

MANEJO DE CUERDAS

UNIDAD CURRICULAR

Mérida, diciembre 2022

FICHA RESUMEN DE LA UNIDAD CURRICULAR			
Área de Conocimiento	Turismo	Área ocupacional	Turismo
Sub Área Ocupacional	Servicios turísticos	Código de la Unidad Curricular	UC3.0000.154
Unidad Curricular	Manejo de Cuerda	Tipo de Unidad Curricular	Específica
Total horas de formación	60	Modalidad de Formación y Autoformación Productiva	Presencial
Propósito clave de la Unidad Curricular Formar a las y los participantes con los conocimientos, habilidades, destrezas y competencias, para la aplicación de técnicas básicas para el manejo de cuerdas en baja y media montaña, siguiendo las normas establecidas en los diferentes ambientes en la que pueda ser utilizada.			
Dirigido a - Operadores turísticos - Personal de rescate, salvamento, búsqueda - Personal de guiatura			Nivel de dominio esperado Nivel I: Desempeño
Sinopsis (pertinencia) El manejo de cuerdas permite que el/los participantes este en capacidad de desarrollar habilidades y destrezas en su uso, conocer los tipos de cuerda, técnicas específicas y nudos con su tipología, así como herramientas y accesorios.			
Ejes transversales de la formación y autoformación, colectiva, integral y permanente - Seguridad y salud en el trabajo - Protección y conservación del ambiente - Trabajo productivo, cooperativo, y liberador - Valores Éticos		Perfil del facilitadora (o) - Conocedor del área. - Guía certificación INCES en baja, media montaña de aventura. - Trabajo en equipo. - Disciplina. - Responsabilidad. - Certificación en manejo de cuerdas INCES. - Conocimientos básicos en metodología y didáctica.	
Perfil genérico de ingreso del participante Experiencia en el área de 5 años (mínimo).		Consideraciones del perfil genérico de ingreso del participante (si la hubiere)	

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Ser bachiller.• Mayor de 18 años de edad (mínimo)• Conocimientos en seguridad y ambiente de trabajo.• Ciencias básicas (matemáticas, Física Clásica). | |
|--|--|

Perfil de egreso de la Unidad Curricular (Competencia General)

Facilitar al participante los conocimientos, habilidades y destrezas para el uso y manejo de cuerdas, con el propósito de asegurar su integridad física, contribuir al proceso de guiatura específicamente en el área baja y media montaña.

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Manejo de Cuerda	Específica	UC3.0000.154

1. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Caracteriza los conceptos básicos de cuerda, los tipos de cuerda, según su característica y propiedades físicas, para el uso en ambientes específicos					8
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
Tema 1: Introducción de conceptos básicos de la cuerda. 1.1 Evolución histórica de la cuerda 1.2 la cuerda: concepto. 1.3 Reconocimiento del equipo: • Arnés. • Cinta. • Cordino. 1.4 Tipo de cuerda 1.5 Clasificación según su uso 1.6 Cuidado y mantenimiento de la cuerda 1.7 Propiedades físicas de la cuerda	1.a Los conceptos básicos de la cuerda son definidos desde las teorías que la estudian, sus propiedades físicas clasificación, tipos y manejo de la cuerda en los diversos ambientes en las que puedan ser utilizados.	-Observación de la relación entre los conceptos básicos de cuerda con su uso y mantenimiento entre si -Selecciona la cuerda de acuerdo a su uso y tipo Señala los equipos blandos y rígidos en el manejo de cuerdas.	-Identificación de la cuerda y sus tipos según uso, propiedades y cuidado utilizando los conocimientos básicos adquiridos -Manejo de la cuerda atendiendo protocolos y normas de seguridad tanto en el terreno como para la gestión de riesgos -Confección del nudo básico de acuerdo a sus tipos y procesos específicos	-Concepto de cuerda Clasificación de la cuerda Reconocer los equipos Cuidado y mantenimiento de la cuerda	2
	1.b El equipo de la cuerda se reconoce de acuerdo a su uso específico para la realización del trabajo de manera segura y eficaz			-Manejo de equipos Nudos y confección de los mismos	2
	1.d El cuidado y mantenimiento de la cuerda se realiza atendiendo a los procedimientos técnicos establecidos y teniendo en cuenta estándares de calidad.			-Normativas y protocolos de seguridad Anclaje y uso	2
	1.e Las propiedades físicas de la cuerda se identifican atendiendo a los estándares específicos que se definen de acuerdo a su uso.			-Gestión de riesgos en baja y media montaña	2

