



UNIDAD CURRICULAR: GERENCIA DE PROYECTOS EN GESTIÓN DE RIESGO COMUNITARIO

CÓDIGO: UC3.2263.0541

TIPO DE UNIDAD CURRICULAR (UC): ESPECÍFICA/TÉCNICA

TOTAL DE HORAS ACADÉMICAS: 40 HORAS



Carabobo, octubre 2025

Ministerio del Poder Popular para el Proceso Social de Trabajo (MPPPST)

Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES)

El Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES), es un organismo autónomo con personalidad jurídica y patrimonio propio, adscrito al Ministerio del Poder Popular para el Proceso Social de Trabajo (MPPPST), según Decreto N° 4.983, de fecha 28 de agosto de 2024, publicado en la Gaceta Oficial N° 42.951 de la misma fecha. Este Instituto fue creado por Ley el 22 de agosto de 1959 y reglamentado por Decreto el 11 de marzo de 1960 bajo la denominación de Instituto Nacional de Cooperación Educativa (INCE). En el año 2014, de acuerdo al Decreto N.º 1.414 de fecha 13 de noviembre de 2014, publicado en la Gaceta Oficial Extraordinaria N.º 6.155 de fecha 19 de noviembre de 2014, se reforma la Ley del INCES, con la finalidad de reorganizarlo y adecuarlo a los intereses del país y al proceso de reconversión industrial, proceso que enmarca posteriormente su concepción y visión, dentro del ámbito de un socialismo abierto y participativo.

Aviso de Derechos de Autor

© Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES). Todos los derechos reservados.

La Unidad Curricular: **Gerencia de proyectos en gestión de riesgo comunitario** incluyendo su metodología, materiales educativos curriculares y didácticos, guías, videos y cualquier otro recurso de aprendizaje asociado, es propiedad exclusiva del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES). Todos los derechos están reservados y protegidos por la Ley sobre el Derecho de Autor de Venezuela de 1993.

La Unidad Curricular: **Gerencia de proyectos en gestión de riesgo comunitario** está destinada exclusivamente para uso institucional y sin fines de lucro en actividades académicas de formación, capacitación, actualización, nivelación, especialización, inducción y acreditación de conocimientos por experiencia en ejercicio, en conjunto con el Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES).

El Material Educativo Curricular (MEC) del INCES, está sujeto a las siguientes condiciones de uso para su democratización y despliegue

La reproducción total o parcial del Material Educativo Curricular (MEC), debe reconocer explícitamente los derechos del autor.

La distribución del Material Educativo Curricular (MEC), es gratuita y solo está permitida a través de los canales oficiales de la institución.

Las modificaciones deben ser canalizadas a través de la Gerencia General de Currículo y Didáctica o sus dependencias en las Gerencias Regionales del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES).

Las adaptaciones curriculares solo se permitirán para contextualizar la formación y autoformación productiva sostenible a la población a ser atendida, sin alterar los criterios de calidad o el objeto principal de la misma.

El incumplimiento de este aviso será sancionado de acuerdo con lo estipulado en la legislación venezolana vigente, referida a los Derechos de Autor.

Teléfono: +58 212 603 12 10

Correo electrónico: curriculo@inces.gob.ve

Dirección: Av. Nueva Granada con calle Chile, Edificio INCES.

