

MANEJO Y GUIATURA DE GRUPO

UNIDAD CURRICULAR

Mérida, diciembre 2022

FICHA RESUMEN DE LA UNIDAD CURRICULAR			
Área de Conocimiento	Turismo	Área ocupacional	Turismo
Sub Área Ocupacional	Servicios turísticos	Código de la Unidad Curricular	UC3.0000.155
Unidad Curricular	MANEJO Y GUIATURA DE GRUPOS	Tipo de Unidad Curricular	Específica/Técnica
Total horas de formación	60	Modalidad de Formación y Autoformación Productiva	Presencial
Propósito clave de la Unidad Curricular Formar a las y los participantes con los conocimientos, habilidades, destrezas y competencias, que permitan liderar grupos, que requieran la enseñanza, el manejo y guiatura de grupos de acuerdo al comportamiento humano siguiendo los protocolos de los campamentos y excursiones.			
Dirigido a - Mayores de 18 años de edad con la flexibilización a jóvenes de 16 años en proceso formación - Vaqueanos del territorio - Estudiantes del área de turismo			Nivel de dominio esperado Nivel I: Desempeño Autónomo
Sinopsis (pertinencia) Desde lo que implica el campamento y la excursión, se deben aplicar los conocimientos idóneos para el manejo y liderazgo de grupo en el área de guiatura, a través de la instrumentación e innovación necesaria en el desarrollo socio-comunitario para el turismo sostenible y sustentable.			
Ejes transversales de la formación y autoformación, colectiva, integral y permanente - Dominio técnico y experiencia en el área de guiatura - Ser instructor acreditado - Manejo de herramientas pedagógicas y didácticas - Manejo de las TIC		Perfil del facilitadora (o) - Conocimientos técnicos en el área. - Guía con certificación INCES en turismo de aventura en baja, media y alta montaña - Trabajo en equipo - Disciplina - Responsabilidad - Conocimientos básicos en método y didáctica.	

Perfil genérico de ingreso del participante	Consideraciones del perfil genérico de ingreso del participante (si la hubiere)
• Mayor de 18 años • Experiencia comprobada y certificada en el área de la guiatura • Mayores de 16 años de edad en proceso de formación	
Perfil de egreso de la Unidad Curricular (Competencia General)	
Formar el participante con los conocimientos, habilidades y destrezas, necesarios para el manejo de grupos en el área de guiatura a través de la instrumentación e innovación necesaria en el desarrollo socio-comunitario para el turismo sostenible y sustentable.	

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)					
Unidad Curricular			Tipo de Unidad Curricular		Código de la Unidad Curricular
Manejo y Guiatura de Grupo			Específica/Técnica		UC3.0000.155
Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Define las técnicas de liderazgo y manejo de grupo a través de conceptos básicos a ser aplicados al momento del trabajo en el campo.					10
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
Tema 1: Manejo de Grupo 1.1 Definición de manejo de Grupo. 1.2 Técnicas para el manejo de grupos. 1.3 El líder: definición, características y funciones) 1.4 Participantes. 1.5 Terminología básica en el manejo de grupos.	1.a el término manejo de grupo es definido por medio de conceptos básicos de montaje de un recorrido y del campamento	Identifica el grupo dentro de la guiatura en Baja y Media Montaña Determina técnicas para el manejo de grupos	Maneja grupos con sus técnicas determinadas en Baja y media montaña Aplica normas de seguridad e higiene con los grupos	Definición de manejo de grupos Definición de líder Terminología básica	2
	1.b las técnicas para el manejo de grupos son aplicadas partiendo de las características del grupo y la zona geográfica donde se desarrolle	Aplica las normas de seguridad e higiene en el manejo de grupos Domina las técnicas del manejo de grupos	Domina las técnicas para el manejo de grupos como destreza en el terreno	Normas de seguridad e higiene Oratoria Dinámicas grupales Definición de guía y guiada	4
	1.c el líder es definido de acuerdo a sus características y funciones en una determinada zona geográfica y con grupos particulares	Identifica la definición de guía así como los tipos de guía Conoce sobre la preservación y conservación del ambiente	Preserva el ambiente partiendo de sus conocimientos sobre el medio Aplica sus conocimientos en relación al manejo de desechos sólidos así como de la contaminación	Tipos de guía Flora y fauna definiciones Marco legal sobre el medio ambiente	4
Total Horas					10