1. Realización o logro del participante			Horas Teórico/Práctico
Caracteriza los conceptos básicos de cuerda, los tipos de cuerda, según su característica y propiedades físicas, para el uso en ambientes específicos			8
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño	Lapso de Ejecución
Total Horas			8

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
- Actividad generadora de información previa. - Discusiones guiadas Ilustraciones	Utilización de libros para consultas de antecedentes y los temas pertinentes. Imágenes y vídeos relacionados con la cuerda, sus tipos, sus propiedades y demás elementos. Desarrollar clases por medio de herramientas digitales para diseñar, transcribir, crear e innovar por medio de las TIC	Diálogos: para el intercambio de ideas y experiencias. infografías en relación a la cuerda con una relación entre la imagen y la teoría
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Presentación de resumen sobre el tema a estudiar, infografías.	
2) Metacognitivas.	Mapas conceptuales, diagrama y autoevaluación.	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Trabajo en grupos, exposiciones, demostraciones.	
4) Motivacionales:	Charlas, diálogos y ejemplos de la vida cotidiana.	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 1			
Diagnóstica	a. Procedimiento: Se aplicará la lista de cotejo a los campos disciplinares	Participación activa durante la sesión	Momento: Inicio

Guía de Evaluación

Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
	relacionados con ítem específicos de la cuerda y su uso a través de preguntas sobre la existencia o ausencia de determinadas características relacionadas a criterios universales establecidos previamente. b. Técnica: observación sistemática c. Instrumento: lista de cotejo		
<i>Formativa</i>	a. Procedimiento: Se utilizará la técnica del esquema o mapa con la finalidad de organizar de forma sistémica los contenidos a visualizar o aprender de acuerdo a la temática y el logro correspondiente asignando a la realización de un mapa conceptual. b. Técnica: Esquemas y mapas. c. Instrumento: Mapa Conceptual.	Participación activa en relación a la sesión Aplicación de la prueba práctica en grupo	Momento: Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a. Procedimiento: De acuerdo a la actuación del sujeto social protagónico se valorará su proceso así como se obtendrá información por medio del registro descriptivo sobre su proceso de enseñanza y aprendizaje b. Técnica: observación sistemática. c. Instrumento: registro descriptivo.	Participación activa en la sesión Se orienta a determinar los logros alcanzados por los participantes	Momento: Cierre

1. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Identifica el tipo de material técnico, el uso estratégico de equipos blandos y rígidos de forma correcta en espacios donde lo amerite, cumpliendo con las normativas y su protocolo en el manejo de cuerdas.					9
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
Tema 2: Material Técnico. 2.1 Tipo de material técnico: 2.2.1 Equipo blando: • arnés • cinta • cordines • cuerda 2.2.2 Equipo rígido • Mosquetones • Descendedores • Casco 2.3 Uso de los equipos blandos y rígidos. 2.4 Normativos y protocolo del manejo de cuerdas.	2.a el material técnico se identifica de acuerdo a sus tipos definidos por su uso y características básicas en estándares internacionales	Observación de la relación entre los conceptos básicos de cuerda con su uso y mantenimiento entre si Selecciona la cuerda de acuerdo a su uso y tipo Señala los equipos blandos y rígidos en el manejo de cuerdas.	Identificación de la cuerda y sus tipos según uso, propiedades y cuidado utilizando los conocimientos básicos adquiridos Manejo de la cuerda atendiendo protocolos y normas de seguridad tanto en el terreno como para la gestión de riesgos Confección del nudo básico de acuerdo a sus tipos y procesos específicos	Concepto de cuerda Clasificación de la cuerda Reconocer los equipos Cuidado y mantenimiento de la cuerda Manejo de equipos Nudos y confección de los mismos Normativas y protocolos de seguridad Anclaje y uso Gestión de riesgos en baja y media montaña	3
	2.b el uso de los equipos blandos y rígidos se lleva a cabo en relación a protocolos de seguridad para el trabajo de forma eficaz en ambientes de baja y media montaña				2
	2.c las normativas y protocolos para el manejo de cuerdas son identificadas de acuerdo a su pertinencia y uso al momento de trabajar con la cuerda de forma eficaz				2
	2.a el material técnico se identifica de acuerdo a sus tipos definidos por su uso y características básicas en estándares internacionales				2
Total Horas					9