Código Postal 1041, Caracas – Venezuela

FICHA RESUMEN DE LA UNIDAD CURRICULAR			
Área de Conocimiento	Profesionales de la salud	Área ocupacional	Otros profesionales de la salud
Sub Área Ocupacional	Profesionales de la salud y la higiene laboral y ambiental	Código de la Unidad Curricular	UC3.2263.0541
Unidad Curricular	Gerencia de proyectos en gestión de riesgo comunitario	Tipo de Unidad Curricular	Específica/Técnica
Total horas de formación	40	Modalidad de Formación y Autoformación Productiva	Presencial
Propósito clave de la Unidad Curricular			
Formar a los y las participantes con los conocimientos, habilidades, destrezas y competencias en la planificación y formulación de proyectos en gestión de riesgo comunitario para anticipar, prevenir y mitigar los efectos adversos de las emergencias, amenazas y desastres, de acuerdo a la normativa vigente nacional.			
Dirigido a			Nivel de dominio esperado
Educación primaria aprobada, estudiantes de bachillerato, estudiantes universitarios, trabajadores de empresas públicas, privadas o mixtas y Comunidad Organizada.			Nivel II. Desempeño autónomo
Sinopsis (pertinencia)			
La gerencia de proyectos en gestión de riesgo comunitario representa en la actualidad una herramienta clave para el fortalecimiento de la capacidad de respuesta de las comunidades organizadas frente a las amenazas sicionaturales y antrópicas que ponen en riesgo la seguridad y la vida. Los proyectos comunitarios representan iniciativas para abordar necesidades o problemáticas específicas de la localidad, en materia de riesgos es importante el manejo adecuado de la información para reducir vulnerabilidades y fortalecer la resiliencia de los habitantes a través de planes de acción que permitan a la comunidad responder eficazmente ante amenazas o adversidades. Esta Unidad Curricular proporcionará las herramientas para formular y planificar proyectos en gestión de riesgos comunitarios de acuerdo a la normativa vigente. La misma está estructurada y organizada sistemáticamente en Tres (3) ejes temáticos: 1. Proyecto comunitario, 2. Proyecto en gestión de riesgo comunitario, 3. Plan comunitario de gestión integral de riesgo cuyos contenidos han sido diseñados por logros, es decir, competencias de lo más simple a lo más complejo. Por medio de este método se propicia la oportunidad de aprender La Gerencia de proyectos en gestión de riesgo comunitario de acuerdo a las posibilidades del participante. En este sentido, es importante resaltar que un gran porcentaje del éxito de esta formación dependerá del interés, las prácticas y la autodisciplina del participante.			
Ejes transversales de la formación y autoformación, colectiva, integral y permanente		Perfil del facilitadora (o)	
- Equidad de género - Valores éticos - Desarrollo endógeno - Pensamiento complejo, sistémico y dialéctico		- Conocedor del estado del arte - Especialistas en seguridad y salud laboral, Protección Civil y Bomberos - Experiencia comprobada de tres (3) años en el área de conocimiento y ocupacional y certificada. - Experiencia docente comprobada de tres (3) año	
Perfil genérico de ingreso del participante		Consideraciones del perfil genérico de ingreso del participante (si la hubiere)	
- Preferiblemente 6to grado aprobado. - Saber leer y escribir - Mayor de 14 años		Formación o acreditación de conocimientos para adquirir habilidades en la planificación de proyectos en gestión de riesgo comunitario, a fin de cumplir con los requisitos de ingreso. Puede acreditar o realizar equivalencias en esta Unidad Curricular de Gerencia de proyectos en gestión de riesgo comunitario, cumpliendo con los procedimientos establecidos por el INCES en el proceso de Acreditación de Conocimientos por Experiencia en Ejercicio (véase Normas Técnicas, 2020).	
Perfil de egreso de la Unidad Curricular (Competencia General)			
Formula proyectos comunitarios en materia de riesgos a fin de crear planes de acción temprana y rápida para mitigar los efectos de acontecimientos adversos, de acuerdo a la normativa vigente y principios claves del diseño de proyectos sociales.			

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Gerencia de proyectos en gestión de riesgo comunitario	Específica/Técnica	UC3.2263.0541

1. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Describe los proyectos comunitarios como herramientas para la búsqueda de soluciones a problemas comunes en una localidad en un tiempo determinado, siguiendo los procedimientos técnicos y legales.					04/08
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
1. Proyecto comunitario 1.1. Definición y características 1.2. Elementos de un proyecto 1.3. Tipos de proyectos comunitarios: - Económicos - Sociales - Ambientales 1.4. Impacto del proyecto comunitario	1.a. El proyecto comunitario se define y se caracteriza de acuerdo a los referentes teóricos y legales consultados, para su diseño, implementación y evaluación exitosa	- Contextualiza el concepto y las características de proyecto comunitario	- Realiza un ensayo sobre la importancia de los proyectos comunitarios en el país.	- Explica el término proyecto comunitario	02
	1.b. Los elementos de un proyecto se identifican para la adecuada organización, gestión y evaluación del proyecto y maximizar su impacto positivo en la comunidad.	- Emplea los elementos de los proyectos comunitarios para una adecuada gestión.	- Elabora una infografía sobre los elementos de un proyecto comunitario	- Reconoce las características del proyecto comunitario	04
	1.c. Los tipos de proyectos comunitarios se clasifican de acuerdo al ámbito de acción, tipo de necesidad que atienden o la naturaleza de la intervención; para abordar efectiva y sosteniblemente las situaciones de amenazas y vulnerabilidad en la comunidad	- Caracteriza los tipos de proyectos comunitarios y sus impactos en la sociedad	- Realiza un cuadro comparativo sobre los tipos de proyectos comunitarios	- Identifica los elementos de un proyecto comunitario	04
	1.d. El impacto del proyecto comunitario se evalúa para evidenciar la efectividad de la intervención y ayudar a tomar decisiones informadas sobre su continuación, expansión o modificación.		- Realiza un informe sobre el impacto de los proyectos comunitarios en el país, en la última década	- Distingue los tipos de proyectos comunitarios	02
Total Horas					12