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
- Actividad generadora de información previa - Discusiones guiadas - Ilustraciones	Utilización de libros para consultar antecedentes y temas pertinentes. Imágenes y vídeos relacionados con el manejo de grupo, sus tipos, sus propiedades y demás elementos. Desarrollar clases por medio de herramientas digitales para diseñar, transcribir, crear e innovar por medio de las TIC.	Dialogo: para el intercambio de ideas, experiencias sobre la guiatra de grupo. Exposición: realizar exposiciones sobre los temas dados en relación a la guiatra de grupo.
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Presentación de resumen sobre el tema a estudiar, infografías	
2) Metacognitivas.	Mapas conceptuales, diagrama y autoevaluación	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Trabajo en grupos, exposiciones	
4) Motivacionales:	Charlas, diálogos y ejemplos de la vida cotidiana	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 1			
Diagnóstica	a. Procedimiento: Se aplicará la lista de cotejo a los campos disciplinares relacionados con ítem específicos a través de preguntas sobre la existencia o ausencia de determinadas características relacionadas a criterios universales establecidos previamente.	- Participación activa y presencial durante la sesión - Identificación de los logros individuales de cada participante	Momento: Inicio

Guía de Evaluación

Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
	b. Técnica: observación sistemática c. Instrumento: lista de cotejo		
<i>Formativa</i>	a. Procedimiento Se utilizará la técnica del esquema o mapa con la finalidad de organizar de forma sistémica los contenidos a visualizar o aprender de acuerdo a la temática y el logro correspondiente asignando al realización de una infografía b. Técnica: Esquemas y mapas c. Instrumento: Cuadro sinóptico, entre otros	Asignación en equipo para la realización de una infografía	Momento: Desarrollo
<i>Sumativa</i>	d. Procedimiento: De acuerdo a la actuación del sujeto social protagonista se valorará su proceso así como se obtendrá información por medio de la escala de estimación sobre su proceso de enseñanza y aprendizaje e. Técnica: observación sistemática. f. Instrumento: escala de estimación	Participación activa en la sesión	Momento: Cierre

Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Identifica las normas de seguridad, higiene, en el manejo de grupos al momento de enfrentarse en las diversas zonas geográficas que propicia la baja y media montaña siguiendo los protocolos establecidos					10
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
Tema 2: Normas de seguridad e higiene en el manejo de grupos. 2.1 Protocolos de seguridad. 2.2 Protocolos de bioseguridad. 2.3 Convivencia en el grupo.	2.a las normas de seguridad y sus Protocolos son aplicadas de acuerdo a patrones específicos para su cumplimiento en lo grupos	Identifica el grupo dentro de la guiatra en Baja y Media Montaña	Maneja grupos con sus técnicas determinadas en Baja y media montaña	Definición de manejo de grupos Definición de líder Terminología básica Normas de seguridad e higiene Oratoria Dinámicas grupales Definición de guía y guiada	2
	2.b los Protocolos de seguridad y bioseguridad son identificados e acuerdo a las especificaciones técnicas en su ejecución dentro de ambientes de baja y media montaña	Determina técnicas para el manejo de grupos Aplica las normas de seguridad e higiene en el manejo de grupos	Aplica normas de seguridad e higiene con los grupos	Domina las técnicas para el manejo de grupos como destreza en el terreno	4
	2.c la convivencia en el grupo es manejada en relación a las normas y Protocolos de trabajo seguro con cualquier tipo de grupo	Domina las técnicas del manejo de grupos	Identifica la definición de guía así como los tipos de guía	Preserva el ambiente partiendo de sus conocimientos sobre el medio	4
		Conoce sobre la preservación y conservación del ambiente Trabaja con las normativas sobre el medio ambiente	Aplica sus conocimientos en relación al manejo de desechos sólidos así como de la contaminación	Marco legal sobre el medio ambiente	
Total Horas					10

