajes en redes sociales sobre lo realizado durante las vacaciones.		2 horas	
	1.g. Los planes futuros son utilizados para aclarar y especificar información personal.	-Utiliza formas gramaticales para expresar sus planes futuros.	-Descripción oral y escrita de su futuro personal y profesional.		4 horas	
	Total horas					16

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos Inicio - Presentación del objetivo de la clase y su importancia en el aprendizaje del español como segunda lengua para no hispanohablantes. - Realizar una actividad motivadora para captar el interés y la atención de los participantes, como una lluvia de ideas sobre situaciones en las que necesitarían utilizar el español. - Realizar una breve revisión de los conceptos previos relacionados con la gramática y vocabulario básico que se abordarán en la clase. Desarrollo - Introducir nuevos conceptos y reglas gramaticales relacionadas con el español como segunda lengua, utilizando ejemplos claros y situaciones de la vida real. - Proporcionar una lista de vocabulario específico relacionado con el tema de la clase, acompañado de ejercicios prácticos para practicar su uso. - Fomentar la participación activa de las y los participantes, incluyendo actividades en parejas o grupos pequeños que promuevan la comunicación oral en español. - Proporcionar materiales didácticos variados, como audios, videos o textos auténticos, para exponer a las y los participantes a diferentes formas de comunicación en español y mejorar sus habilidades de comprensión auditiva. - Asignar actividades de práctica escrita, como la escritura de párrafos cortos, descripciones o diálogos que permitan a las y los participantes aplicar los conceptos gramaticales y vocabulario aprendidos. Cierre - Realizar una actividad de revisión, como un juego o cuestionario, para evaluar el aprendizaje de las y los participantes y reforzar los conceptos clave de la clase. - Brindar retroalimentación individualizada a las/los participantes sobre su desempeño y áreas de mejora. - Resumir los puntos clave de la clase y destacar la	Recursos y medios instruccionales Denominación del recurso: Libros de texto: Colección Bicentenario 1° y 4° grados. Imágenes: poster del vocabulario del aula, de actividades de ocio, carteles con información deportiva y cultural. Tarjetas de vocabulario: crear tarjetas con palabras clave y su significado en español. Juegos de palabras: crucigramas, sopas de letras, Stop. Recursos educativos digitales - Actividades en línea: uso de plataformas digitales y recursos en línea, como juegos interactivos, ejercicios en línea y aplicaciones diseñadas para aprender español. - Uso de redes sociales y plataformas de chat: grupos en redes sociales y plataformas de chat, donde puedan discutir temas en español y practicar la escritura y la lectura en un contexto más interactivo. - Foro Chat por Telegram. - Foro Chat por WhatsApp. - Foro Chat por Zoom. - Foro Chat por Google Meet https://www.youtube.com/watch?v=dMpC1TCDJUI Actividades de tiempo libre y ocio. https://www.youtube.com/watch?v=h8_cok3u6sU Gustos y preferencias en Español. https://www.youtube.com/watch?v=T22sCL6yOHO 10 Vacaciones en la playa. https://www.youtube.com/watch?v=b8dtqoUO1O8 Hablar de planes futuros.	- Denominación de la técnica: explicación - Juegos - Prácticas

importancia de practicar continuamente el español para seguir mejorando. 4. Asignar tareas o actividades para la próxima clase, que permitan a los participantes practicar lo aprendido de manera autónoma o en parejas. 5. Animar a las y los participantes a hacer preguntas adicionales y aclarar cualquier duda antes de terminar la clase.		
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	1. Estrategias de comprensión lectora: fomentar la lectura comprensiva de textos en español como parte del proceso de aprendizaje. Esto puede incluir técnicas como la identificación de palabras clave, la inferencia de significados a través del contexto y la elaboración de resúmenes o síntesis de la lectura. 2. Estrategias de escucha activa: promover actividades de comprensión auditiva en las que las y los participantes practiquen la habilidad de entender y procesar el español oral. Esto puede realizarse a través de ejercicios de escucha de grabaciones, conversaciones o programas de radio en español. 3. Estrategias de expresión oral: estimular la práctica de hablar en español mediante actividades como debates, role-plays o presentaciones. Alentar a las y los participantes a utilizar el idioma lo más posible en el aula, incluso fuera de las unidades curriculares de español, para potenciar la fluidez y la confianza en la expresión oral. 4. Estrategias de escritura: fomentar la práctica de la escritura en español a través de la redacción de ensayos, cartas, ejercicios de gramática y redacciones libres. Proporcionar retroalimentación y revisión escrita para ayudar a las y los participantes a mejorar su habilidad y precisión en la escritura.	
2) Metacognitivas.	5. Autorreflexión: Durante el proceso de estudio, la/el participante debe hacer una autorreflexión constante sobre su propio aprendizaje. Esto implica preguntarse a sí mismo qué ha comprendido y qué aspectos le resultan más difíciles. Con base en esta reflexión, la/el participante puede ajustar su enfoque de estudio para abordar las áreas problemáticas con mayor dedicación. 6. Estrategias de práctica autónoma: Animar a las/los participantes a practicar el español fuera del aula, ya sea a través de la realización de tareas asignadas, actividades en línea, la búsqueda de materiales adicionales, como películas o canciones en español, o la conversación con hablantes nativos del idioma.	
3) Estrategia de regulación de recursos:	7. Estrategias de aprendizaje colaborativo: Fomentar la interacción entre las/los participantes, organizando actividades en grupos pequeños donde puedan practicar y compartir su aprendizaje del español. Esto puede incluir juegos de rol, debates o proyectos grupales que impliquen el uso del idioma	
4) Motivacionales:	Intrínsecas: 1. Conexión cultural: fomentar el interés y la curiosidad sobre la cultura hispana y las diferentes variantes del idioma español. Esto puede lograrse mediante la exposición a diversas formas de arte, música, literatura y cine en español. 2. Relevancia personal: mostrar a las/los participantes cómo el aprendizaje del español puede ser relevante para ellas/ellos en su vida diaria, incluyendo situaciones de viaje, relaciones interculturales, oportunidades laborales y crecimiento personal. 3. Autonomía y elección: permite a las/los participantes tomar decisiones y participar activamente en su proceso de aprendizaje de la lengua española. Esto puede incluir la elección de temas o proyectos de investigación relacionados con sus intereses personales. 4. Metas realistas y desafiantes: establecer metas claras y alcanzables, a la vez que se desafía a las/los participantes a superar sus propios límites. Esto puede ayudar a mantener su motivación y satisfacción intrínseca a medida que ven su progreso y logros. Extrínsecas: Oportunidades de práctica comunicativa: proporcionar a las/los participantes la posibilidad de utilizar el español de manera práctica y comunicativa en situaciones reales o simuladas, como conversaciones con hablantes nativos, intercambios lingüísticos, visitas a lugares de relevancia cultural o a eventos relacionados con el idioma. Retroalimentación positiva: brindar constantemente retroalimentación y reconocimiento positivo a las/los participantes por sus logros y progresos. Esto puede incluir elogiar sus esfuerzos, destacar mejoras en su nivel de fluidez o precisión, y resaltar aspectos positivos de su participación en clase.	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 1. ¡Entiendo si me hablan lento!			
<i>Diagnóstica</i>	a.-Procedimiento: el participante escribe un párrafo sobre sus gustos, preferencias personales, pasatiempos, actividades de ocio y la diversidad de opciones de disfrute de sus vacaciones y planes futuros. b.- Técnica: prueba diagnóstica, para identificar el nivel de desarrollo de las competencias lingüísticas. c.- Instrumento Rúbrica de evaluación.	Autoevaluación Participación individual	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: El participante responde un cuestionario, con las interrogantes siguientes: ¿Qué es lo que más te gusta hacer? ¿Cuál es tu deporte favorito? ¿Cuál es el género musical de tu preferencia? ¿Qué tipo de películas te gusta ver? ¿A qué lugar te gustaría ir de vacaciones? ¿Qué planes tienes para el venidero fin de semana? b.- Técnica: Prueba de conocimientos. c.- Instrumento: Rúbrica de evaluación.	Coevaluación Participación individual	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.-Procedimiento: El participante realiza de manera escrita y oral: la presentación de sus principales pasatiempos y actividades de ocio. b.- Técnica: Pruebas oral y escrita: notas sencillas, mensajes cortos y mensajes en redes sociales. c.- Instrumento: Lista de cotejo.	Heteroevaluación Participación individual	Cierre
Evidencia de aprendizaje	1. Expresión oral y escrita: se expresa en español en tareas comunicativas tales como presentaciones personales o respuestas a preguntas directas.		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Español como segunda lengua – Nivel A2	Transversal/Genérica	UC2.0231.0462

2. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Expresa de forma oral y escrita información fáctica sobre alimentos y hábitos alimenticios, utilizando correctamente el idioma español para describir los utensilios utilizados en la preparación de alimentos, peculiaridades de platos típicos de su país, ordenar en los restaurantes, comprar alimentos en un mercado, tomando en cuenta la cultura local.					16
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
2. Alimentos y hábitos alimenticios 2.1. Utensilios para la preparación de alimentos 2.2. Platos típicos. 2.3. Alimentos en restaurantes. 2.4. Alimentos del mercado.	2.a. Los elementos básicos de los alimentos y hábitos alimenticios, así como formas de prepararlos y utensilios domésticos son identificados utilizando vocabulario en español.	-Describe la preparación de un alimento determinado. -Describe platos típicos de su país de origen.	-Mapa mental con los elementos básicos de los hábitos alimenticios. -Horario de preparación y consumo de alimentos.	-Reconoce los utensilios que se utilizan en la preparación de un alimento determinado. -Conoce los platos típicos de su país	2 horas
	2.b. Las características de los platos típicos de cada país, como ingredientes y utensilios de cocina, son descritas utilizando vocabulario en español.	-Pregunta el precio y cuáles son los ingredientes de un plato en un restaurante.	-Párrafos sobre los platos típicos de su país. -Audios, videos, notas de voz sobre principales ofertas gastronómicas que se desarrollan en su país de origen.	-Conoce como se preparan los alimentos en un restaurante. -Conoce los alimentos más importantes que se producen en su país y en Venezuela.	2 horas
	2.c. Las características básicas de los platos típicos de cada país que son ofertados en restaurantes son descritas utilizando vocabulario en español.	-Describe las condiciones de los alimentos comprados en el mercado de su localidad.	-Notas sencillas, mensajes cortos y mensajes en redes sociales sobre la variedad de alimentos que se pueden conseguir en un mercado determinado.	-Identifica los diferentes utensilios para la preparación de alimentos en un contexto determinado.	4 horas
	2.d. En los restaurantes, se identifican los elementos fundamentales de las ofertas gastronómicas como sabor, cantidad, variedad y atención al cliente, utilizando palabras propias en el idioma local.	-Habla sobre las diferencias entre los alimentos que se consumen en su país y los de Venezuela.			4 horas
	2.e. Los elementos básicos de alimentos comprados en el mercado como precio, calidad, cantidad y frescura, son identificados utilizando vocabulario en español.				4 horas
Total Horas					16

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos Inicio - Presentación del objetivo de la clase y su importancia en el aprendizaje del español como segunda lengua para no hispanohablantes. - Realizar una actividad motivadora para captar el interés y la atención de las y los participantes, como una lluvia de ideas sobre situaciones en las que necesitarían utilizar el español. - Realizar una breve revisión de los conceptos previos relacionados con la gramática y vocabulario básico que se abordarán en la clase. Desarrollo - Introducir nuevos conceptos y reglas gramaticales relacionadas con el español como segunda lengua, utilizando ejemplos claros y situaciones de la vida real. - Proporcionar una lista de vocabulario específico relacionado con el tema de la clase, acompañado de ejercicios prácticos para practicar su uso. - Fomentar la participación activa de las y los participantes, incluyendo actividades en parejas o grupos pequeños que promuevan la comunicación oral en español. - Proporcionar materiales didácticos variados, como audios, videos o textos auténticos, para exponer a las y los participantes a diferentes formas de comunicación en español y mejorar sus habilidades de comprensión auditiva. - Asignar actividades de práctica escrita, como escritura de párrafos cortos, descripciones o diálogos que permitan a las/los participantes aplicar conceptos los gramaticales y vocabulario aprendidos. Cierre - Realizar una actividad de revisión, como un juego o cuestionario, para evaluar el aprendizaje de las y los participantes y reforzar los conceptos clave de la clase. - Brindar retroalimentación individualizada a las y los participantes sobre su desempeño y áreas de mejora. - Resumir los puntos clave de la clase y destacar la importancia de practicar continuamente el español para seguir mejorando. - Asignar tareas o actividades para la próxima clase, que permitan a las/los participantes practicar lo aprendido de manera autónoma o en parejas.	Recursos y medios instruccionales Denominación del recurso: Libros de texto: Colección Bicentenario 1° y 4° grados. Imágenes: poster del vocabulario del aula, imágenes de utensilios para la preparación de alimentos, platos típicos de diferentes países y alimentos que se pueden adquirir en el mercado. Tarjetas de vocabulario: crear tarjetas con palabras clave y su significado en español. Juegos con palabras: crucigramas, sopas de letras, Stop. Recursos educativos digitales - Actividades en línea: uso de plataformas digitales y recursos en línea, como juegos interactivos, ejercicios en línea y aplicaciones diseñadas para aprender español. - Uso de redes sociales y plataformas de chat: grupos en redes sociales y plataformas de chat, donde puedan discutir temas en español y practicar la escritura y la lectura en un contexto más interactivo. - Foro Chat por Telegram. - Foro Chat por Whsaap. - Foro Chat por Zoom. - Foro Chat por Google Meet https://www.youtube.com/watch?v=5kZ8D7qVbGO Alimentos y hábitos alimenticios. https://www.youtube.com/watch?v=EaotxpNLDjw Utensilios de cocina y mesa. https://www.youtube.com/watch?v=Ln-sHIHdxBM Pedir comida en un restaurante. https://www.youtube.com/watch?v=p23Lg3Sc8Pw Adquirir alimentos en el supermercado.	- Denominación de la técnica: explicación - Juegos - Prácticas