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
• Actividad generadora de información previa • Preguntas intercaladas (PI) • Ilustraciones • Señalizaciones	Utilización de los libros para consultar antecedentes y temas pertinentes a la unidad Desarrollar clases por medio de herramientas digitales	Dialogo: para el intercambio de ideas y experiencias. Infografías en relación al material técnico con una relación entre la imagen.

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
	para diseñar, transcribir, crear e innovar por medio de las TIC. Utilización de material físico relacionado a los materiales técnicos.	
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Presentación de resumen sobre el tema a estudiar, infografías	
2) Metacognitivas.	Mapas conceptuales, diagrama y autoevaluación	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Trabajo en grupos, exposiciones	
4) Motivacionales:	Charlas, diálogos y ejemplos de la vida cotidiana	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 2			
<i>Diagnóstica</i>	a. Procedimiento: Se aplicará la lista de cotejo a los campos disciplinares relacionados con ítem específicos del material técnico y su uso de forma estratégica través de preguntas sobre la existencia o ausencia de determinadas características relacionadas a criterios universales establecidos previamente. b. Técnica: observación sistemática. c. Instrumento: lista de cotejo.	Participación activa durante la sesión	Momento: Inicio
<i>Formativa</i>	a. Procedimiento: Se utilizará el instrumento de la prueba pedagógica práctica con la finalidad de propiciar	Participación activa en relación a la sesión Aplicación de la prueba práctica en grupo	Momento: Desarrollo

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
	espacios para colocar en escena el ítem o temas particulares aprendidos en relación al área de estudio. b. Técnica: Prueba pedagógica. c. Instrumento: prueba práctica.		
Sumativa	a. Procedimiento: Se aplicará la rúbrica de rangos con la finalidad de propiciar la evaluación cualitativa y cuantitativa para valorar todo el proceso del participante b. Técnica: observación sistémica c. Instrumento: rubrica de rangos	Participación activa en la sesión Se orienta a determinar los logros alcanzados por los participantes	Momento: Cierre

3. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Identifica los tipos de nudos básicos, su procedimiento para confeccionarlos de manera práctica y teórica en el manejo de cuerdas en baja y media montaña.					8
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
Tema 3: Nudos 3.1 Definición. 3.2 Importancia. 3.3 Clasificación y tipos de nudos según su uso 3.4 Partes de un nudo 3.5 Procedimientos para hace el nudo. 3.6 Confección de nudo.	3.a la definición del nudo y su importancia se definen de acuerdo a teorías específicas sobre el tema en relación a su uso en ambientes de baja y media montaña.	Observación de la relación entre los conceptos básicos de cuerda con su uso y mantenimiento entre si Selecciona la cuerda de acuerdo a su uso y tipo Señala los equipos blandos y rígidos en el manejo de cuerdas.	Identificación de la cuerda y sus tipos según uso, propiedades y cuidado utilizando los conocimientos básicos adquiridos Manejo de la cuerda atendiendo protocolos y normas de seguridad tanto en el terreno como para la gestión de riesgos Confección del nudo básico de acuerdo a sus tipos y procesos específicos	Concepto de cuerda Clasificación de la cuerda Reconocer los equipos Cuidado y mantenimiento de la cuerda Manejo de equipos Nudos y confección de los mismos Normativas y protocolos de seguridad Anclaje y uso Gestión de riesgos en baja y media montaña	2
	3.b la clasificación de los nudos se realiza en relación a su uso atendiendo a protocolos específicos y herramientas técnicas que hacen posible su ejecución.			2	
	3.c las partes y procedimientos para elaborar el nudo se identifican de acuerdo a metodologías técnicas claves que suponen el uso de un manual paso por paso y estableciendo normas y protocolos básicos.			2	
	3.d la confección del nudo se ejecuta de acuerdo a unos parámetros particulares, aplicando procedimientos técnicos en relación a pasos y normativas de seguridad y protocolos.			2	
Total Horas					8