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
- Actividad generadora de información previa - Preguntas intercaladas (PI) - Ilustraciones - Señalizaciones	Utilización de libros para consultar antecedentes y temas pertinentes. Imágenes y vídeos relacionados con las normas de seguridad e higiene en el manejo de grupos, sus tipos y demás elementos. Desarrollar clases por medio de herramientas digitales para diseñar, transcribir, crear e innovar por medio de las TIC.	Dialogo: para el intercambio de ideas, experiencias sobre la guiatura de grupos con ejemplos cotidianos. Exposición: realizar exposiciones sobre los temas dados en relación a las normas de seguridad e higiene en el manejo de grupo. Seminarios a través de conferencias: Explicación de un tema bajo pautas específicas junto a los expertos en las normas de seguridad e higiene aplicadas en el manejo de grupo.
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Presentación de resumen sobre el tema a estudiar, infografías	
2) Metacognitivas.	Mapas conceptuales, diagrama y autoevaluación	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Trabajo en grupos, exposiciones	
4) Motivacionales:	Charlas, diálogos y ejemplos de la vida cotidiana	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 2			
Diagnóstica	a. Procedimiento: Se aplicará el registro descriptivo a los campos disciplinares relacionados con la explicación de un determinado comportamiento	- Participación activa y presencial durante la sesión - Identificación de los logros individuales de cada	Momento: Inicio

Guía de Evaluación

Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
	b. Técnica: observación sistemática c. Instrumento: registro descriptivo	participante	
<i>Formativa</i>	a. Procedimiento Se utilizará la técnica de las pruebas pedagógicas con la finalidad de organizar de forma sistémica los contenidos a visualizar o aprender de acuerdo a la temática y el logro correspondiente asignando al realización de un quiz b. Técnica: pruebas pedagógicas c. Instrumento: quiz	Asignación en equipo para la realización de un quiz	Momento: Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a. Procedimiento: De acuerdo a la actuación del sujeto social protagónico se valorará su proceso así como se obtendrá información por medio de la escala de estimación sobre su proceso de enseñanza y aprendizaje b. Técnica: observación sistemática. c. Instrumento: escala de estimación	Participación activa en la sesión	Momento: Cierre

Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Maneja las destrezas para el trabajo de grupos desde la oratoria hasta dinámicas grupales, en consonancia con el público que trabaja en zonas geográficas de baja y media montaña.					10
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
3: Destrezas para el manejo de grupos. 3.1 Oratoria. 3.2 Dinámicas grupales. 3.3 Tipos de dinámicas grupales 3.4 Momentos en la dinámica grupal.	3.a la oratoria y Dinámicas grupales son aplicadas de acuerdo al tipo de grupo así como por el momento en el cual se desarrollan	Identifica el grupo dentro de la guiatra en Baja y Media Montaña	Maneja grupos con sus técnicas determinadas en Baja y media montaña	Definición de manejo de grupos Definición de líder Terminología básica	2
	3.b los tipos de Dinámicas grupales sin identificados de acuerdo a sus características particulares y por el tipo de grupo con el que se trabaja	Determina técnicas para el manejo de grupos Aplica las normas de seguridad e higiene en el manejo de grupos	Aplica normas de seguridad e higiene con los grupos	Normas de seguridad e higiene Oratoria Dinámicas grupales	4
	3.c los momentos de las Dinámicas grupales son desarrollados partiendo del escenario donde se ejecuten y con el grupo en particular	Domina las técnicas del manejo de grupos Identifica la definición de guía así como los tipos de guía	Domina las técnicas para el manejo de grupos como destreza en el terreno	Definición de guía y guiada Tipos de guía Flora y fauna definiciones	4
		Conoce sobre la preservación y conservación del ambiente Trabaja con las normativas sobre el medio ambiente	Preserva el ambiente partiendo de sus conocimientos sobre el medio Aplica sus conocimientos en relación al manejo de desechos sólidos así como de la contaminación	Marco legal sobre el medio ambiente	
Total Horas					10

