



UNIDAD CURRICULAR: Técnicas de Trabajo en Altura

CÓDIGO: UC3.7119.0288

TIPO DE UNIDAD CURRICULAR (UC): ESPECÍFICA/TÉCNICA

TOTAL DE HORAS ACADÉMICAS: 66 HORAS

Cumaná, Abril 2025



Ministerio del Poder Popular para el Proceso Social de Trabajo (MPPPST)

Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES)

El Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES), es un organismo autónomo con personalidad jurídica y patrimonio propio, adscrito al Ministerio del Poder Popular para el Proceso Social de Trabajo (MPPPST), según Decreto N° 4.983, de fecha 28 de agosto de 2024, publicado en la Gaceta Oficial N° 42.951 de la misma fecha. Este Instituto fue creado por Ley el 22 de Agosto de 1959 y reglamentado por Decreto el 11 de Marzo de 1960 bajo la denominación de Instituto Nacional de Cooperación Educativa (INCE). En el año 2014, de acuerdo al Decreto N° 1.414 de fecha 13 de noviembre de 2014, publicado en la Gaceta Oficial Extraordinaria N° 6.155 de fecha 19 de Noviembre de 2014, se reforma la Ley del INCES, con la finalidad de reorganizarlo y adecuarlo a los intereses del país y al proceso de reconversión industrial, proceso que enmarca posteriormente su concepción y visión, dentro del ámbito de un socialismo abierto y participativo.

Aviso de Derechos de Autor

© Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES). Todos los derechos reservados.

La Unidad Curricular: **Técnicas de Trabajo en Altura**, incluyendo su metodología, materiales educativos curriculares y didácticos, guías, videos y cualquier otro recurso de aprendizaje asociado, es propiedad exclusiva del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES). Todos los derechos están reservados y protegidos por la Ley sobre el Derecho de Autor de Venezuela de 1993.

La Unidad Curricular: **Técnicas de Trabajo en Altura**, está destinada exclusivamente para uso institucional y sin fines de lucro en actividades académicas de formación, capacitación, actualización, nivelación, especialización, inducción y acreditación de conocimientos por experiencia en ejercicio, en conjunto con el Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES).

El Material Educativo Curricular (MEC) del INCES, está sujeto a las siguientes condiciones de uso para su democratización y despliegue

1. *La reproducción total o parcial del Material Educativo Curricular (MEC), debe reconocer explícitamente los derechos del autor.*
2. *La distribución del Material Educativo Curricular (MEC), es gratuita y solo está permitida a través de los canales oficiales de la institución.*
3. *Las modificaciones deben ser canalizadas a través de la Gerencia General de Currículo y Didáctica o sus dependencias en las Gerencias Regionales del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES).*
4. *Las adaptaciones curriculares solo se permitirán para contextualizar la formación y autoformación productiva sostenible a la población a ser atendida, sin alterar los criterios de calidad o el objeto principal de la misma.*

El incumplimiento de este aviso será sancionado de acuerdo con lo estipulado en la legislación venezolana vigente, referida a los Derechos de Autor.

Teléfono: +58 212 603 12 10

Correo electrónico: curriculo@inces.gob.ve

Dirección: Av. Nueva Granada con calle Chile, Edificio INCES.