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos - Actividad focal introductoria - Objetivos o intenciones como estrategias de enseñanza Discursivas y enseñanza: - El discurso expositivo explicativo del docente Para ayudar a organizar la información nueva por aprender: - Mapa conceptual - Cuadro comparativo - Organizadores de clasificación	Recursos y medios instruccionales - Referencias documentales y bibliográficas de la temática - Materiales visuales para presentar las temáticas de la asignatura. - Búsqueda permanente en las plataformas tecnológicas en línea Recursos educativos digitales - Página Web Unir: El proyecto comunitario como herramienta de intervención social https://www.unir.net/revista/ciencias-sociales/proyecto-comunitario/ - Vídeo: ¿Qué es un proyecto? https://www.youtube.com/watch?v=0zdoyTcWMr&list=PLuYi4QwG7iPZ3I0kieWyUuxnij_DL14bH - Vídeo: Elementos de un Proyecto Comunitario. https://www.youtube.com/watch?v=D8PgSC9rT2E	- Estudio dirigido - Lluvia de ideas - Diagramas - Técnica de la pregunta - Corrillos - Exposición - Discusión-Diálogo
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Elaboración: Parafraseado, resúmenes, esquemas, subrayado de ideas centrales, Toma notas, responde preguntas y enseña a otros, cuadros comparativos, forma analogías - ilustraciones	
2) Metacognitivas.	Conocimiento: Discusión socializada para vincular conocimientos nuevos y previos; preguntas generadoras, crear analogías, cuadro C.Q.A para fomentar conocimientos previos, aprendizaje significativo y competencia lectora	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Aprendizaje con pares: pide ayuda al facilitador, se apoya a otras personas para mejora su comprensión	
4) Motivacionales:	Motivación intrínseca y extrínseca: autoeficacia y estudiar en grupo	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 1. Proyecto comunitario			
Diagnóstica	a.- Procedimiento: Se realizará una discusión guiada, a través de preguntas que permitan conocer los conocimientos previos del participante. b.- Técnica: Entrevistas y Encuesta c.- Instrumento: Guía de preguntas generadoras	Heteroevaluación Participación activa grupal	Inicio
Formativa	a.- Procedimiento: Los participantes realizan un ensayo sobre la importancia de los proyectos comunitarios en el país. b.- Técnica: Análisis de Producciones escritas y orales c.- Instrumento: Ensayo / Rúbrica	Coevaluación Participación activa grupal	Desarrollo
	a.- Procedimiento: Los participantes elaboran una infografía sobre los elementos del proyecto comunitario b.- Técnica: Esquemas y mapas c.- Instrumento: Infografía / Lista de cotejo	Heteroevaluación Participación activa grupal	
Sumativa	a.- Procedimiento: El participante realiza un cuadro comparativo sobre los tipos de proyectos comunitarios b.- Técnica: Esquemas y mapas c.- Instrumento: Cuadro Comparativo/Escala de estimación	Unidireccional Participación activa individual	Cierre
	a.- Procedimiento: El participante realiza un informe sobre el impacto de los proyectos comunitarios en el país, en la última década b.- Técnica: Análisis de Producciones escritas y orales c.- Instrumento: Informe / Rúbrica	Unidireccional Participación activa individual	
Evidencia de aprendizaje	Identifica los tipos de proyectos comunitarios, los elementos característicos y el impacto en la sociedad		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Gerencia de proyectos en gestión de riesgo comunitario	Específica/Técnica	UC3.2263.0541

2. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico	
Describe las etapas de la formulación y planificación de proyectos y los elementos para la participación ciudadana, en la efectiva gestión de proyectos de riesgo comunitario de acuerdo a los principios metodológicos y la normativa vigente.					02/12	
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución	
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión		
2. Proyecto en gestión de riesgo comunitario 2.1. Marco de gestión de proyecto: ● Investigación-Acción-Participante (IAP) 2.2. Elementos para la participación: ● Motivación ● Integración ● Coordinación de personas 2.3. Formulación y planificación de proyectos comunitarios en gestión de riesgos ● Diagnóstico Participativo: ● Análisis de amenazas ● Evaluación de la vulnerabilidad ● Identificación de riesgo ● Análisis de capacidades ● Diseño y planificación ● Definición de Objetivos y Metas ● Diseño del Plan de Acción ● Ejecución y Seguimiento	2.a. El marco de gestión de proyectos en gestión de riesgo comunitario se define de acuerdo a los referentes teóricos y legales consultados	- Interpreta el marco de gestión de proyecto comunitario, los elementos para la participación y las etapas para la formulación y planificación de acuerdo a los referentes teóricos. - Realiza el diagnóstico participativo como fase inicial de la formulación y planificación del proyecto en gestión de riesgo comunitario	- Realiza un mapa conceptual sobre la diferencia entre amenazas, vulnerabilidad y riesgo - Elabora una Informe sobre el marco de gestión de proyectos comunitario en materia de riesgo - Elabora un mapa mental sobre los elementos para la participación: Motivación, integración y coordinación de personas - Elabora un diagrama de flujo sobre las etapas de la formulación y planificación de proyectos comunitarios en gestión de riesgo. - Realiza un estudio de caso a una comunidad específica, aplicando el Diagnóstico Participativo.	- Argumenta sobre el marco de gestión de proyecto: Investigación-Acción-Participante (IAP)	02	
	2.b. Los elementos para la participación ciudadana en los proyectos en gestión de riesgo comunitarios se identifican para fortalecer la toma de decisiones y fomentar la responsabilidad y sentido de pertenencia			- Explica los elementos para la participación: Motivación, Integración, Coordinación de personas	02	
	2.c. Las etapas de la formulación y planificación de proyectos en gestión de riesgo comunitario se describen de acuerdo a los referentes teóricos, para su diseño e implantación			- Describe las etapas de formulación y planificación de proyectos comunitarios en gestión de riesgo	04	
	2.d. El diagnóstico participativo se realiza con la identificación de riesgo, análisis de amenazas, evaluación de vulnerabilidad y evaluación de recursos disponibles en la comunidad para la búsqueda de soluciones y la planificación de acciones adecuadas				06	
	Total Horas					14

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos • Discusión guiada Para mejorar la integración constructiva entre los conocimientos previos y la nueva información: • Analogías Discursivas y enseñanza: • El discurso expositivo explicativo del docente Para ayudar a organizar la información nueva por aprender: • Mapa conceptual • Cuadros explicativos • Organizadores de clasificación Estrategias para promover una enseñanza situada: • Aprendizaje Basado en el Análisis y Discusión de Caso (ABAC)	Recursos y medios instruccionales • Referencias documentales y bibliográficas de la temática • Materiales visuales para presentar las temáticas de la asignatura. • Búsqueda permanente en las plataformas tecnológicas en línea Recursos educativos digitales 1. Página Web FAO: El diagnóstico participativo https://www.fao.org/4/x9996s/x9996s02.htm 2. Página Web: Guía para diagnósticos comunitarios. https://www.comisiondelaverdad.co/themes/custom/cevtheme/como-lo-hicimos/caja-de-herramientas/Documentos/diagnostico-comunitario/guia-diagnostico-comunitario.pdf 3. Video: Investigación Acción Participación IAP. https://www.youtube.com/watch?v=TBkumw2I54E&t=79s	• Estudio dirigido • Lluvia de ideas • Diagramas • Técnica de la pregunta • Corrillos • Exposición • Discusión-Diálogo
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Pensamiento crítico: Debates, discusiones socializadas, analogías, preguntas y respuestas, estudios de caso, argumentaciones, clarificación de conceptos, cuadro comparativo y ejemplificaciones	
2) Metacognitivas.	Conocimiento: Discusión socializada para vincular conocimientos nuevos y previos; preguntas generadoras, crear analogías, cuadro C.Q.A para fomentar conocimientos previos, aprendizaje significativo y competencia lectora	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Aprendizaje con pares: pide ayuda al facilitador y a otras personas para mejora su comprensión	
4) Motivacionales:	Valor de la tarea: buscar respuestas y resolver problemas	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 2. Proyecto en gestión de riesgo comunitario			
Diagnóstica	a.- Procedimiento: El participante realiza un mapa conceptual sobre la diferencia entre amenazas, vulnerabilidad y riesgo b.- Técnica: Esquemas y mapas c.- Instrumento: Mapa conceptual / Rúbrica	Heteroevaluación Participación activa grupal	Inicio
Formativa	a.- Procedimiento: Los participantes realizan un Informe sobre el marco de gestión de proyectos comunitario en materia de riesgo b.- Técnica: Análisis de Producciones escritas y orales c.- Instrumento: Informe / Rúbrica	Coevaluación Participación activa grupal	Desarrollo
	a.- Procedimiento: El participante elabora un mapa mental sobre los elementos para la participación: Motivación, integración y coordinación de personas b.- Técnica: Esquemas y mapas c.- Instrumento: Mapa mental / Rúbrica	Heteroevaluación Participación activa grupal	
Sumativa	a.- Procedimiento: Los participantes elaboran un diagrama de flujo sobre las etapas de la formulación y planificación de proyectos comunitarios en gestión de riesgo. b.- Técnica: Esquemas y mapas c.- Instrumento: Diagrama de flujo / Escala de estimación	Unidireccional Participación activa individual	Cierre
	a.- Procedimiento: El participante realiza un estudio de caso a una comunidad específica, aplicando el Diagnóstico Participativo: Análisis de amenazas, Evaluación de la vulnerabilidad, Identificación de riesgo y Análisis de capacidades. b.- Técnica: Análisis de Producciones escritas y orales c.- Instrumento: Estudio de caso / Rúbrica	Heteroevaluación Participación activa grupal	
Evidencia de aprendizaje	Realiza diagnóstico participativo a la comunidad, como fase inicial de la formulación de proyectos en gestión de riesgo comunitario		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Gerencia de proyectos en gestión de riesgo comunitario	Específica/Técnica	UC3.2263.0541

3. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Realiza el plan comunitario en materia de riesgos y desastres, de acuerdo a los procedimientos técnicos de formulación y atendiendo las necesidades específicas de la localidad, en concordancia con la normativa vigente en materia de emergencias y desastres.					02/12
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
3. Plan comunitario de gestión integral de riesgo 3.1. Definición y elaboración del plan 3.2. Reducción de riesgos y desastres: ● Acciones a corto plazo ● Acciones a mediano plazo ● Acciones a largo plazo 3.3. Análisis de escenarios de riesgo comunitario	3.a. El plan comunitario en gestión integral de riesgo se define de acuerdo a los referentes teóricos y legales consultados para su conceptualización	- Identifica las etapas del proceso de diseño y planificación del Plan comunitario de gestión integral de riesgo - Diseña el plan comunitario de gestión integral de riesgo - Describe las acciones para la reducción de riesgos y desastres a corto, mediano y largo plazo	- Realiza un cuestionario previa visualización de un video sobre factores de riesgos socionaturales y antrópicos en la comunidad. - Realiza un informe sobre la elaboración del plan comunitario de gestión integral de riesgo: Definición de Objetivos y Metas, y Diseño del Plan de Acción - Realiza un ensayo sobre las acciones para la reducción de riesgos y desastres a corto, mediano y largo plazo. - Realiza informe sobre el análisis de escenarios de riesgo comunitario	- Explica en qué consiste El plan comunitario en gestión integral de riesgo	02
	3.b. El plan comunitario en gestión integral de riesgo se elabora de acuerdo a los resultados de la identificación y análisis de los riesgos específicos de la comunidad, y siguiendo el procedimiento técnico y la normativa vigente.			- Explica el proceso de elaboración del plan comunitario en gestión integral de riesgo	04
	3.c. Las acciones para la reducción de riesgos y desastres a corto, mediano y largo plazo se identifican para proteger a las personas, la infraestructura y el medio ambiente de los impactos de los desastres en la comunidad, siguiendo los protocolos			- Argumenta sobre las acciones para la reducción de riesgos y desastres a corto, mediano y largo plazo	04
	3.d. El análisis de escenarios de riesgo comunitario se elabora para evaluar y priorizar los posibles riesgos que enfrenta la comunidad, a fin de establecer estrategias de prevención, mitigación y respuesta, de acuerdo a la normativa vigente			- Analiza los escenarios de riesgo comunitario	04
Total Horas					14