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
- Actividad generadora de información previa - Ilustraciones - Señalizaciones	Desarrollar clases por medio de herramientas digitales para diseñar, transcribir, crear e innovar por medio de las TIC Utilización de los libros para consultar antecedentes y temas pertinentes a la unidad. Imágenes y vídeos relacionados con la cuerda, sus tipos, sus propiedades y demás elementos. Utilización de material físico relacionado a los equipos con la cuerda.	Dialogo: para el intercambio de ideas, experiencias sobre el tema. Exposición: realizar exposiciones sobre los temas dados en relación a la cuerda Infografías en relación a la cuerda con una relación entre la imagen y la teoría

Estrategias de aprendizaje

1) Cognitivas.	Cognitivas: Presentación de resumen sobre el tema a estudiar, infografías
2) Metacognitivas.	Metacognitiva: Mapas conceptuales, diagrama y autoevaluación
3) Estrategia de regulación de recursos:	Estrategia de regulación de recursos: Trabajo en grupos, exposiciones
4) Motivacionales:	Motivacionales: Charlas, diálogos y ejemplos de la vida cotidiana

Guía de Evaluación

Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 3 Nudos			
<i>Diagnóstica</i>	a. Procedimiento: Se aplicará la lista de cotejo a los campos disciplinares relacionados con ítem específicos de los nudos básicos y su procedimiento de forma estratégica través de preguntas sobre la	Participación activa en la sesión	Momento: Inicio

Guía de Evaluación

Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
	existencia o ausencia de determinadas características relacionadas a criterios universales establecidos previamente b. Técnica: observación sistemática c. Instrumento: lista de cotejo		
<i>Formativa</i>	a. Procedimiento: Se utilizará el instrumento de la prueba pedagógica práctica con la finalidad de propiciar espacios para colocar en escena los ítem o temas particulares aprendidos en relación al área de estudio b. Técnica: Prueba pedagógica c. Instrumento: prueba práctica	Asignación en grupo para elaborar la exposición	Momento: Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a. Procedimiento: De acuerdo a la actuación del sujeto social protagónico se valorará su proceso así como se obtendrá información por medio del registro descriptivo sobre su proceso de enseñanza y aprendizaje b. Técnica: observación sistemática c. Instrumento: registro descriptivo	Participación activa durante la sesión Está orientada a determinar los logros alcanzados por el sujeto social protagónico	Momento: cierre

3. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Ejecuta sistemas de anclaje básicos al momento de una eventualidad, interpretando sus conceptos, tipos y usos en espacios donde lo amerite, a través del cumplimiento de la normativa y protocolos en el manejo de cuerdas.					9
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
Tema 4: Anclaje 4.1 Definición. 4.2 Tipos. 4.3 Clasificación según su uso. 4.4 Evaluación del punto de anclaje. 4.5 Procedimiento para el desarrollo de anclaje.	4.a los conceptos básicos para el anclaje se identifican en base a los constructos teóricos que los conforman	Observación de la relación entre los conceptos básicos de cuerda con su uso y mantenimiento entre si Selecciona la cuerda de acuerdo a su uso y tipo Señala los equipos blandos y rígidos en el manejo de cuerdas.	Identificación de la cuerda y sus tipos según uso, propiedades y cuidado utilizando los conocimientos básicos adquiridos Manejo de la cuerda atendiendo protocolos y normas de seguridad tanto en el terreno como para la gestión de riesgos Confección del nudo básico de acuerdo a sus tipos y procesos específicos	Concepto de cuerda Clasificación de la cuerda Reconocer los equipos	1
	4.b la evaluación del punto de anclaje se realiza siguiendo protocolos particulares y normativas de seguridad en el ambiente donde se lleva a cabo			Cuidado y mantenimiento de la cuerda Manejo de equipos	3
	4.c el procedimiento para el desarrollo del anclaje se aplica partiendo de pasos específicos y guías de trabajo en relación al montaje de equipos técnicos			Nudos y confección de los mismos Normativas y protocolos de seguridad	3
	4.a los conceptos básicos para el anclaje se identifican en base a los constructos teóricos que los conforman			Anclaje y uso Gestión de riesgos en baja y media montaña	2
Total Horas					9