Código Postal 1041, Caracas - Venezuela

FICHA RESUMEN DE LA UNIDAD CURRICULAR			
Área de Conocimiento	Operarios de la construcción (obras gruesas) excluyendo electricista	Área ocupacional	Operarios de la construcción (obras gruesas) excluyendo electricista
Sub Área Ocupacional	Trabajadores de la construcción (obra gruesa), no clasificados bajo otros epígrafes	Código de la Unidad Curricular	UC3.7119.0288
Unidad Curricular	Técnicas de trabajos en Altura	Tipo de Unidad Curricular	Específica/Técnica
Total horas de formación	66 horas	Modalidad de Formación y Autoformación Productiva	Presencial
Propósito clave de la Unidad Curricular			
Formar a los y las participantes con los conocimientos, habilidades, destrezas y competencias necesarias para realizar trabajos en alturas aplicando técnicas seguras cumpliendo con las normas y la reglamentación vigente sobre prevención, seguridad y salud laboral en la ejecución de labores a más de 2 metros de altura, preservando el medio ambiente.			
Dirigido a			Nivel de dominio esperado
Estudiantes, trabajadores (as) del área, servidores públicos, profesionales y comunidad en general.			Nivel II. Desempeño autónomo.
Sinopsis (pertinencia)			
Esta formación proporciona a los participantes un aprendizaje de las mejores prácticas de trabajos a realizar a grandes alturas, además tener conciencia de los riesgos que implica este tipo de trabajos, el uso de equipos de protección personal adecuados siguiendo las normativas nacionales e internacionales, de seguridad e higiene, y conservación del medio ambiente.			
Ejes transversales de la formación y autoformación, colectiva, integral y permanente		Perfil del facilitadora (o)	
• Trabajo productivo, cooperativo y liberador • Seguridad y salud para el trabajo • Protección y conservación del ambiente • Valores éticos.		• Profesional en el área de construcción, con un grado mínimo de TSU • Experiencia mínima de 3 años en el oficio • Formación metodológica o experiencia docente • Conocimiento en el uso de las TICs, redes sociales	
Perfil genérico de ingreso del participante		Consideraciones del perfil genérico de ingreso del participante (si la hubiere)	
• Requisitos Mínimos: Edad a partir de 15 años.		Se recomienda cursar las Unidades Curriculares básicas necesarias para	



- Dominio de las operaciones básicas de matemáticas
- Dominio de la lector-escritura

Cumplir con los requisitos de ingreso de la Unidad Curricular: Matemática básica, a fin de cumplir con los requisitos mínimos necesarios para optar a la formación.

Perfil de egreso de la Unidad Curricular (Competencia General)

Realiza trabajos en altura aplicando técnicas seguras, cumpliendo con las normas y la reglamentación vigente sobre prevención, seguridad y salud laboral en la ejecución de labores a más de 2 metros de altura, preservando el medio ambiente.

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)

Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Técnicas de trabajos en altura	Específica/Técnica	UC3.7119.0288

1.- Realización o Logro del Participante:					Horas Teórico/Práctico
Identifica las aspectos técnicos y de seguridad asociados a la realización de trabajos en alturas, cumpliendo las normas establecidas, seguridad y salud laboral.					12
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
1. Conceptos básicos del trabajo en altura 1.1. Trabajo en Altura. 1.1.1. Definición 1.1.2. Campos de aplicación. 1.1.3. Características 1.2.- Marco legal 1.3. Principios y reglas básicas de los trabajos en altura. 1.4. Acciones que generan accidentes en los trabajos de alturas. 1.4.1. Prevención de accidentes. 1.4.2. Planes de contingencia.	1.a. El trabajo en alturas es definido, de acuerdo a los referentes legales de la actividad.	- Participación activa en las discusiones dirigidas, lluvia de ideas, debates.	- Presenta los conceptos básicos de trabajo en altura , a través de técnicas como lapbook,expocisiones, mapas mentales / conceptuales	- Identifica el trabajo en altura. -Comprende todos los conceptos básicos referido al trabajo en altura.	2
	1.b. Los campos de aplicación de los trabajos en altura son identificados, de acuerdo a sus características.				2
	1.c. El marco legal que sustenta los trabajos en altura es examinado, para el cumplimiento de las reglas y normas establecidas.	-Cumple con las normas establecidas en el ambiente de aprendizaje.			2
	1.d. Los equipos de protección personal, son identificados para cumplir con los principios y reglas aplicados a los trabajos en altura.	Respeto las opiniones de los compañeros.			2
	1.e. Los principios y reglas de los trabajos en altura son descritos para fomentar su cumplimiento.	Respeto las reglas de oro de la comunicación.			2
	1.f. La prevención de accidentes, plan de formaciones y planes de contingencia son elaborados para evitar accidentes de trabajo.				2
Total Horas					12