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos • Discusión guiada Para mejorar la integración constructiva entre los conocimientos previos y la nueva información: • Analogías Discursivas y enseñanza: • El discurso expositivo explicativo del docente Para ayudar a organizar la información nueva por aprender: • Mapa conceptual • Cuadro explicativo • Organizadores de clasificación Estrategias para promover una enseñanza situada: • Aprendizaje Basado en el Análisis y Discusión de Caso (ABAC)	Recursos y medios instruccionales • Referencias documentales y bibliográficas de la temática • Materiales visuales para presentar las temáticas de la asignatura. • Búsqueda permanente en las plataformas tecnológicas en línea Recursos educativos digitales 1. Página Web: ¿Qué es la Reducción del Riesgo de Desastres? https://www.eird.org/americas/we/que-es-la-reduccion-del-riesgo-de-desastres.html 2. Video: Problemas ambientales en mi comunidad. https://www.youtube.com/watch?v=wmrSTwLKIP4	• Estudio dirigido • Lluvia de ideas • Diagramas • Técnica de la pregunta • Corrillos • Exposición • Discusión-Diálogo
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Elaboración: Parafraseado, resúmenes, esquemas, subrayado de ideas centrales, Toma notas, responde preguntas y enseña a otros, cuadros comparativos, forma analogías - ilustraciones	
2) Metacognitivas.	Autorregulación de la comprensión: Planificación, monitoreo y regulación del proceso de comprensión de la información, realiza esquemas, elabora resúmenes, ejemplifica las ideas con sus propias palabras y sistematiza la información, elabora cuadro comparativo, dramatiza, mapas mentales y esquemas	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Aprendizaje con pares: pide ayuda al facilitador y a otras personas para mejora su comprensión	
4) Motivacionales:	Valor de la tarea: buscar respuestas y resolver problemas	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 3. Plan comunitario de gestión integral de riesgo			
Diagnóstica	a.- Procedimiento: Los participantes realizan un cuestionario previa visualización de un vídeo sobre factores de riesgos socionaturales y antrópicos en la comunidad. b.- Técnica: Entrevistas y encuestas c.- Instrumento: Cuestionario/Lista de cotejo	Heteroevaluación Participación activa grupal	Inicio
Formativa	a.- Procedimiento: Los participantes realizan un informe sobre la elaboración del plan comunitario de gestión integral de riesgo que incluya la definición de objetivos y metas, y el diseño del plan de acción b.- Técnica: Análisis de Producciones escritas y orales c.- Instrumento: Informe/ Rúbrica	Heteroevaluación Participación activa grupal	Desarrollo
Sumativa	a.- Procedimiento: Los participantes realizan un ensayo sobre las acciones para la reducción de riesgos y desastres a corto, mediano y largo plazo b.- Técnica: Análisis de Producciones escritas y orales c.- Instrumento: Ensayo / Escala de estimación	Unidireccional Participación activa individual	Cierre
	a.- Procedimiento: El participante realiza un informe sobre el análisis de escenarios de riesgo comunitario b.- Técnica: Análisis de Producciones escritas y orales c.- Instrumento: Informe / Rúbrica		
Evidencia de aprendizaje	Realiza plan comunitario de gestión integral de riesgo de acuerdo al procedimiento técnico.		