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
- Actividad generadora de información previa - Preguntas intercaladas (PI) - Ilustraciones - Señalizaciones	Imágenes y vídeos relacionados con la cuerda, sus tipos, sus propiedades y demás elementos. Desarrollar clases por medio de herramientas digitales para diseñar, transcribir, crear e innovar por medio de las TIC Utilización de material físico relacionado a los equipos con la cuerda	Dialogo: para el intercambio de ideas, experiencias sobre el tema. Exposición: realizar exposiciones sobre los temas dados en relación a la cuerda
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Presentación de resumen sobre el tema a estudiar, infografías	
2) Metacognitivas.	Mapas conceptuales, diagrama y autoevaluación	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Trabajo en grupos, exposiciones	
4) Motivacionales:	Charlas, diálogos y ejemplos de la vida cotidiana	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 4 Anclaje			
Diagnóstica	a. Procedimiento: Se aplicará la lista de cotejo a los campos disciplinares relacionados con ítem específicos del sistema de anclaje de forma estratégica través de preguntas sobre la existencia o ausencia de determinadas características relacionadas a criterios universales establecidos previamente b. Técnica: observación sistemática c. Instrumento: lista de cotejo	Participación activa en la sesión	Momento: Inicio
Formativa	a. Procedimiento:	Asignación en grupo para elaborar la	Momento: Desarrollo

Guía de Evaluación

Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
	Se aplicará el uso de una exposición como parte de lo que respecta al análisis de producciones escritas y orales para determinar los conocimientos en relación al área y tema particular del participante b. Técnica: Análisis de producciones escritas y orales c. Instrumento: Exposición	exposición	
Sumativa	a. Procedimiento: De acuerdo a la actuación del sujeto social protagonista se valorará su proceso así como se obtendrá información por medio del registro descriptivo sobre su proceso de enseñanza y aprendizaje b. Técnica: observación sistemática c. Instrumento: registro descriptivo	Participación activa durante la sesión Está orientada a determinar los logros alcanzados por el sujeto social protagonista	Momento: cierre

3. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Realiza técnicas de ascenso y descenso por cuerdas en baja y media montaña, utilizando las normas apropiadas de protocolos y seguridad al momento de ejecutar los sistemas correspondientes por cuerda fija.					8
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
Tema 5: Sistema de ascenso y descenso por cuerda fija: 5.1 Definiciones 5.2 Dispositivos especiales. 5.3 Técnicas 5.4 Normas de seguridad y Procedimientos 5.5 Pasamanos y usos	5.a Los conceptos básicos del sistema de ascenso y descenso por cuerda fija se identifica con base en la terminología básica.	Observación de la relación entre los conceptos básicos de cuerda con su uso y mantenimiento entre si Selecciona la cuerda de acuerdo a su uso y tipo Señala los equipos blandos y rígidos en el manejo de cuerdas.	Identificación de la cuerda y sus tipos según uso, propiedades y cuidado utilizando los conocimientos básicos adquiridos Manejo de la cuerda atendiendo protocolos y normas de seguridad tanto en el terreno como para la gestión de riesgos Confección del nudo básico de acuerdo a sus tipos y procesos específicos	Concepto de cuerda Clasificación de la cuerda Reconocer los equipos	2
	5.b las técnicas y dispositivos especiales se definen a través de procedimientos técnicos particulares de la disciplina del uso de la cuerda			Cuidado y mantenimiento de la cuerda	2
	5.c Las normas de seguridad y procedimientos para el ascenso y descenso se señalan de acuerdo a su aplicación para el manejo de cuerdas en baja y media montaña.			Manejo de equipos Nudos y confección de los mismos Normativas y protocolos de seguridad Anclaje y uso	2
	5.d los pasamanos y sus usos se distinguen de acuerdo a los procedimientos técnicos de instalación de forma particular en espacios de baja y media montaña.			Gestión de riesgos en baja y media montaña	2
Total Horas					8