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos • Inicio Actividad generadora de información previa- Discusiones guiadas • Desarrollo Actividad generadora de información previa- Discusiones guiadas • Cierre Mapa Conceptual	Inicio: Impresos, Materiales Audio Visuales Desarrollo: Impresos, Materiales Audio Visuales Cierre: Materiales Visuales	Inicio: Técnica de la preguntas, Diálogo Desarrollo: Técnica de la preguntas, Diálogo Cierre: Exposición
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Elaboración y organización de conceptos previos y formales.	
2) Metacognitivas.	Cotejar conocimientos previos y formales para su autorregulación. Elaboración de mapa conceptual	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Organización del tiempo, organización con pares, búsqueda de ayuda, ambiente de estudio	
4) Motivacionales:	propiciar en el participante una actitud proactiva hacia la investigación, mediante la elaboración y presentación de mapa conceptual. valoración de su interés respecto al tema desarrollado.	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 1. Conceptos básicos del trabajo en altura			
<i>Diagnóstica</i>	Procedimiento: indagar necesidades y potencialidades de conocimientos sobre el tema, a partir de la experiencia del participante mediante planteamientos generadores. Técnica: observación Instrumento: lista de cotejo	Unidireccional Participación activa individual	Inicio
<i>Formativa</i>	Procedimiento: Reflexión socializada sobre una situación problemática de la vida real, con respecto al trabajo de Altura. Técnica: observación. Instrumento: Prueba escrita	Coevaluación Participación activa grupal	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	Procedimiento: Presentación individual y colectiva de la solución a problemas ,sobre el trabajo de altura. Comunicación Oral y Escrita. Técnica: Observación Instrumento: lista de cotejo	Unidireccional Participación activa individual	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Demuestra mediante el abordaje de una situación laboral, la aplicación de las normas de trabajos en alturas. Presentar un modelo de normas para el trabajo en altura.		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)

Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Técnicas de trabajos en altura	Específica/Técnica	UC3.7119.0288

2.- Realización o Logro del Participante:

Aplica las medidas de protección individual y colectiva en trabajos en alturas, cumpliendo con las normas y la reglamentación vigente sobre prevención, seguridad y salud laboral en la ejecución de labores a más de 2 metros de altura.

**Horas
Teórico/Práctico**

12

Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
2.- Medidas de protección 2.1. Conceptualización 2.2. Importancia 2.3. Tipos de Medidas de Protección 2.4. Equipos de Protección. 2.4.1. Define e identifica los equipos de protección Individual 2.4.2. Define e identifica los equipos de protección colectiva	2.a. Las medidas de protección son definidas de forma correcta usando las terminologías técnicas del área .	El participante define claramente las medidas de protección, clasifica e identifica las características de los equipos de protección individual y colectivo.	Elabora un mapa conceptual sobre las medidas de protección. A través de una demostración , expone el uso y colocación de los diferentes equipos de protección para trabajos en altura.	Definición Identificación Clasificación Demostración.	2
	2.b. La importancia de las medidas de protección, es valorada para el desempeño laboral y la protección individual y colectiva.				2
	2.c. Los equipos de protección son clasificados según la cantidad de individuos de acuerdo al trabajo a realizar.				2
	2.d. Los equipos de protección individual son identificados de forma correcta, cumpliendo las normas de seguridad y salud laboral.				2
	2.e. Los equipos de protección colectiva son definidos e identificados de forma correcta, cumpliendo las normas de seguridad y salud laboral.				2

	2.f. Las medidas de protección individual y colectiva son aplicadas en la ejecución de labores a más de 2 metros de altura.				2
Total Horas					12

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos Inicio Actividad generadora de información previa- Discusiones guiadas Desarrollo Actividad generadora de información previa- Discusiones guiadas Cierre Mapa Conceptual	Inicio: Impresos, Materiales Audio Visuales Desarrollo: Impresos, Materiales Audio Visuales Cierre: Materiales Visuales	Inicio: Técnica de la preguntas, Diálogo Desarrollo: Técnica de la preguntas, Diálogo Cierre: Exposición
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Elaboración y organización de conceptos previos y formales.	
2) Metacognitivas.	Cotejar conocimientos previos y formales para su autorregulación. Elaboración de mapa conceptual	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Organización del tiempo, organización con pares, búsqueda de ayuda, ambiente de estudio	
4) Motivacionales:	propiciar en el participante una actitud proactiva hacia la investigación, mediante la elaboración y presentación de mapa conceptual. valoración de su interés respecto al tema desarrollado.	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 2. Medidas de protección			
<i>Diagnóstica</i>	Procedimiento: Indagar necesidades y potencialidades de conocimientos sobre el tema, a partir de la experiencia del participante mediante planteamientos generadores. Técnica: observación Instrumento: Exposición	Unidireccional Participación activa individual	Inicio
<i>Formativa</i>	Procedimiento: Reflexión socializada sobre una situación problemática de la vida real, con respecto al trabajo de Altura. Técnica: observación. Análisis de producciones escritas y orales. Instrumento: Lista de Cotejo	Coevaluación Participación activa grupal	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	Procedimiento: Presentación individual y colectiva de la solución a problemas ,sobre el trabajo de altura. Comunicación Oral y Escrita. Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo	Unidireccional Participación activa individual	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Demuestra mediante una acción practica el uso y colocación de los diferentes equipos de protección.		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)

Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Técnicas de trabajos en altura	Específica/Técnica	UC3.7119.0288

3.- Realización o Logro del Participante:					Horas Teórico/Práctico
Ejecuta las técnicas para el trabajo en altura su uso, equipos y procedimiento, cumpliendo con las normas y resguardando su integridad física y la de sus compañeros.					30
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
3.- Técnicas de Trabajo en Altura. 3.1.- Técnicas de Retención 3.2.- Técnicas de Posicionamiento 3.3.- Técnicas anticríticas 3.4.- Técnicas de trabajos verticales 3.5.- Técnicas de rescate	3.a. Las técnicas de Retención son aplicadas de forma correcta, usando los equipos de protección personal.	□ El participante diferencia claramente los tipos de técnicas de trabajo en altura, equipos uso y limitaciones de cada uno. □ A través de una demostración, expone equipos, uso procedimientos y limitaciones en las diferentes técnicas de trabajos en altura.	□ Mapa conceptual sobre los tipos de técnicas e trabajo en altura	□ Tipos de Técnicas □ Procedimientos □ Equipos □ Medidas de seguridad colectiva y personal.	6
	3.b. Las técnicas de posicionamiento para trabajos en altura, son aplicadas de forma segura y correcta, tomando en cuenta el trabajo en grupo y uso de los equipos necesarios para tal fin.				6
	3.c. Las técnicas anticaídas para trabajos en altura, son aplicadas de forma segura individual y colectivamente, cumpliendo con los equipos y normas y reglamentos nacionales e internacionales				6
	3.d. Las técnicas de rescate son aplicadas en caso de alguna emergencia, considerando las				6

3.- Realización o Logro del Participante:					Horas Teórico/Práctico	
Ejecuta las técnicas para el trabajo en altura su uso, equipos y procedimiento, cumpliendo con las normas y resguardando su integridad física y la de sus compañeros.					30	
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución	
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión		
	limitaciones y usos de cada equipo.					
	3.e. Los trabajos en altura son realizados cumpliendo con las normas y reglas establecidas para dicha actividad.				6	
Total Horas					30	

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos Inicio Actividad generadora de información previa- Discusiones guiadas Desarrollo Actividad generadora de información previa- Discusiones guiadas Cierre Mapa Conceptual	Inicio: Impresos, Materiales Audio Visuales Desarrollo: Impresos, Materiales Audio Visuales Cierre: Materiales Visuales	Inicio: Técnica de la preguntas, Diálogo Desarrollo: Técnica de la preguntas, Diálogo Cierre: Exposición

Estrategias de aprendizaje	
1) Cognitivas.	Elaboración y organización de conceptos previos y formales.
2) Metacognitivas.	Cotejar conocimientos previos y formales para su autorregulación. Elaboración de mapa conceptual
3) Estrategia de regulación de recursos:	Organización del tiempo, organización con pares, búsqueda de ayuda, ambiente de estudio
4) Motivacionales:	propiciar en el participante una actitud proactiva hacia la investigación, mediante la elaboración y presentación de mapa conceptual. valoración de su interés respecto al tema desarrollado.