5. Animar a las y los participantes a hacer preguntas adicionales y aclarar cualquier duda antes de terminar la clase.		
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	1. Estrategias de comprensión lectora: fomentar la lectura comprensiva de textos en español como parte del proceso de aprendizaje. Esto puede incluir técnicas como la identificación de palabras clave, la inferencia de significados a través del contexto y la elaboración de resúmenes o síntesis de la lectura. 2. Estrategias de escucha activa: promover actividades de comprensión auditiva en las que las y los participantes practiquen la habilidad de entender y procesar el español oral. Esto puede realizarse a través de ejercicios de escucha de grabaciones, conversaciones o programas de radio en español. 3. Estrategias de expresión oral: estimular la práctica de hablar en español mediante actividades como debates, role-plays o presentaciones. Alentar a las y los participantes a utilizar el idioma lo más posible en el aula, incluso fuera de las unidades curriculares de español, para potenciar la fluidez y la confianza en la expresión oral. 4. Estrategias de escritura: fomentar la práctica de la escritura en español a través de la redacción de ensayos, cartas, ejercicios de gramática y redacciones libres. Proporcionar retroalimentación y revisión escrita para ayudar a las y los participantes a mejorar su habilidad y precisión en la escritura.	
2) Metacognitivas.	5. Autorreflexión: Durante el proceso de estudio, la/el participante debe hacer una autorreflexión constante sobre su propio aprendizaje. Esto implica preguntarse a sí mismo qué ha comprendido y qué aspectos le resultan más difíciles. Con base en esta reflexión, la/el participante puede ajustar su enfoque de estudio para abordar las áreas problemáticas con mayor dedicación. 6. Estrategias de práctica autónoma: Animar a las/los participantes a practicar el español fuera del aula, ya sea a través de la realización de tareas asignadas, actividades en línea, la búsqueda de materiales adicionales, como películas o canciones en español, o la conversación con hablantes nativos del idioma.	
3) Estrategia de regulación de recursos:	7. Estrategias de aprendizaje colaborativo: Fomentar la interacción entre las/los participantes, organizando actividades en grupos pequeños donde puedan practicar y compartir su aprendizaje del español. Esto puede incluir juegos de rol, debates o proyectos grupales que impliquen el uso del idioma	
4) Motivacionales:	Intrínsecas: 1. Conexión cultural: fomentar el interés y la curiosidad sobre la cultura hispana y las diferentes variantes del idioma español. Esto puede lograrse mediante la exposición a diversas formas de arte, música, literatura y cine en español. 2. Relevancia personal: mostrar a las/los participantes cómo el aprendizaje del español puede ser relevante para ellas/ellos en su vida diaria, incluyendo situaciones de viaje, relaciones interculturales, oportunidades laborales y crecimiento personal. 3. Autonomía y elección: permite a las/los participantes tomar decisiones y participar activamente en su proceso de aprendizaje de la lengua española. Esto puede incluir la elección de temas o proyectos de investigación relacionados con sus intereses personales. 4. Metas realistas y desafiantes: establecer metas claras y alcanzables, a la vez que se desafía a las/los participantes a superar sus propios límites. Esto puede ayudar a mantener su motivación y satisfacción intrínseca a medida que ven su progreso y logros. 5. Retroalimentación y reconocimiento: brindar retroalimentación constructiva y alentadora para promover el desarrollo y el éxito de las/los participantes. También se puede reconocer y destacar los logros individuales y colectivos para reforzar la motivación intrínseca. Extrínsecas: Oportunidades de práctica comunicativa: proporcionar a las/los participantes la posibilidad de utilizar el español de manera práctica y comunicativa en situaciones reales o simuladas, como conversaciones con hablantes nativos, intercambios lingüísticos, visitas a lugares de relevancia cultural o a eventos relacionados con el idioma. Retroalimentación positiva: brindar constantemente retroalimentación y reconocimiento positivo a las/los participantes por sus logros y progresos. Esto puede incluir elogiar sus esfuerzos, destacar mejoras en su nivel de fluidez o precisión, y resaltar aspectos positivos de su participación en clase.	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 2. Alimentos y hábitos alimenticios			
<i>Diagnóstica</i>	a.-Procedimiento: el participante escribe párrafos sobre los diferentes utensilios que utiliza en la preparación de un alimento determinado. b.- Técnica: prueba diagnóstica, para identificar el nivel de desarrollo de las competencias lingüísticas. c.- Instrumento Rúbrica de evaluación.	Autoevaluación Participación individual	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: El participante responde un cuestionario, con las interrogantes siguientes: ¿Cuáles son los platos típicos de tu país? ¿Cuáles son los utensilios que utilizas para prepararlos? ¿Cuándo vas a un restaurante, qué plato pides con mayor frecuencia? ¿Cuáles son los alimentos que compras con mayor frecuencia en el mercado? ¿Qué diferencias existen entre los alimentos que se consumen en tu país con los de Venezuela? b.- Técnica: Prueba de conocimientos. c.- Instrumento: Rúbrica de evaluación.	Coevaluación Participación individual	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.-Procedimiento: El participante realiza de manera escrita y oral: párrafos donde especifique los principales alimentos que compra en los mercados de su país y sobre el mercado de alimentos de Venezuela que más le gusta. b.- Técnica: Pruebas oral y escrita: notas sencillas, mensajes cortos y mensajes en redes sociales, mapa mental. c.- Instrumento: Lista de cotejo.	Heteroevaluación Participación individual	Cierre
Evidencia de aprendizaje	1. Expresión oral y escrita: expresarse en español, ya sea en forma oral o escrita, mediante tareas como debates, presentaciones, ensayos o respuestas a preguntas.		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Español como segunda lengua – Nivel A2	Transversal/Genérica	UC2.0231.0462

3. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Expresa de forma oral y escrita información fáctica sobre las diferentes Regiones de Venezuela, utilizando el lenguaje correcto en idioma español para describir lugares históricos, riquezas naturales, tomando en cuenta la ubicación, orientación y actividades que se desarrollan en la Educación Técnica venezolana.					16
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
3. Leo y aprendo sobre Venezuela. 3.1.Regiones de Venezuela. 3.2.Lugares históricos de Venezuela. 3.3.Las riquezas naturales de Venezuela. 3.4.La educación técnica en Venezuela.	3.a. Las diferentes regiones de Venezuela como Capital, Central, Llanos, Centro-Occidental, Zuliana, Andes, Nor-Oriental, Insular y Guayana Esequiba, son identificadas utilizando vocabulario en español.	-Describe las regiones de Venezuela, especialmente en la que convive. -Describe lugares históricos significativos de Venezuela.	-Párrafos sobre número y nombres de las diferentes regiones de Venezuela. -Audios, videos, notas de voz sobre lugares históricos significativos de Venezuela.	-Reconoce diferentes regiones y especifica en la que convive. -Identifica lugares históricos de Venezuela.	4 horas
	3.b. Lugares históricos significativos de Venezuela, son descritas utilizando vocabulario en español.	-Describe la ubicación de lugares históricos en el mapa.	-Mapa donde ubica la región o lugar donde se encuentran las diferentes riquezas naturales.	-Conoce la ubicación de las principales riquezas naturales de Venezuela.	4 horas
	3.c. Las riquezas naturales de Venezuela, como agua, petróleo y minería son identificados utilizando vocabulario en español.	-Habla sobre las riquezas naturales de Venezuela y lugares específicos donde se encuentran.	-Notas sencillas, mensajes cortos y mensajes en redes sociales sobre actividades que se realizan en la educación técnica venezolana.	-Identifica las actividades de la educación técnica según el lugar donde se desarrollen.	4 horas
	3.d. La educación técnica en Venezuela y sus logros, son identificados utilizando palabras propias en idioma español.	- Habla sobre la educación técnica en Venezuela y algunos de sus logros.			4 horas
Total Horas					16

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos Inicio - Presentación del objetivo de la clase y su importancia en el aprendizaje del español como segunda lengua para no hispanohablantes. - Realizar una actividad motivadora para captar el interés y la atención de las y los participantes, como una lluvia de ideas sobre situaciones en las que necesitarían utilizar el español. - Realizar una breve revisión de los conceptos previos relacionados con la gramática y vocabulario básico que se abordarán en la clase. Desarrollo - Introducir nuevos conceptos y reglas gramaticales relacionadas con el español como segunda lengua, utilizando ejemplos claros y situaciones de la vida real. - Proporcionar una lista de vocabulario específico relacionado con el tema de la clase, acompañado de ejercicios prácticos para practicar su uso. - Fomentar la participación activa de las y los participantes, incluyendo actividades en parejas o grupos pequeños que promuevan la comunicación oral en español. - Proporcionar materiales didácticos variados, como audios, videos o textos auténticos, para exponer a las y los participantes a diferentes formas de comunicación en español y mejorar sus habilidades de comprensión auditiva. - Asignar actividades de práctica escrita, como la escritura de párrafos cortos, descripciones o diálogos que permitan a las/los participantes aplicar los conceptos gramaticales y vocabulario aprendidos. Cierre - Realizar una actividad de revisión, como un juego o cuestionario, para evaluar el aprendizaje de las y los participantes y reforzar los conceptos clave de la clase. - Brindar retroalimentación individualizada a las y los participantes sobre su desempeño y áreas de mejora. - Resumir los puntos clave de la clase y destacar la importancia de practicar continuamente el español para seguir mejorando. - Asignar tareas o actividades para la próxima clase, que permitan a las y los participantes practicar lo aprendido de manera autónoma o en parejas. - Animar a las y los participantes a hacer preguntas adicionales y	Recursos y medios instruccionales Denominación del recurso: Libros de texto: Colección Bicentenario 1° y 4° grados. Imágenes: poster del vocabulario del aula, carteles de mapas de las zonas geográficas de Venezuela. Tarjetas de vocabulario: crear tarjetas con palabras clave y su significado en español. Juegos de palabras: crucigramas, sopas de letras, Stop. Recursos educativos digitales - Actividades en línea: uso de plataformas digitales y recursos en línea, como juegos interactivos, ejercicios en línea y aplicaciones diseñadas para aprender español. - Uso de redes sociales y plataformas de chat: grupos en redes sociales y plataformas de chat, donde puedan discutir temas en español y practicar la escritura y la lectura en un contexto más interactivo. - Foro Chat por Telegram. - Foro Chat por WhatsApp. - Foro Chat por Zoom. - Foro Chat por Google Meet https://www.youtube.com/watch?v=kxkQix_n5GA Región Central de Venezuela. https://www.youtube.com/watch?v=c9bj6NcudMQ 10 maravillas ocultas de Venezuela. https://www.youtube.com/watch?v=sI8EhIU0pVI Monumentos Nacionales de Venezuela. https://www.youtube.com/watch?v=UsabIkXyxss Escuelas Técnicas Robinsonianas.	- Denominación de la técnica: explicación - Juegos - Prácticas