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA			
Denominación de la Unidad Curricular	Modalidad de formación y autoformación productiva	Código de unidad curricular	N° de participantes
Gerencia de proyectos en gestión de riesgo comunitario	Presencial	UC3.2263.0541	20
DESCRIPCIÓN			
Materiales	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
Papel Bond base 20	30	Unidad	Blanco, tipo rotafolio para mapas de riesgo comunitarios
Marcadores permanentes	20	Unidad	Punta gruesa, colores variados para delimitar zonas de peligro
Notas adhesivas (Post-it)	06	Bloque	Colores neón para identificar vulnerabilidades y recursos.
Cinta adhesiva (tirro)	04	Rollo	De papel, 24 mm x 50 m para fijar cartografía en paredes.
Hojas blancas tipo carta	01	Resma	Base 20, para el diseño físico de los proyectos
Bolígrafos	20	Unidad	Tinta seca, color azul o negro para mesas de trabajo
Marcadores acrílicos	06	Unidad	Colores variados para uso del docente en pizarra
Planos/Mapas de la comunidad	05	Unidad	Impresiones a gran escala del sector bajo estudio.
Equipos	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
Computadora	01	Unidad	Laptop, procesador Intel Core i3 o equivalente, 8GB RAM, puertos HDMI.
Video Beam	01	Unidad	Proyector multimedia, luminosidad mínima 3000 lúmenes, entradas HDMI y VGA.
Televisor Android	01	Unidad	Smart TV LED 54" o 55", resolución 4K, con conexiones HDMI y Wi-Fi.
Cámara fotográfica digital	01	Unidad	Compacta o semi-profesional (o dispositivo móvil), para el registro fotográfico de las zonas de riesgo en campo
Programas (software)/Aplicaciones	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
Google Earth / Maps	20	Acceso / Web	Aplicación libre para la delimitación geográfica y localización de zonas de riesgo comunitario
Software de Gestión de Proyectos	20	Acceso / Usuario	Herramienta digital libre (tipo Trello o ProjectLibre) para la planificación de fases y cronogramas.
Suite Ofimática	20	Acceso / Cuenta	Procesador de textos y hojas de cálculo para la redacción y presupuesto del proyecto comunitario.
CANVA	20	Acceso / Usuario	Plataforma de diseño para la creación de infografías de planes de evacuación y mapas de riesgo.
Herramientas	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
NO APLICA			
Maquinarias	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
NO APLICA			
Instrumentos	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA									
NO APLICA									
Equipos de Seguridad e Higiene			Cantidad		Unidad de Medida		Especificaciones		
Chaleco de seguridad reflectivo			20		Unidad		Tela de alta visibilidad con bandas reflectivas para recorridos comunitarios.		
Botiquín de primeros auxilios			01		Unidad		Tipo maletín portátil con insumos básicos para atención médica en campo.		
Mascarillas desechables			20		Unidad		Tipo quirúrgico o de protección contra polvo durante inspecciones de terreno.		
Dispensador de gel alcoholado			02		Unidad		Con válvula dosificadora para la desinfección de manos en aula y campo.		
Extintor de incendios			01		Unidad		Portátil, PQS de 10 lbs, certificado para fuegos clase A, B y C (resguardo del aula).		
Infraestructura requerida del espacio de formación y autoformación, productiva (aulas/talleres/entidades de trabajo)									
Características del espacio de formación y autoformación productiva			Ambiente de formación teórico-práctico con capacidad para 21 personas dotado con aire acondicionado, extracción, iluminación, instalaciones eléctricas, tomacorrientes de 110 voltios, acceso a internet.						
Dimensiones del espacio físico (m²)		Acceso a Internet		Conexión de red		Audio		Video	
4X3 m² (Salón de clases)		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
		X		X		X		X	
Mobiliario			Cantidad		Unidad de Medida		Especificaciones		
Sillas			20		Unidad		Tubular fija, metal y plástico inyectado, sin paleta.		
Mesas			20		Unidad		Estructura metálica, tope de madera MDF, formato individual.		
Carteleras			1		Unidad		Formato 120x90 cm, fondo de corcho, marco de aluminio		
Pizarra acrílica			1		Unidad		Formato 120x90 cm, superficie blanca magnética, marco de aluminio.		
Escritorio			1		Unidad		Formato 120x60 cm, tope de melamina, con 2 gavetas.		
Silla Ejecutiva			1		Unidad		Ergonómica, base de 5 ruedas, elevación neumática, con brazos.		
Pantalla para proyectar			1		Unidad		Formato 1.80x1.80 m, retráctil manual, tela blanco mate.		
Dispensador de agua			1		Unidad		Tipo torre, para botellón de 19 L, sistema de agua fría/caliente.		
Capacidad instalada del espacio (número)									

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA		
Mínima	Máxima	
6	20	
Saldo Productivo de la formación y autoformación productiva		
Evidencias de Producto (Resultado de Aprendizaje)		Campo de Aplicación
- Identifica los tipos de proyectos comunitarios, los elementos característicos y el impacto en la sociedad - Realiza diagnóstico participativo a la comunidad, como fase inicial de la formulación de proyectos en gestión de riesgo comunitario - Diseña el plan comunitario de gestión integral de riesgo de acuerdo al procedimiento técnico		- Comunidades organizadas, Instituciones y las Entidades de trabajo públicas o privada

COLECTIVO DE LA MESA DE EVALUACIÓN, CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR PERMANENTE				
Rol	Nro.	Nombre y Apellido	Dependencia / Unidad	Nivel de Formación
COORDINACIÓN GENERAL	01	Yorman Rosal	INCES/Gerencia Regional Carabobo	Lcdo. Administración de Desastre
	02	Rosendo Yllarramendi	INCES/División Formación Profesional	TSU. En Informática
	03	Robert Arrija	INCES/Unidad de Currículo y Didáctica	TSU. En Informática
APOYO TÉCNICO (CONOCEDORES DEL ESTADO DEL ARTE)	04	Enmanuel Villalba	INCES/Oficina de Salud y Seguridad Laboral	Ing. Industrial/Lcdo. Adm. de Desastre
	05	Pablo Rodríguez	INCES/CFS Simón Rodríguez (MTP)	TSU. Adm. de Empresas
	06	Héctor Llovera	Global safety, C.A/Gerente General	TSU. Seguridad Industrial/Abogado
	07	José Mariño	Bomberos del municipio los Guayos	TSU. Seguridad Industrial
	08	Luis Coyante	Sistema Integrado de Emergencias Carbono (Protección Civil)/Director de Escuela	Ing. Civil
SISTEMATIZACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR	09	Lisbeth Arrija	INCES/Unidad de Currículo y Didáctica	Lcda. Relaciones Industriales
	10	Yenni Altuve	INCES/Unidad de Currículo y Didáctica	Bachiller