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
- Actividad generadora de información previa - Preguntas intercaladas (PI) - Ilustraciones - Señalizaciones	Utilización de libros para consultar antecedentes y temas pertinentes. Desarrollar clases por medio de herramientas digitales para diseñar, transcribir, crear e innovar por medio de las TIC.	Exposición: realizar exposiciones sobre los temas dados en relación a las destrezas para el manejo de grupos en distintos ambientes geográfico. Seminarios a través de conferencias: Explicación de un tema bajo pautas específicas junto a los expertos
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Presentación de resumen sobre el tema a estudiar, infografías	
2) Metacognitivas.	Mapas conceptuales, diagrama y autoevaluación	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Trabajo en grupos, exposiciones	
4) Motivacionales:	Charlas, diálogos y ejemplos de la vida cotidiana	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 3			
<i>Diagnóstica</i>	a. Procedimiento: Se aplicará el registro descriptivo a los campos disciplinares relacionados con la explicación de un determinado comportamiento a. Técnica: observación sistemática b. Instrumento: registro descriptivo	- Participación activa y presencial durante la sesión - Identificación de los logros individuales de cada participante	Momento: Inicio
<i>Formativa</i>	d. Procedimiento Se utilizará la técnica análisis de producciones escritas y orales con la finalidad de organizar de forma sistémica los	Asignación en equipo para la realización de una exposición	Momento: Desarrollo

Guía de Evaluación

Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
	contenidos a visualizar o aprender de acuerdo a la temática y el logro correspondiente asignando al realización de una exposición e. Técnica: análisis de producciones escritas y orales f. Instrumento: exposición		
Sumativa	a. Procedimiento: Se aplicará la lista de cotejo a los campos disciplinares relacionados con ítem específicos a través de preguntas sobre la existencia o ausencia de determinadas características relacionadas a criterios universales establecidos previamente. a. Técnica: observación sistemática b. Instrumento: lista de cotejo	Participación activa en la sesión	Momento: Cierre

Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Define la guiatura de grupo de acuerdo a los códigos de ética de baja y media montaña, para ofrecer una guiatura de vanguardia y calidad en los diferentes ambientes geográficos que lo determinan.					10
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
Tema 4: Guiatura de grupos: conceptos básicos. 4.1 Definición de guía. 4.2 Qué es la guiada. 4.3 Deberes del guía. 4.4 Tipos de guía. 4.5 Capacidad de Grupo por guía. 4.6 Código de ética de un guía	4.a los conceptos de guía y guiada se establecen con base en los principios fundamentales y básicos del ser guía en zonas geográficas de baja y media montaña	Identifica el grupo dentro de la guiatura en Baja y Media Montaña Determina técnicas para el manejo de grupos	Maneja grupos con sus técnicas determinadas en Baja y media montaña Aplica normas de seguridad e higiene con los grupos	Definición de manejo de grupos Definición de líder Terminología básica Normas de seguridad e higiene Oratoria	2
	4.b los tipos de guía se diferencian entre sí de acuerdo a sus características y funciones particulares	Aplica las normas de seguridad e higiene en el manejo de grupos	Domina las técnicas para el manejo de grupos como destreza en el terreno	Definición de guía y guiada Tipos de guía	4
	4.c el código de ética de un guía es identificado partiendo de los estándares internacionales que establecen los deberes y derechos de un guía en diversos Entornos	Identifica la definición de guía así como los tipos de guía	Preserva el ambiente partiendo de sus conocimientos sobre el medio	Flora y fauna definiciones	4
		Conoce sobre la preservación y conservación del ambiente Trabaja con las normativas sobre el medio ambiente	Aplica sus conocimientos en relación al manejo de desechos sólidos así como de la contaminación	Marco legal sobre el medio ambiente	
Total Horas					10

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
- Actividad generadora de información previa - Preguntas intercaladas (PI) - Ilustraciones - Señalizaciones	Utilización de libros para consultar antecedentes y temas pertinentes. Desarrollar clases por medio de herramientas digitales para diseñar, transcribir, crear e innovar por medio de las TIC.	Dialogo: para el intercambio de ideas, experiencias sobre los conceptos básicos de guiatura de grupos. Exposición: realizar exposiciones sobre los temas relacionados Seminarios a través de conferencias: Explicación de un tema bajo pautas específicas junto a los expertos.
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Presentación de resumen sobre el tema a estudiar, infografías	
2) Metacognitivas.	Mapas conceptuales, diagrama y autoevaluación	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Trabajo en grupos, exposiciones	
4) Motivacionales:	Charlas, diálogos y ejemplos de la vida cotidiana	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 4			
<i>Diagnóstica</i>	a. Procedimiento: Se aplicará el registro descriptivo a los campos disciplinares relacionados con la explicación de un determinado comportamiento c. Técnica: observación sistemática d. Instrumento: registro descriptivo	- Participación activa y presencial durante la sesión - Identificación de los logros individuales de cada participante	Momento: Inicio
<i>Formativa</i>	g. Procedimiento	Asignación en equipo para la	Momento: Desarrollo