aclarar cualquier duda antes de terminar la clase.		
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	1. Estrategias de comprensión lectora: fomentar la lectura comprensiva de textos en español como parte del proceso de aprendizaje. Esto puede incluir técnicas como la identificación de palabras clave, la inferencia de significados a través del contexto y la elaboración de resúmenes o síntesis de la lectura. 2. Estrategias de escucha activa: promover actividades de comprensión auditiva en las que las y los participantes practiquen la habilidad de entender y procesar el español oral. Esto puede realizarse a través de ejercicios de escucha de grabaciones, conversaciones o programas de radio en español. 3. Estrategias de expresión oral: estimular la práctica de hablar en español mediante actividades como debates, role-plays o presentaciones. Alentar a las y los participantes a utilizar el idioma lo más posible en el aula, incluso fuera de las unidades curriculares de español, para potenciar la fluidez y la confianza en la expresión oral. 4. Estrategias de escritura: fomentar la práctica de la escritura en español a través de la redacción de ensayos, cartas, ejercicios de gramática y redacciones libres. Proporcionar retroalimentación y revisión escrita para ayudar a las y los participantes a mejorar su habilidad y precisión en la escritura.	
2) Metacognitivas.	5. Autorreflexión: Durante el proceso de estudio, la/el participante debe hacer una autorreflexión constante sobre su propio aprendizaje. Esto implica preguntarse a sí mismo qué ha comprendido y qué aspectos le resultan más difíciles. Con base en esta reflexión, la/el participante puede ajustar su enfoque de estudio para abordar las áreas problemáticas con mayor dedicación. 6. Estrategias de práctica autónoma: Animar a las/los participantes a practicar el español fuera del aula, ya sea a través de la realización de tareas asignadas, actividades en línea, la búsqueda de materiales adicionales, como películas o canciones en español, o la conversación con hablantes nativos del idioma.	
3) Estrategia de regulación de recursos:	7. Estrategias de aprendizaje colaborativo: Fomentar la interacción entre las/los participantes, organizando actividades en grupos pequeños donde puedan practicar y compartir su aprendizaje del español. Esto puede incluir juegos de rol, debates o proyectos grupales que impliquen el uso del idioma.	
4) Motivacionales:	Intrínsecas: 1. Conexión cultural: fomentar el interés y la curiosidad sobre la cultura hispana y las diferentes variantes del idioma español. Esto puede lograrse mediante la exposición a diversas formas de arte, música, literatura y cine en español. 2. Relevancia personal: mostrar a las/los participantes cómo el aprendizaje del español puede ser relevante para ellas/ellos en su vida diaria, incluyendo situaciones de viaje, relaciones interculturales, oportunidades laborales y crecimiento personal. 3. Autonomía y elección: permite a las/los participantes tomar decisiones y participar activamente en su proceso de aprendizaje de la lengua española. Esto puede incluir la elección de temas o proyectos de investigación relacionados con sus intereses personales. 4. Metas realistas y desafiantes: establecer metas claras y alcanzables, a la vez que se desafía a las/los participantes a superar sus propios límites. Esto puede ayudar a mantener su motivación y satisfacción intrínseca a medida que ven su progreso y logros. Extrínsecas: Oportunidades de práctica comunicativa: proporcionar a las/los participantes la posibilidad de utilizar el español de manera práctica y comunicativa en situaciones reales o simuladas, como conversaciones con hablantes nativos, intercambios lingüísticos, visitas a lugares de relevancia cultural o a eventos relacionados con el idioma. Retroalimentación positiva: brindar constantemente retroalimentación y reconocimiento positivo a las/los participantes por sus logros y progresos. Esto puede incluir elogiar sus esfuerzos, destacar mejoras en su nivel de fluidez o precisión, y resaltar aspectos positivos de su participación en clase.	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 3. Leo y aprendo sobre Venezuela			
Diagnóstica	a.- Procedimiento: la/el participante escribe párrafos sobre la región de Venezuela donde convive, así como los elementos básicos de la orientación espacial de esta; describiendo los lugares históricos que más le ha llamado la atención. b.- Técnica: prueba diagnóstica, para identificar el nivel de desarrollo de las competencias lingüísticas. c.- Instrumento Rúbrica de evaluación.	Autoevaluación Participación individual	Inicio
Formativa	a.- Procedimiento: La o el participante responde un cuestionario, con las interrogantes siguientes: ¿En qué región se ubica el lugar donde vives en Venezuela? ¿Qué lugares históricos de Venezuela te han impactado más ? ¿Puedes ubicarlos en el mapa? ¿Dónde se encuentra ubicado el INCES? ¿Qué significado tiene para ti estudiar en la Educación Técnica venezolana? b.- Técnica: Prueba de conocimientos. c.- Instrumento: Rúbrica de evaluación.	Coevaluación Participación individual	Desarrollo
Sumativa	a.- Procedimiento: La o el participante realiza de manera escrita y oral: un párrafo donde describe el significado que tiene para ella o él estudiar en el INCES como parte de la Educación Técnica venezolana. b.- Técnica: Pruebas oral y escrita: notas sencillas, mensajes cortos y mensajes en redes sociales. c.- Instrumento: Lista de cotejo.	Heteroevaluación Participación individual	Cierre
Evidencia de aprendizaje	1. Expresión oral y escrita: expresarse en español, ya sea en forma oral o escrita, mediante tareas como debates, presentaciones, ensayos o respuestas a preguntas.		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Español como segunda lengua – Nivel A2	Transversal/Genérica	UC2.0231.0462

4. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Expresa de forma oral y escrita información fáctica sobre planificación de viajes, medios de transporte utilizados cotidianamente, utilizando el lenguaje correcto en idioma español para describir elementos de tiempo y experiencias de viajes.					16
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
4. Transporte y viajes 4.1. Planificación de viajes. 4.2. Medios de transporte y viajes (tren, autobús, avión). 4.3. Tiempo de viaje. 4.4. Experiencias de viajes.	4.a. Las palabras y expresiones para describir la planificación de un viaje, como itinerario, presupuesto, reservaciones, prioridades, agenda, son identificadas utilizando vocabulario en español.	-Describe la planificación de un viaje, en dependencia de sus necesidades e intereses.	-Párrafos sobre los intereses y necesidades para la planificación de un viaje.	-Reconoce los intereses y necesidades que lo llevan a planificar un viaje . -Conoce actividades diarias que se realizan según los diferentes lugares que visitará durante el viaje.	4 horas
	4.b. Las palabras y expresiones relacionadas con los diferentes medios de transporte, como, por ejemplo, tren, autobús y avión son descritos utilizando vocabulario en español.	-Describe el medio de transporte utilizado para trasladarse a sus espacios de estudio o de trabajo.	-Plan sobre las actividades que realizará durante el viaje. -Audios, videos, notas de voz sobre los diferentes medios de transporte que utiliza cotidianamente.	-Conoce los diferentes medios de transporte que son utilizados en los lugares que visitará.	4 horas
	4.c. Los elementos del tiempo de viaje, como estadía, temporada, prolongado, intermitente, escala son identificados utilizando vocabulario en español.	-Describe las características del viaje que va a realizar. -Precisa los elementos fundamentales	-Notas sencillas para dar a conocer diferentes lugares visitados, identificando el tiempo que estuvo en cada uno y las experiencias vividas.	-Reconoce elementos como el tiempo de viaje, para expresar sus experiencias vividas.	4 horas
	4.d. Las palabras para revelar experiencias de viaje, como aventura, descubrimiento, libertad, desconexión son expresadas utilizando palabras propias en idioma español.	-Describe las experiencias que tuvo durante el desarrollo de un viaje.			4 horas
Total Horas					16