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
- Actividad generadora de información previa - Preguntas intercaladas (PI) - Ilustraciones	Utilización de los libros para consultar antecedentes y temas pertinentes a la unidad Imágenes y vídeos relacionados con la cuerda, sus	Dialogo: para el intercambio de ideas, experiencias. Exposición: realizar exposiciones sobre los temas dados en relación al sistema de ascenso y

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Señalizaciones	tipos, sus propiedades y demás elementos. Desarrollar clases por medio de herramientas digitales para diseñar, transcribir, crear e innovar por medio de las TIC Utilización de material físico relacionado a los equipos con la cuerda	descenso. Infografías en relación a la cuerda con una relación entre la imagen y la teoría

Estrategias de aprendizaje	
1) Cognitivas.	Presentación de resumen sobre el tema a estudiar, infografías
2) Metacognitivas.	Mapas conceptuales, diagrama y autoevaluación
3) Estrategia de regulación de recursos:	Trabajo en grupos, exposiciones
4) Motivacionales:	Charlas, diálogos y ejemplos de la vida cotidiana

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación

Tema 5 : Sistema de ascenso y descenso por cuerda fija			
Diagnóstica	a. Procedimiento: Se aplicará la lista de cotejo a los campos disciplinares relacionados con ítem específicos de las técnicas de ascenso y descenso a través de preguntas sobre la existencia o ausencia de determinadas características relacionadas a criterios universales establecidos previamente b. Técnica: observación sistemática c. Instrumento: lista de cotejo	Participación activa y presencial durante la sesión Identificación de los logros individuales de cada participante	Momento: Inicio
Formativa	a. Procedimiento: Se aplicará el uso	Asignación en equipo para la realización	Momento: Desarrollo

Guía de Evaluación

Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
	de una exposición como parte de lo que respecta al análisis de producciones escritas y orales para determinar los conocimientos en relación al área y tema particular del participante b. Técnica: Análisis de producciones escritas y orales c. Instrumento: Exposición	de una exposición	
Sumativa	a. Procedimiento: De acuerdo a la actuación del sujeto social protagonista se valorará su proceso así como se obtendrá información por medio del registro descriptivo sobre su proceso de enseñanza y aprendizaje b. Técnica: observación sistemática c. Instrumento: registro descriptivo	Participación activa en la sesión	Momento: Cierre

3. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Define la gestión de riesgos según sus objetivos utilizados en el manejo de la cuerda aplicando la conceptualización básica al momento de definir la gestión de riesgo en un ambiente determinado de baja y media montaña.					8
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
Tema 6: Gestión de riesgos en el uso de equipos. 6.1 concepto de gestión de riesgo. 6.2 Riesgo objetivo. 6.3 Riesgo subjetivo.	6.a La gestión de riesgo es definida con base en los principios básicos del riesgo, rescate y demás conceptos relacionados con el área.	Observación de la relación entre los conceptos básicos de cuerda con su uso y mantenimiento entre si Selecciona la cuerda de acuerdo a su uso y tipo Señala los equipos blandos y rígidos en el manejo de cuerdas.	Identificación de la cuerda y sus tipos según uso, propiedades y cuidado utilizando los conocimientos básicos adquiridos Manejo de la cuerda atendiendo protocolos y normas de seguridad tanto en el terreno como para la gestión de riesgos Confección del nudo básico de acuerdo a sus tipos y procesos específicos	Concepto de cuerda Clasificación de la cuerda Reconocer los equipos	2
	6.b El riesgo objetivo se identifica a través de procedimientos y técnicas específicos para el manejo de cuerdas con las medidas de seguridad correspondientes			Cuidado y mantenimiento de la cuerda Manejo de equipos	4
	6.c El riesgo subjetivo son identificados a través de procedimientos específicos para el manejo de cuerdas con las medidas de seguridad correspondientes			Nudos y confección de los mismos Normativas y protocolos de seguridad Anclaje y uso	2
				Gestión de riesgos en baja y media montaña	
					8