Guía de Evaluación

Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
	Se utilizará la técnica análisis de producciones escritas y orales con la finalidad de organizar de forma sistémica los contenidos a visualizar o aprender de acuerdo a la temática y el logro correspondiente asignando al realización de una exposición h. Técnica: análisis de producciones escritas y orales i. Instrumento: exposición	realización de una exposición	
Sumativa	a. Procedimiento: Se aplicará la lista de cotejo a los campos disciplinares relacionados con ítem específicos a través de preguntas sobre la existencia o ausencia de determinadas características relacionadas a criterios universales establecidos previamente. c. Técnica: observación sistemática d. Instrumento: lista de cotejo	Participación activa en la sesión	Momento: Cierre

Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Identifica la preservación y conservación del medio ambiente según las normas que regulan la gestión integral de residuos y desechos sólidos desde la baja y media montaña, respetando siempre el ecosistema de la zona.					10
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
Tema 5: Preservación y conservación del medio ambiente 5.1 Definición de ecosistema y sus tipos 5.2 Contaminación: definición 5.3 Impacto de la contaminación en el medio ambiente 5.4 Flora y fauna: definiciones básicas 5.5 Manejo de desechos sólidos	5.a los conceptos básicos sobre preservación y conservación del ambiente son desarrollados desde lo que es el ecosistema, la contaminación y su impacto en el medio ambiente	Identifica el grupo dentro de la guiatra en Baja y Media Montaña	Maneja grupos con sus técnicas determinadas en Baja y media montaña	Definición de manejo de grupos Definición de líder Terminología básica	2
	5.b el impacto de la contaminación en el medio ambiente es identificado por las características que presenta el entorno cuando es contaminado así como las consecuencias de dicho evento	Determina técnicas para el manejo de grupos Aplica las normas de seguridad e higiene en el manejo de grupos	Aplica normas de seguridad e higiene con los grupos	Normas de seguridad e higiene Oratoria	2
	5.c la Flora y fauna son definidas de acuerdo a sus características, importancia e influencia en el medio ambiente	Domina las técnicas del manejo de grupos Identifica la definición de guía así como los tipos de guía	Domina las técnicas para el manejo de grupos como destreza en el terreno Preserva el ambiente partiendo de sus conocimientos sobre el medio	Dinámicas grupales Definición de guía y guiada Tipos de guía Flora y fauna definiciones	2
	5.d el manejo de desechos sólidos se comprende por medio del estudio de los procesos que se encuentran inmersos en dicha actividad para lograr un trabajo eficaz ambientes de baja y media montaña	Conoce sobre la preservación y conservación del ambiente Trabaja con las normativas sobre el medio ambiente	Aplica sus conocimientos en relación al manejo de desechos sólidos así como de la contaminación	Marco legal sobre el medio ambiente	4
Total Horas					10
Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas					
Estrategias de Enseñanza		Medios Instruccionales		Técnicas Instruccionales	
Actividad generadora de información		Utilización de libros para consultar antecedentes y		Dialogo: para el intercambio de ideas, experiencias	

Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico	
Identifica la preservación y conservación del medio ambiente según las normas que regulan la gestión integral de residuos y desechos sólidos desde la baja y media montaña, respetando siempre el ecosistema de la zona.					10	
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución	
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión		
previa • Preguntas intercaladas (PI) • Ilustraciones • Señalizaciones	temas pertinentes a la preservación y conservación del medio ambiente.		sobre la preservación y conservación del medio ambiente.			
	Imágenes y vídeos relacionados con la cuerda, sus tipos, sus propiedades y demás elementos.		Exposición: realizar exposiciones sobre los temas dados en relación.			
	Desarrollar clases por medio de herramientas digitales para diseñar, transcribir, crear e innovar por medio de las TIC.		Infografías en relación a la conservación del medio ambiente con una relación entre la imagen y la teoría.			
	Utilización de material físico relacionado al tema de la preservación y conservación del medio ambiente.		Seminarios a través de conferencias: Explicación de un tema bajo pautas específicas junto a los expertos.			
Estrategias de aprendizaje						
1) Cognitivas.	Presentación de resumen sobre el tema a estudiar, infografías					
2) Metacognitivas.	Mapas conceptuales, diagrama y autoevaluación					
3) Estrategia de regulación de recursos:	Trabajo en grupos, exposiciones					
4) Motivacionales:	Charlas, diálogos y ejemplos de la vida cotidiana					

Guía de Evaluación

Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 5			
<i>Diagnóstica</i>	a. Procedimiento: Se aplicará la lista de cotejo a los campos disciplinares relacionados con ítem específicos a través de preguntas sobre la existencia o ausencia de determinadas características relacionadas a criterios universales establecidos previamente. a. Técnica: observación sistemática b. Instrumento: lista de cotejo	- Participación activa y presencial durante la sesión - Identificación de los logros individuales de cada participante	Momento: Inicio
<i>Formativa</i>	j. Procedimiento Se utilizará la técnica esquemas y mapas con la finalidad de organizar de forma sistémica los contenidos a visualizar o aprender de acuerdo a la temática y el logro correspondiente asignando al realización de un mapa mental k. Técnica: análisis de producciones escritas y orales l. Instrumento: exposición	Asignación en equipo para la realización de un mapa mental	Momento: Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a. Procedimiento: Se aplicará la realización de un informe a los campos disciplinares relacionados con ítem específicos a través de la descripción particular de eventos relacionados con la temática de estudio b. Técnica: análisis de producciones escritas y orales c. Instrumento: informe	Participación activa en la sesión	Momento: Cierre

Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
identifica el marco legal del medio ambiente desde lo nacional e internacional para su aplicación en la zona geográfica baja y media montaña					10
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
Tema 6: Marco legal sobre el medio ambiente 6.1 Normativas sobre el medio ambiente y su preservación 6.2 Legislación vigente nacional e internacional	6.a el marco legal sobre medio ambiente se desarrolla partiendo del conocimiento sobre las diversas normativas y legislación	Identifica el grupo dentro de la guiatra en Baja y Media Montaña	Maneja grupos con sus técnicas determinadas en Baja y media montaña	Definición de manejo de grupos Definición de líder Terminología básica Normas de seguridad e higiene Oratoria Dinámicas grupales Definición de guía y guiada Tipos de guía Flora y fauna definiciones Marco legal sobre el medio ambiente	2
	6.b las normativas del medio ambiente y su preservación son identificadas de acuerdo a la pertinencia con el ambiente en particular	Determina técnicas para el manejo de grupos	Aplica normas de seguridad e higiene con los grupos		4
	6.c la legislación vigente tanto nacional como internacional es comprendida desde los fundamentos teóricos y técnicos que justifican las acciones dentro de una determinada zona geográfica	Aplica las normas de seguridad e higiene en el manejo de grupos Domina las técnicas del manejo de grupos	Domina las técnicas para el manejo de grupos como destreza en el terreno		4
	6.a el marco legal sobre medio ambiente se desarrolla partiendo del conocimiento sobre las diversas normativas y legislación	Identifica la definición de guía así como los tipos de guía Conoce sobre la preservación y conservación del ambiente Trabaja con las normativas sobre el medio ambiente	Preserva el ambiente partiendo de sus conocimientos sobre el medio Aplica sus conocimientos en relación al manejo de desechos sólidos así como de la contaminación		

Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
identifica el marco legal del medio ambiente desde lo nacional e internacional para su aplicación en la zona geográfica baja y media montaña					10
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
Total Horas					10
Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas					
Estrategias de Enseñanza		Medios Instruccionales		Técnicas Instruccionales	
- Actividad generadora de información previa - Preguntas intercaladas (PI) - Ilustraciones - Señalizaciones		Utilización de libros para consultar antecedentes y temas pertinentes. Desarrollar clases por medio de herramientas digitales para diseñar, transcribir, crear e innovar por medio de las TIC.		Dialogo: para el intercambio de ideas, experiencias sobre la legislación del medio ambiente sus organismos que lo rigen. Exposición: realizar exposiciones sobre los temas dados en relación al marco legal del medio ambiente. Seminarios a través de conferencias: Explicación de un tema bajo pautas específicas junto a los expertos.	
Estrategias de aprendizaje					
1) Cognitivas.		Presentación de resumen sobre el tema a estudiar, infografías			
2) Metacognitivas.		Mapas conceptuales, diagrama y autoevaluación			
3) Estrategia de regulación de recursos:		Trabajo en grupos, exposiciones			
4) Motivacionales:		Charlas, diálogos y ejemplos de la vida cotidiana			

Guía de Evaluación

Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 6			
<i>Diagnóstica</i>	a. Procedimiento: Se aplicará la lista de cotejo a los campos disciplinares relacionados con ítem específicos a través de preguntas sobre la existencia o ausencia de determinadas características relacionadas a criterios universales establecidos previamente. b. Técnica: observación sistemática c. Instrumento: lista de cotejo	- Participación activa y presencial durante la sesión - Identificación de los logros individuales de cada participante	Momento: Inicio
<i>Formativa</i>	a. Procedimiento Se utilizará la técnica análisis de producciones escritas y orales con la finalidad de organizar de forma sistémica los contenidos a visualizar o aprender de acuerdo a la temática y el logro correspondiente asignando al realización de un ensayo b. Técnica: análisis de producciones escritas y orales c. Instrumento: ensayo	Asignación en equipo para la realización de un ensayo	Momento: Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a. Procedimiento: Se aplicará la realización de un quiz a los campos disciplinares relacionados con ítem específicos a través de la descripción particular de eventos relacionados con la temática de estudio b. Técnica: Pruebas pedagógicas c. Instrumento: quiz	Participación activa en la sesión	Momento: Cierre

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA			
Denominación de la Unidad Curricular	Modalidad de formación y autoformación productiva	Código de unidad curricular	Nº de participantes
DESCRIPCIÓN			
Materiales	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
Equipos	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
Programas (software)/Aplicaciones	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
Herramientas	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
No aplica			
Maquinarias	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
No aplica			
Instrumentos	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
No aplica			
Equipos de Seguridad e Higiene	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
Infraestructura requerida del espacio de formación y autoformación, productiva (aulas/talleres/entidades de trabajo)			

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA								
Características del espacio de formación y autoformación productiva								
Dimensiones del espacio físico (m ²)	Acceso a Internet		Conexión de red		Audio		Video	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	X		X		X		X	
Mobiliario		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Sillas		20	Unidad					
Mesas		20	Unidad					
Carteleros		1	Unidad					
Pizarra acrílica		1	Unidad					
Capacidad instalada del espacio (número)								
Mínima	Máxima							
6	20							
Saldo Productivo de la formación y autoformación productiva								
Evidencias de Producto (Resultado de Aprendizaje)			Campo de Aplicación					

COLECTIVO DE LA MESA DE EVALUACIÓN, CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR PERMANENTE

Rol	Nro.	Nombre y Apellido	Dependencia / Unidad	Nivel de Formación
COORDINACIÓN GENERAL	01	Leonarzo Pernia	Currículo y Didáctica/ División de Formación Profesional	Universitario
	02	Yadira Zerpa	División de Formación Profesional	Ingeniero
APOYO TÉCNICO (CONOCEDORES DEL ESTADO DEL ARTE)	03	Patricia Ronquillo	División de Formación Profesional	Licenciada en Educación
	04	Maria Villarreal	Currículo y Didáctica	Licenciada en Educación
	05			
	06			
	07			
SISTEMATIZACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR	08	Isaias Prieto	Currículo y didáctica	T.S.U Informática
	09			

Nº	Tutor Nacional del Proyecto de Formación y Autoformación Productiva	Revisado por	Fecha de Revisión
1			

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

REFERENCIAS RECOMENDADAS