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos Inicio - Presentación del objetivo de la clase y su importancia en el aprendizaje del español como segunda lengua para no hispanohablantes. - Realizar una actividad motivadora para captar el interés y la atención de las y los participantes, como una lluvia de ideas sobre situaciones en las que necesitarían utilizar el español. - Realizar una breve revisión de los conceptos previos relacionados con la gramática y vocabulario básico que se abordarán en la clase. Desarrollo - Introducir nuevos conceptos y reglas gramaticales relacionadas con el español como segunda lengua, utilizando ejemplos claros y situaciones de la vida real. - Proporcionar una lista de vocabulario específico relacionado con el tema de la clase, acompañado de ejercicios prácticos para practicar su uso. - Fomentar la participación activa de las y los participantes, incluyendo actividades en parejas o grupos pequeños que promuevan la comunicación oral en español. - Proporcionar materiales didácticos variados, como audios, videos o textos auténticos, para exponer a las y los participantes a diferentes formas de comunicación en español y mejorar sus habilidades de comprensión auditiva. - Asignar actividades de práctica escrita, como la escritura de párrafos cortos, descripciones o diálogos que permitan a las/los participantes aplicar los conceptos gramaticales y vocabulario aprendidos. Cierre - Realizar una actividad de revisión, como un juego o cuestionario, para evaluar el aprendizaje de las y los participantes y reforzar los conceptos clave de la clase. - Brindar retroalimentación individualizada a los participantes sobre su desempeño y áreas de mejora. - Resumir los puntos clave de la clase y destacar la importancia de practicar continuamente el español para seguir mejorando. - Asignar tareas o actividades para la próxima clase, que permitan a las y los participantes practicar lo aprendido de manera autónoma o en parejas.	Recursos y medios instruccionales Denominación del recurso: Libros de texto: Colección Bicentenario 1° y 4° grados. Imágenes: poster del vocabulario del aula, carteles con elementos de diferentes medios de transporte, cartel con destinos turísticos venezolanos. Tarjetas de vocabulario: crear tarjetas con palabras clave y su significado en español. Juegos de palabras: crucigramas, sopas de letras, Stop. Recursos educativos digitales - Actividades en línea: uso de plataformas digitales y recursos en línea, como juegos interactivos, ejercicios en línea y aplicaciones diseñadas para aprender español. - Uso de redes sociales y plataformas de chat: grupos en redes sociales y plataformas de chat, donde puedan discutir temas en español y practicar la escritura y la lectura en un contexto más interactivo. - Foro Chat por Telegram. - Foro Chat por Whsaap. - Foro Chat por Zoom. - Foro Chat por Google Meet https://www.youtube.com/watch?v=ZnLOTzMb34I Español para viajeros. https://www.youtube.com/watch?v=Dpge2nLLseY Los medios de transporte. https://www.youtube.com/watch?v=pscQdqVKvx4 Preposiciones de lugar – ubicación.	- Denominación de la técnica: explicación - Juegos - Prácticas

5. Animar a las y los participantes a hacer preguntas adicionales y aclarar cualquier duda antes de terminar la clase.		
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	1. Estrategias de comprensión lectora: fomentar la lectura comprensiva de textos en español como parte del proceso de aprendizaje. Esto puede incluir técnicas como la identificación de palabras clave, la inferencia de significados a través del contexto y la elaboración de resúmenes o síntesis de la lectura. 2. Estrategias de escucha activa: promover actividades de comprensión auditiva en las que las y los participantes practiquen la habilidad de entender y procesar el español oral. Esto puede realizarse a través de ejercicios de escucha de grabaciones, conversaciones o programas de radio en español. 3. Estrategias de expresión oral: estimular la práctica de hablar en español mediante actividades como debates, role-plays o presentaciones. Alentar a las y los participantes a utilizar el idioma lo más posible en el aula, incluso fuera de las unidades curriculares de español, para potenciar la fluidez y la confianza en la expresión oral. 4. Estrategias de escritura: fomentar la práctica de la escritura en español a través de la redacción de ensayos, cartas, ejercicios de gramática y redacciones libres. Proporcionar retroalimentación y revisión escrita para ayudar a las y los participantes a mejorar su habilidad y precisión en la escritura.	
2) Metacognitivas.	5. Autorreflexión: Durante el proceso de estudio, la/el participante debe hacer una autorreflexión constante sobre su propio aprendizaje. Esto implica preguntarse a sí mismo qué ha comprendido y qué aspectos le resultan más difíciles. Con base en esta reflexión, la/el participante puede ajustar su enfoque de estudio para abordar las áreas problemáticas con mayor dedicación. 6. Estrategias de práctica autónoma: Animar a las/los participantes a practicar el español fuera del aula, ya sea a través de la realización de tareas asignadas, actividades en línea, la búsqueda de materiales adicionales, como películas o canciones en español, o la conversación con hablantes nativos del idioma.	
3) Estrategia de regulación de recursos:	7. Estrategias de aprendizaje colaborativo: Fomentar la interacción entre las/los participantes, organizando actividades en grupos pequeños donde puedan practicar y compartir su aprendizaje del español. Esto puede incluir juegos de rol, debates o proyectos grupales que impliquen el uso del idioma	
4) Motivacionales:	Intrínsecas: 1. Conexión cultural: fomentar el interés y la curiosidad sobre la cultura hispana y las diferentes variantes del idioma español. Esto puede lograrse mediante la exposición a diversas formas de arte, música, literatura y cine en español. 2. Relevancia personal: mostrar a las/los participantes cómo el aprendizaje del español puede ser relevante para ellas/ellos en su vida diaria, incluyendo situaciones de viaje, relaciones interculturales, oportunidades laborales y crecimiento personal. 3. Autonomía y elección: permite a las/los participantes tomar decisiones y participar activamente en su proceso de aprendizaje de la lengua española. Esto puede incluir la elección de temas o proyectos de investigación relacionados con sus intereses personales. 4. Metas realistas y desafiantes: establecer metas claras y alcanzables, a la vez que se desafía a las/los participantes a superar sus propios límites. Esto puede ayudar a mantener su motivación y satisfacción intrínseca a medida que ven su progreso y logros. 5. Retroalimentación y reconocimiento: brindar retroalimentación constructiva y alentadora para promover el desarrollo y el éxito de las/los participantes. También se puede reconocer y destacar los logros individuales y colectivos para reforzar la motivación intrínseca. Extrínsecas: Oportunidades de práctica comunicativa: proporcionar a las/los participantes la posibilidad de utilizar el español de manera práctica y comunicativa en situaciones reales o simuladas, como conversaciones con hablantes nativos, intercambios lingüísticos, visitas a lugares de relevancia cultural o a eventos relacionados con el idioma. Retroalimentación positiva: brindar constantemente retroalimentación y reconocimiento positivo a las/los participantes por sus logros y progresos. Esto puede incluir elogiar sus esfuerzos, destacar mejoras en su nivel de fluidez o precisión, y resaltar aspectos positivos de su participación en clase.	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 4. Transporte y viajes			
<i>Diagnóstica</i>	a.-Procedimiento: la o el participante escribe párrafos sobre sus intereses y necesidad para la planificación de un viaje, utilizando palabras como itinerario, presupuesto, reservaciones, prioridades, agenda, así como, las experiencias que tuvo durante el viaje. b.- Técnica: prueba diagnóstica, para identificar el nivel de desarrollo de las competencias lingüísticas. c.- Instrumento Rúbrica de evaluación.	Autoevaluación Participación individual	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: La o el participante responde un cuestionario, con las interrogantes siguientes: ¿Cuáles son los medios de transporte que utilizas para trasladarte? ¿Qué tiempo durarás de viaje esta vez? ¿Tu viaje será de aventura, de descubrimiento, de libertad? ¿Qué actividades tienes planificadas para el viaje? b.- Técnica: Prueba de conocimientos. c.- Instrumento: Rúbrica de evaluación.	Coevaluación Participación individual	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.-Procedimiento: La o el participante realiza de manera escrita y oral: los elementos del tiempo que durará el viaje, como estadía, temporada, prolongado, intermitente. b.- Técnica: Pruebas oral y escrita: notas sencillas, mensajes cortos y mensajes en redes sociales. c.- Instrumento: Lista de cotejo.	Heteroevaluación Participación individual	Cierre
Evidencia de aprendizaje	1. Expresión oral y escrita: expresarse en español, ya sea en forma oral o escrita, mediante tareas como debates, presentaciones, ensayos o respuestas a preguntas.		