N°	Tutor Nacional del Proyecto de Formación y Autoformación Productiva	Revisado por	Fecha de Revisión
1	Judith Toro	Judith Toro	Octubre de 2025

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

TEMA 1	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
Proyecto comunitario	1. Servicios telemáticos (Página web Unir): El proyecto comunitario como herramienta de intervención social https://www.unir.net/revista/ciencias-sociales/proyecto-comunitario/ 2. Video: ¿Qué es un proyecto? https://www.youtube.com/watch?v=0zdoyTcWMRs&list=PLuYi4QwG7iPZ3I0kieWyUuxnij_DL14bH 3. Video: Elementos de un Proyecto Comunitario. https://www.youtube.com/watch?v=D8PgSC9rT2E
TEMA 2	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
Proyecto en gestión de riesgo comunitario	1. Servicios telemáticos (Página web FAO): El diagnóstico participativo https://www.fao.org/4/x9996s/x9996s02.htm 2. Página Web: Guía para diagnósticos comunitarios. https://www.comisiondelaverdad.co/themes/custom/cevtheme/como-lo-hicimos/caja-de-herramientas/Documentos/diagnostico-comunitario/guia-diagnostico-comunitario.pdf 3. Video: Investigación Acción Participación IAP. https://www.youtube.com/watch?v=TBkumw2I54E&t=79s
TEMA 3	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
Plan comunitario de gestión integral de riesgo	1. Servicios telemáticos (Página web): ¿Qué es la Reducción del Riesgo de Desastres? https://www.eird.org/americas/we/que-es-la-reduccion-del-riesgo-de-desastres.html 2. Video: Problemas ambientales en mi comunidad. https://www.youtube.com/watch?v=wmrSTwLKIP4

REFERENCIAS RECOMENDADAS

- Cesuma. (s/f). La importancia de la gestión de riesgos en el éxito de los proyectos. <https://www.cesuma.mx/blog/la-importancia-de-la-gestion-de-riesgos-en-el-exito-de-los-proyectos.html>
- Cornello, A. (s/f). Proyectos comunitarios. <https://es.slideshare.net/slideshow/proyecto-comunitariopdf/257528303>
- Crespo, M. (2015). Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del Marco Lógico. <https://planificacionsocialunsj.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/10/guia-de-proyectos-sociales-crespo.pdf>
- Instituto de Formación Permanente. (2008). Organización Comunitaria. <https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/3587b985-6cf0-4c6d-8b14-59a6486e4091/content#:~:text=Proceso%20organizativo;Eval%C3%BAan%20todas%20las%20tarear>
- Martins, J. (2025, 20 de febrero). Qué es la gestión de riesgos y cómo aplicarla a tu proyecto. Asana. <https://asana.com/es/resources/project-risk-management-process>
- MVCT – UNGRD (2014). Herramientas metodológicas para la formulación de programas de gestión del riesgo de desastres en los servicios de acueducto alcantarillado y aseo. <https://www.minvivienda.gov.co/sites/default/files/2020-08/cartilla-para-la-formulacion-de-programas-de-gestion-del-riesgo-de-desastres.pdf>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2022, 3 de marzo). Plan de acción comunitaria en gestión de riesgos y resiliencia. México. <https://www.undp.org/es/mexico/publicaciones/plan-de-accion-comunitaria-en-gestion-de-riesgos-y-resiliencia>
- Publicado por Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Actualizado el 21 de junio de 2021. Proyecto comunitario - Qué es, definición, ejemplos e importancia. Disponible en <https://definicion.de/proyecto-comunitario/>
- Sena. (1990). Formulación y gestión de proyectos comunitarios. <https://comunal.mininterior.gov.co/documentos/Bot%C3%B3n%20Mujeres%20Comunales/Cartilla%20SENA%20-%20Formulacion%20y%20Gesti%C3%B3n%20de%20Proyectos%20Comunitarios.pdf>
- Slack. (2023, 24 de octubre). Gestión de riesgos en proyectos. <https://slack.com/intl/es-es/blog/productivity/gestion-de-riesgos-en-proyectos-definicion-impacto-empresas#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20de%20riesgos%20en%20proyectos%20hace%20referencia%20al%20proceso,factores%20operativos%20y%20de%20mercado>
- Universidad en Internet. (2024, 11 de junio). El proyecto comunitario como herramienta de intervención social. <https://www.unir.net/revista/ciencias-sociales/proyecto-comunitario/#:~:text=Para%20abordar%20de%20manera%20profesional,socioeducativos%20de%20la%20m%C3%A1xima%20calidad>
- Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. (2004). Gerencia Comunitaria. <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/caracas/50266.pdf>