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
- Actividad generadora de información previa - Preguntas intercaladas (PI) - Ilustraciones - Señalizaciones	Utilización de libros para consultar antecedentes y temas pertinentes a la unidad Imágenes y vídeos relacionados con la cuerda, sus tipos, sus propiedades y demás elementos.	Dialogo: para el intercambio de ideas, experiencias. Exposición: realizar exposiciones sobre los temas dados en relación a la gestión de riesgo en el uso de los equipos.

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
	Desarrollar clases por medio de herramientas digitales para diseñar, transcribir, crear e innovar por medio de las TIC	Infografías en relación a la gestión de riesgo con una relación entre la imagen y la teoría Seminarios a través de conferencias: Explicación de un tema bajo pautas específicas junto a expertos.
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Presentación de resumen sobre el tema a estudiar, infografías	
2) Metacognitivas.	Mapas conceptuales, diagrama y autoevaluación	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Trabajo en grupos, exposiciones	
4) Motivacionales:	Charlas, diálogos y ejemplos de la vida cotidiana	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 6 : Gestión de Riesgo			
<i>Diagnóstica</i>	a. Procedimiento: Se utilizará el instrumento del mapa conceptual con la finalidad de propiciar espacios para colocar en escena los ítem o temas particulares aprendidos en relación al área de estudio b. Técnica: Esquemas y Mapas c. Instrumento: mapas conceptuales	Participación activa en relación a la sesión de trabajo Asignación en grupo de un mapa conceptual	Momento: desarrollo
<i>Formativa</i>	a. Procedimiento Se aplicará la rúbrica de rangos con la finalidad de propiciar la evaluación cualitativa y cuantitativa para	Participación activa en la sesión Se orienta a determinar los logros alcanzados por los participantes	Momento: cierre

Guía de Evaluación

Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
	valorar todo el proceso del participante b. Técnica: observación sistémica c. Instrumento: rubrica de rangos		
Sumativa	a. Procedimiento: Se utilizará el instrumento del mapa conceptual con la finalidad de propiciar espacios para colocar en escena los ítem o temas particulares aprendidos en relación al área de estudio b. Técnica: Esquemas y Mapas c. Instrumento: mapas conceptuales	Participación activa en relación a la sesión de trabajo Asignación en grupo de un mapa conceptual	Momento: desarrollo

3. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Desempeña distintas técnicas de rescate, identificando el equipo correspondientes según su uso, realizando traslados respectivos que cumplan con las normas y protocolo de seguridad en baja y media montaña.					9
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
Tema 7: Rescate 7.1 Definición. 7.2 Técnicas de rescate. 7.3 Equipos para rescate según sea el uso. 7.4 Traslados: como se realizan y su importancia	7.a Los conceptos básicos de rescate son definidos partiendo de las bases fundamentales de salvamento como objetivo básico en supervivencia y mantenimiento en áreas de baja y media montaña.	Observación de la relación entre los conceptos básicos de cuerda con su uso y mantenimiento entre si Selecciona la cuerda de acuerdo a su uso y tipo Señala los equipos blandos y rígidos en el manejo de cuerdas.	Identificación de la cuerda y sus tipos según uso, propiedades y cuidado utilizando los conocimientos básicos adquiridos Manejo de la cuerda atendiendo protocolos y normas de seguridad tanto en el terreno como para la gestión de riesgos Confección del nudo básico de acuerdo a sus tipos y procesos específicos	Concepto de cuerda Clasificación de la cuerda Reconocer los equipos Cuidado y mantenimiento de la cuerda Manejo de equipos Nudos y confección de los mismos Normativas y protocolos de seguridad Anclaje y uso Gestión de riesgos en baja y media montaña	2
	7.b Las técnicas de rescate son aplicados a través de protocolos básicos cumpliendo con las especificaciones particulares.			3	
	7.c Los equipos para el rescate son utilizados de acuerdo a sus características y especificaciones particulares en zonas de baja y media montaña			2	
	7.d los traslados son realizados de acuerdo a procedimientos específicos y técnicos que implican seguir un protocolo obligatorio			2	
					9