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA									
Denominación de la Unidad Curricular			Modalidad de formación y autoformación productiva		Código de unidad curricular		N° de participantes		
Español como segunda lengua – Nivel A2			Presencial		UC2.0231.0462		20		
DESCRIPCIÓN									
Materiales			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Resmas de papel			4	Resma	2 tamaño carta y 2 tamaño oficio				
Impresora			1	Unidad	Tinta continua				
Lapiceros			5	Cajas	3 tinta negra y 2 tinta azul				
Resaltadores			2	Cajas					
Lápices			4	Cajas					
Cafetera			1	Unidad	Eléctrica				
Equipos			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Computadoras			14	Unidad	Con Windows 11 y acceso a internet				
Laptop			5	Unidad	Con Windows 11 y acceso a internet				
Video Beam			2	Unidad					
Programas (software)/Aplicaciones			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Herramientas			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Maquinarias			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Instrumentos			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Equipos de Seguridad e Higiene			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Extintor de fuego			1	Unidad					
Kit de primeros auxilios			1	Unidad					
Infraestructura requerida del espacio de formación y autoformación, productiva (aulas/talleres/entidades de trabajo)									
Características del espacio de formación y autoformación productiva			Ambiente de formación teórico-práctico con capacidad para 14 personas, dotado con computadoras (una para cada participante durante el proceso formativo), aire acondicionado, iluminación, instalaciones eléctricas, internet.						
Dimensiones del espacio físico (m²)		Acceso a Internet		Conexión de red		Audio		Video	
40 m²		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
		X		X		X		X	
Mobiliario			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA			
Sillas	14	Unidad	Una (1) para cada participante.
Mesas	14	Unidad	
Carteleras	1	Unidad	
Pizarra acrílica	1	Unidad	
Escritorio	1	Unidad	Para el docente
Silla Ejecutiva	1	Unidad	Para el docente
Pantalla para proyectar	1	Unidad	
Dispensador de agua	1	Unidad	Para consumo humano
Televisor Android	1	Unidad	
Capacidad instalada del espacio (número)			
Mínima	Máxima		
14	15		
Saldo Productivo de la formación y autoformación productiva			
Evidencias de Producto (Resultado de Aprendizaje)		Campo de Aplicación	
Evidencias de aprendizaje por cada eje temático 1. Párrafos con frases y expresiones frecuentes (pasatiempos, ocio, gustos, hábitos alimenticios). 2. Mensajes sencillos transmitidos lentamente, a partir de la elección de una idea principal.. 3. Anuncios, mensajes y letreros, en los que identifica información sobre lugares históricos de Venezuela. 4. Instrucciones y peticiones escritas sobre planificaciones sencillas relacionadas con viajes. 5. Audios donde da a conocer de forma sencilla las Regiones de Venezuela. 6. Anuncios en redes sociales en las que presenta su experiencia en la educación técnica venezolana. 7. Formula y responde a preguntas sencillas sobre medios de tranasporte que utiliza. 8. Resúmenes escritos en los que expresa la manera en se desenvuelve en situaciones sociales sencillas y cotidianas.		1.Ocupaciones productivas en el sector público y privado donde se requiera comunicación sencilla en español en países no hispanohablantes. 2.Comunicarse de forma sencilla en perfiles productivos y laborales donde se requiera el español.	