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 3. Técnicas de Trabajo en Altura.			
<i>Diagnóstica</i>	Procedimiento: Indagar necesidades y potencialidades de conocimientos sobre el tema, a partir de la experiencia del participante mediante planteamientos generadores. Técnica: Lista de Cotejo	Coevaluación-Autoevaluación	Inicio
<i>Formativa</i>	Procedimiento: Reflexión socializada sobre una situación problemática de la vida real, con respecto a la importancia del uso de los tipos de Técnicas de trabajos en altura. Técnica: observación. Instrumento: Lista de cotejo	Coevaluación-Autoevaluación	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	Procedimiento: Presentación individual y colectiva de la solución a problemas, sobre los tipos de Técnicas de trabajos en altura. Técnica: Observación Instrumento: Lista de Cotejo	Coevaluación- Heteroevaluación-Auto evaluación	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Demuestra mediante un manual de procedimientos el uso de las diferentes técnicas para trabajos en altura.		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)

Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Técnicas de trabajos en altura	Específica/Técnica	UC3.7119.0288

4.- Realización o Logro del Participante:					Horas Teórico/Práctico
Cumple las normas que deben aplicarse para desarrollar los trabajos en alturas, en la ejecución de labores a más de 2 metros de altura, preservando el medio ambiente.					12
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
4.- Planes de Emergencia. 4.1.- Eventos. 4.2.- Incidentes y accidentes. 4.3.- Pasos a seguir ante la ocurrencia de una emergencia.	4.a. Los planes de emergencia son definidos y aplicados de forma correcta.	El participante diferencia claramente los tipos de planes de emergencia y los pasos a seguir ante la ocurrencia de una emergencia.	A través de una demostración, expone los planes de emergencia y los pasos a seguir.	Planes de Emergencia Tipos de incidentes, accidentes, pasos a seguir en la ocurrencia de una emergencia.	2
	4.b. Los eventos que pueden ocurrir en los trabajos en altura son identificados de forma correcta.				2
	4.c. Los incidentes son corregidos para minimizar las emergencias.				2
	4.d. Los accidentes son atendidos de forma correcta.				3
	4.e. Los pasos a seguir en caso de una emergencia son ejecutados de forma correcta.				3
Total Horas					12

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos Inicio Actividad generadora de información previa- Discusiones guiadas Desarrollo Actividad generadora de información previa- Discusiones guiadas Cierre Demostración	Inicio: Impresos, Materiales Audio Visuales Desarrollo: Impresos, Materiales Audio Visuales Cierre: Materiales Visuales	Inicio: Técnica de la preguntas, Diálogo Desarrollo: Técnica de la preguntas, Diálogo Cierre: Exposición
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Elaboración y organización de conceptos previos y formales.	
2) Metacognitivas.	Cotejar conocimientos previos y formales para su autorregulación. Elaboración de mapa conceptual	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Organización del tiempo, organización con pares, búsqueda de ayuda, ambiente de estudio	
4) Motivacionales:	propiciar en el participante una actitud proactiva hacia la investigación, mediante la elaboración y presentación de mapa conceptual. valoración de su interés respecto al tema desarrollado.	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 3. Planes de Emergencia.			
<i>Diagnóstica</i>	Procedimiento: Indagar necesidades y potencialidades de conocimientos sobre el tema, a partir de la experiencia del participante mediante planteamientos generadores Técnica: observación Instrumento: Prueba escrita	Coevaluación-Autoevaluación	Inicio
<i>Formativa</i>	Procedimiento: Reflexión socializada sobre una situación problemática de la vida real, con respecto a la aplicación de los planes de emergencia. Técnica: observación. Instrumento: Lista de cotejo	Coevaluación-Autoevaluación	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	Procedimiento: Presentación individual y colectiva de un plan de emergencia en una situación laboral. Técnica: Observación Instrumento: Lista de Cotejo	Coevaluación- Heteroevaluación-Auto evaluación	Cierre
Evidencia de aprendizaje	El participante presenta un plan de emergencia.		

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA						
Denominación de la Unidad Curricular		Modalidad de formación y autoformación productiva		Código de unidad curricular	Nº de participantes	
Técnicas de trabajos en altura		Presencial		UC3.7119.0288	20	
DESCRIPCIÓN						
Materiales		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones		
Marcadores de pizarra		5	unidad			
Cuadernos		20	Unidad			
Lapiz		2	Cajas			
Papel Bond		10				
Marcadores Permanente		5	unidad			
Equipos		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones		
			Unidad			
			Docena			
			Juego			
Programas (software)/Aplicaciones		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones		
Herramientas		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones		
Maquinarias		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones		
Instrumentos		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones		
Equipos de Seguridad e Higiene		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones		
Extintor de incendios		1	Unidad			
Infraestructura requerida del espacio de formación y autoformación, productiva (aulas/talleres/entidades de trabajo)						
Características del espacio de formación y autoformación productiva						
Dimensiones del espacio físico (m²)		Acceso a Internet		Conexión de red	Audio	Video