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 7 : Rescate			
Diagnóstica	a. Procedimiento: Se aplicará la lista de cotejo a los campos disciplinares relacionados con ítem específicos sobre	Participación activa en relación a la sesión	Momento: Inicio

Guía de Evaluación

Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
	rescate través de preguntas sobre la existencia o ausencia de determinadas características relacionadas a criterios universales establecidos previamente b. Técnica: observación sistemática c. Instrumento: lista de cotejo		
Formativa	a. Procedimiento: Se utilizará el instrumento de la prueba pedagógica práctica con la finalidad de propiciar espacios para colocar en escena los ítem o temas particulares aprendidos en relación al área de estudio b. Técnica: Prueba pedagógica c. Instrumento: prueba práctica	Asignación de la prueba práctica pedagógica individual Participación activa y presencial en la sesión	Momento: desarrollo
Sumativa	a. Procedimiento: Se aplicará la lista de cotejo a los campos disciplinares relacionados con ítem específicos sobre rescate través de preguntas sobre la existencia o ausencia de determinadas características relacionadas a criterios universales establecidos previamente b. Técnica: observación sistemática c. Instrumento: lista de cotejo	Participación activa en relación a la sesión	Momento: Inicio

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA			
Denominación de la Unidad Curricular	Modalidad de formación y autoformación productiva		Nº de participantes
DESCRIPCIÓN			
Materiales	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
Equipos	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
Programas (software)/Aplicaciones	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
Herramientas	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
No aplica			
Maquinarias	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
No aplica			
Instrumentos	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
No aplica			
Equipos de Seguridad e Higiene	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
Infraestructura requerida del espacio de formación y autoformación, productiva (aulas/talleres/entidades de trabajo)			

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA								
Características del espacio de formación y autoformación productiva								
Dimensiones del espacio físico (m ²)	Acceso a Internet		Conexión de red		Audio		Video	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	X		X		X		X	
Mobiliario		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Sillas		20	Unidad					
Mesas		20	Unidad					
Carteleros		1	Unidad					
Pizarra acrílica		1	Unidad					
Capacidad instalada del espacio (número)								
Mínima	Máxima							
6	20							
Saldo Productivo de la formación y autoformación productiva								
Evidencias de Producto (Resultado de Aprendizaje)			Campo de Aplicación					

COLECTIVO DE LA MESA DE EVALUACIÓN, CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR PERMANENTE

Rol	Nro.	Nombre y Apellido	Dependencia / Unidad	Nivel de Formación
COORDINACIÓN GENERAL	01	Leonarzo Pernia	Currículo y Didáctica/ División de Formación Profesional	Universitario
	02	Yadira Zerpa	División de Formación Profesional	Ingeniero
APOYO TÉCNICO (CONCEDORES DEL ESTADO DEL ARTE)	03	Patricia Ronquillo	División de Formación Profesional	Licenciada en Educación
	04	Maria Villarreal	Currículo y Didáctica	Licenciada en Educación
	05			
	06			
	07			
SISTEMATIZACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR	08	Isaias Prieto	Currículo y didáctica	T.S.U Informática
	09			

Nº	Tutor Nacional del Proyecto de Formación y Autoformación Productiva	Revisado por	Fecha de Revisión
1			

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

REFERENCIAS RECOMENDADAS