COLECTIVO DE LA MESA DE EVALUACIÓN, CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR PERMANENTE				
Rol	Nro.	Nombre y Apellido	Dependencia / Unidad	Nivel de Formación
COORDINACIÓN GENERAL	01	Noris Soto	INCES/UFS: Escuela de Idiomas del INCES	MSc en Dirección y supervisión
	02	Isabel Carrillo	INCES/UFS: Escuela de Idiomas del INCES	Doctora en Ciencias Pedagógicas
APOYO TÉCNICO (CONOCEDORES DEL ESTADO DEL ARTE)	03	María Benítez	INCES/UFS: Escuela de Idiomas del INCES	Magister en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera
	04	María Yáñez	INCES/UFS: Escuela de Idiomas del INCES	Magister en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera
	05	Jesús Medina	INCES/UFS: Escuela de Idiomas del INCES	Magister en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera
	06	Enrique Pacheco	INCES/UFS: Escuela de Idiomas del INCES	Doctor en Ciencias Pedagógicas
	07	Noris Argotte Soto	INCES/UFS: Escuela de Idiomas del INCES	Especialista en Periodismo Digital y Traductora en Idioma Inglés
	08	Nancy Roquet	INCES/UFS: Escuela de Idiomas del INCES	Dra en Ciencias Pedagógicas
SISTEMATIZACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR	09	Belkis Blanco	INCES/UFS: Escuela de Idiomas del INCES	Maestría en Inglés para Educación Media
	10	Rosa López de D'Amico	INCES/UFS: Escuela de Idiomas del INCES	PhD Filosofía

Nº	Tutor Nacional del Proyecto de Formación y Autoformación Productiva	Revisado por	Fecha de Revisión
1	Noris Soto	Liz Marcano	14 de marzo de 2024

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

TEMA 1	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
¡Entiendo si me hablan lento!	https://www.youtube.com/watch?v=dMpC1TCDJU https://www.youtube.com/watch?v=h8_cok3u6sU https://www.youtube.com/watch?v=T22sCL6yOHO https://www.youtube.com/watch?v=b8dtqoUO1O8 Foro Chat por <i>Telegram</i>
TEMA 2	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
Alimentos y hábitos alimenticios	https://www.youtube.com/watch?v=5kZ8D7qVbG0 https://www.youtube.com/watch?v=EaotxpNLDjw https://www.youtube.com/watch?v=Ln-sHIHdxBM https://www.youtube.com/watch?v=p23Lg3Sc8Pw Foro Chat por <i>Telegram</i>
TEMA 3	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
Leo y aprendo sobre Venezuela	https://www.youtube.com/watch?v=kxkQix_n5GA https://www.youtube.com/watch?v=c9bj6NcudMQ https://www.youtube.com/watch?v=sl8EhIU0pVI https://www.youtube.com/watch?v=UsablkXyxss Foro Chat por <i>Telegram</i>
TEMA 4	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
Transporte y viajes	https://www.youtube.com/watch?v=ZnLOTzMb34I https://www.youtube.com/watch?v=Dpqe2nLLseY https://www.youtube.com/watch?v=pscQdqVKvx4 Foro Chat por <i>Telegram</i>.

REFERENCIAS RECOMENDADAS

Colección Bicentenario. Lengua y Literatura. (Grados 1° a 4°).

Ávila, R. (1992). La lengua española en América cinco siglos después. *Estudios Sociológicos*, 10(30), 677–692. <http://www.jstor.org/stable/40420179>

Ávila, R. (2009). LOS MEDIOS Y LOS DIALECTOS DEL ESPAÑOL: SU IMPORTANCIA INTERNACIONAL. En *De la imprenta a la Internet: la lengua española y los medios de comunicación masiva* (2ª, corregida y aumentada ed., vol. 148, pp. 217-234). El Colegio de México. <https://doi.org/10.2307/j.ctv6jmw2.11>

Fernández, F. M. (2014). Fundamentos de demografía lingüística a propósito de la lengua española. *Revista Internacional de Lingüística Iberoamericana*, 12(2 (24)), 19–38. <http://www.jstor.org/stable/24364830>

Grau, C. G. (2005). Del manual de gramática histórica española a los orígenes del español la elaboración de una teoría del cambio lingüístico. *Nueva Revista de Filología Hispánica*, 53(2), 385–411. <http://www.jstor.org/stable/40300429>

Lara, L. F. (1990). SOCIOLINGÜÍSTICA DEL DICCIONARIO DEL ESPAÑOL DE MÉXICO. En *Dimensiones de la lexicografía: a propósito del Diccionario del Español de México* (1ª ed., Vol. 116, pp. 107-132). El Colegio de México. <https://doi.org/10.2307/j.ctv26d9mw.8>

Lastra, Y. (1992). LA LENGUA COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN Y SÍMBOLO DE IDENTIDAD. En *Sociolingüística para hispanoamericanos: una introducción* (1ª ed., pp. 371-432). El Colegio de México. <https://doi.org/10.2307/j.ctvhn090n.14>

Lastra, Y. (1992). LENGUAS EN CONTACTO. En *Sociolingüística para hispanoamericanos: una introducción* (1ª ed., pp. 171-226). El Colegio de México. <https://doi.org/10.2307/j.ctvhn090n.10>

López, L. A. O. (2009). El español del Caribe: orden de palabras a la luz de la interfaz léxico-sintáctica y sintáctico-pragmática. *Revista Internacional de Lingüística Iberoamericana*, 7(2 (14)), 75–93. <http://www.jstor.org/stable/41678402>

Melis, C., Flores, M., & Bogard, S. (2003). LA historia del español. Propuesta de un tercer período evolutivo. *Nueva Revista de Filología Hispánica*, 51(1), 1–56. <http://www.jstor.org/stable/40300375>

Sánchez, M., & González, M. G. P. (2014). El español y las tecnologías de la comunicación: el español en la Red. *Revista Internacional de Lingüística Iberoamericana*, 12(2 (24)), 135–153. <http://www.jstor.org/stable/24364836>

Siguan, M., Vila, I., Penedo, A., Gomis, L., & Jou, D. (1995). Conflictos y misterios del bilingüismo. *El Ciervo*, 44(531), 5–15. <http://www.jstor.org/stable/40816948>

Villanueva, R. B., & Parodi, C. (1998). LINGÜÍSTICA APLICADA.: LINGÜÍSTICA Y EDUCACIÓN. En *La lingüística en México, 1980-1996* (1ª ed., pp. 471-532). El Colegio de México. <https://doi.org/10.2307/j.ctv47wb0h.18>

Zimmermann, K. (2012). Diccionarios, identidad e ideología lingüística. Una reseña y evaluación comparativa del "Diccionario del español de México" y del "Diccionario de mexicanismos." *Revista Internacional de Lingüística Iberoamericana*, 10(1 (19)), 167–181. <http://www.jstor.org/stable/41678490>

Unidad Curricular: Español como segunda lengua – Nivel A2 ©2024 by [Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista \(INCES\)](#) is licensed under [CC BY-NC-ND 4.0](#)