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA								
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	X		X		X		X	
Mobiliario		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Sillas		20	Unidad					
Mesas		20	Unidad					
Carteleras		1	Unidad					
Pizarra acrílica		1	Unidad					
Escritorio		1	Unidad					
Silla Ejecutiva		1	Unidad					
Pantalla para proyectar		1	Unidad					
Dispensador de agua		1	Unidad	Para consumo humano				
Televisor Android		1	Unidad					
Capacidad instalada del espacio (número)								
Mínima		Máxima						
6		20						
Saldo Productivo de la formación y autoformación productiva								
Evidencias de Producto (Resultado de Aprendizaje)			Campo de Aplicación					
• Conoce: • Los tipos de trabajos de alturas, • campos de aplicación de los trabajos de altura • marco legal • Equipos y Medidas de Protección Personal • Tipos de técnicas usadas en los trabajos de Altura, equipos y herramientas de cada una. • Planes de Emergencia			• Industrias de transformación y procesos: metalmecánicos, siderúrgicas, metalúrgicas, textiles, plástico, petroleras, automotriz. • Industrias de la producción y manufacturera que utilice maquinaria. • Ensambladoras de vehículos • Ensambladoras de carrocerías • Empresas de Servicios que utilicen equipos y maquinas herramientas • Talleres mecánicos o metalmecánicos • Empresas metalmecánicas y/o de mantenimiento mecánico en general.					

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Accidentes e Incidentes | <ul style="list-style-type: none"> • Empresas industriales • Departamento de calidad en los procesos de producción • Departamento de planeación, programación y control de producción. |
|---|---|

COLECTIVO DE LA MESA DE EVALUACIÓN, CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR PERMANENTE

Rol	Nro.	Nombre y Apellido	Dependencia / Unidad	Nivel de Formación
COORDINACIÓN GENERAL	01	Belkys Mendoza	Formación Profesional	MSC
	02	Ysabel Pinto	Currículo y Didáctica	Msc
APOYO TÉCNICO (CONOCEDORES DEL ESTADO DEL ARTE)	03	Arquimedes Marcano	HP Formación Profesional	Especialista
SISTEMATIZACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR	04	Arquimedes Marcano	HP Formación Profesional	Especialista
	05	Ysabel Pinto	Currículo y Didáctica	Msc

Nº	Tutor Nacional del Proyecto de Formación y Autoformación Productiva	Revisado por	Fecha de Revisión
1	Liz Marcano	Liz Marcano	Diciembre, 2025

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

TEMA 1	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
1. Trabajo en Altura.	https://www.quironprevencion.com https://www.medicinalaboraldevenezuela.com.ve https://www.ucab.edu.ve
TEMA 2	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
2.- Medidas de protección	https://www.adbarbieri.com https://espaciovital.seguroscaracas.com https://apssoma.org/onewebmedia
TEMA 3	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
3.- Técnicas de Trabajo en Altura.	https://gepcoformacion.es https://www.inerco.com https://www.medicinalaboraldevenezuela.com.ve
TEMA 4	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
4.- Planes de Emergencia.	https://www.studocu.com https://www.lurconsultores.com https://precoinprevencion.com

REFERENCIAS RECOMENDADAS

Cortés, José. (1983) Seguridad e Higiene en el Trabajo.

Gaceta Oficial N° 38.236 (2005). Ley Orgánica de Prevención Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo. Caracas, Venezuela.

Instituto Nacional de Prevención, Salud y Seguridad laboral. (2005) Reglamento parcial de la LOPCYMAT

Instituto Nacional de Prevención, Salud y Seguridad Laboral. (2008). Norma Técnica del Programa de Seguridad y Salud en el Trabajo.

Ley Orgánica de Prevención, Condición y Medio Ambiente de Trabajo .20025 Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela ,3850 (extraordinaria), (Julio - 26,2005).

Normas COVENIN (4004:2000); Sistema de Gestión de Seguridad e Higiene Ocupacional (SGSHO).

Técnicas de Prevención de Riesgos Laborales Alfaomega, Mexico. Pp 110-140