



Gerencia General de Currículo y Didáctica

Habilidades Socioemocionales

Unidad Curricular

Código UC2.0031.0010

Caracas, abril 2023



Gobierno Bolivariano
de Venezuela

Ministerio del Poder Popular
para la Educación

Instituto Nacional
de Capacitación y Educación Socialista



FICHA RESUMEN DE LA UNIDAD CURRICULAR			
Área de Conocimiento	Directores y gerentes administradores y comerciales	Área ocupacional	Directores y gerentes de administración y servicio
Sub Área Ocupacional	Directores y gerentes de recursos humanos	Código de la Unidad Curricular	UC2.0031.0010
Unidad Curricular	Habilidades Socioemocionales	Tipo de Unidad Curricular	Transversal/Genérica
Total horas de formación	49 horas	Modalidad de Formación y Autoformación Productiva	Presencial
Propósito clave de la Unidad Curricular			
Formar a los y las participantes con los conocimientos, habilidades, destrezas y competencias necesarias que le permitan reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones y las de los demás. Estas habilidades incluyen la empatía, la resolución de conflictos, la colaboración, la comunicación efectiva, la autoconfianza, el autocontrol emocional y la toma de decisiones. Además, de establecer relaciones positivas y saludables, crear entornos de trabajo y sociales armoniosos, siguiendo las medidas para mejorar su bienestar/salud y el de los demás con responsabilidad y ética.			
Dirigido a			Nivel de dominio esperado
Bachilleres, trabajadores de empresas públicas, privadas, mixtas y comunales. Instructores/ras y facilitadores (ras) con experiencia en áreas ocupacionales, técnicas y profesionales, pero sin componente docente. Maestros, licenciados en educación o carreras afines que deseen actualizar la mediación del aprendizaje y conocimiento.			• Nivel II. Desempeño autónomo.
Sinopsis (pertinencia)			
Las habilidades socioemocionales permiten a los individuos reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, así como las de los demás. Estas habilidades incluyen la empatía, que facilita la comprensión de las perspectivas ajenas; la resolución de conflictos, que promueve la armonía en las relaciones; y la colaboración, que fomenta el trabajo en equipo. La comunicación efectiva es clave para transmitir ideas y sentimientos de manera clara, mientras que la autoconfianza y el autocontrol emocional fortalecen la autoestima y la regulación de reacciones frente a situaciones desafiantes. Esta unidad curricular está estructurada y organizada sistemáticamente en 6 (06) ejes temáticos: 1. Autoconocimiento y autoestima, 2. El proceso de la comunicación, 3. Proceso de toma de decisiones, 4. Resolución de problemas/conflictos, 5. Autodisciplina y autorregulación y 6. Resiliencia, cuyos contenidos han sido diseñados por logros, es decir, competencias de lo más simple a lo más complejo. Por medio de este método se propicia la oportunidad de aprender sobre las Habilidades Socioemocionales, es importante resaltar que un gran porcentaje del éxito de esta formación dependerá del interés, las prácticas y la autodisciplina del participante que se forma en el (s) ámbito (s) correspondiente(s)			
Ejes transversales de la formación y autoformación, colectiva, integral y permanente		Perfil del facilitadora (o)	
• Tecnologías libres. • Investigación – creatividad – innovación. • Equidad de género. • Integración socio-productiva de las personas con discapacidad. • Valores éticos. • Pensamiento complejo, sistémico y dialéctico.		• Psicólogos • Sociólogos • Conocedor del estado del arte. • Experiencia comprobada de tres (3) años, en el área de conocimiento y ocupacional certificada. • Formación o experiencia docente comprobable de tres (3) años.	

Perfil genérico de ingreso del participante	Consideraciones del perfil genérico de ingreso del participante (si la hubiere)
Bachilleres, estudiantes universitarios, servidores públicos. Mayor de 21 años.	Puede acreditar o realizar equivalencias en esta Unidad Curricular: Habilidades Socioemocionales, cumpliendo con los procedimientos establecidos por el INCES en el proceso de Acreditación de Conocimientos por Experiencia en Ejercicio (véase Normas Técnicas, 2020).
Perfil de egreso de la Unidad Curricular (Competencia General)	
Aplica sus conocimientos en la vida cotidiana consiguiendo así gestionar sus propias emociones y las de los demás.	

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Habilidades Socioemocionales	Transversal/Genérica	UC2.0031.0010

1. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico	
Reconoce el autoconcepto positivo y el reconocimiento de las propias virtudes y debilidades, siguiendo las medidas para mejorar su bienestar/salud y el de los demás con responsabilidad y ética.					8 Horas	
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución	
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión		
1. Autoconocimiento y autoestima 1.1.1. Autoestima 1.1.2. Definición de autoestima positiva y su importancia en la vida cotidiana 1.1.3. Diferencias entre autoestima positiva y autoestima negativa 1.1.4. Cómo se forma la autoestima y factores que pueden afectarla 1.2. Identificación de pensamientos y creencias limitantes que afectan la autoestima positiva 1.3. Inteligencia emocional	1.a. El autoconocimiento y autoestima se define, siguiendo las medidas para mejorar su bienestar/salud.	-Realiza comparación entre autoconocimiento y autoestima, según sus características y naturaleza. -Identifica la autoestima positiva y negativa.	-Realiza exposición sobre los tipos de autoconocimiento y autoestima - Realiza informe técnico sobre los factores que afectan la autoestima.	-Explica sobre el autoconocimiento y autoestima -Describe las diferencias y semejanzas entre autoestima positiva y autoestima negativa.	1	
	1.b. La autoestima positiva y autoestima negativa se identifican, siguiendo las medidas para mejorar su bienestar/salud.				1	
	1.c. Los factores que afectan el autoestima se caracterizan, siguiendo las medidas para mejorar su bienestar/salud.				2	
	1.d. Los pensamientos y creencias que afectan la autoestima positiva, se identifican, siguiendo las medidas para mejorar su bienestar/salud.				2	
	1.e. La inteligencia emocional se aplica en el autoconocimiento autoestima, siguiendo las medidas para mejorar su bienestar/salud, con responsabilidad y ética.				2	
	Total Horas					8

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos • Actividad focal introductoria. • Objetivos e intenciones. • Actividad generadora de discusión. Discursivas y enseñanza • Discurso expositivo-explicativo del facilitador. Para ayudar a organizar la información nueva por aprender: • Cuadros sinópticos • Mapas conceptuales	Recurso de bienvenida (Intro) a la Unidad curricular. - • Materiales visuales para presentar las temáticas de la Unidad Curricular - Búsqueda permanente en las plataformas tecnológicas en línea. Recursos digitales: RED para mostrar la ruta de aprendizaje (plan de logros) 1 Video complementario: autoestima 1. Video complementario Inteligencia Emocional Tres (3) lecturas complementarias sobre la temáticaa. - Video sobre inteligencia emocional	• Conversatorio - discusión. • Dinámica grupal. • Exposición del docente. • preguntas generadoras. • Lluvia de ideas • Prácticas dirigidas.
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Monitorear o revisar constantemente el proceso de aprendizaje y evaluar la comprensión de los diferentes saberes.	
2) Metacognitivas.	Se hará a través de la autoevaluación después del estudio de los temas para organizar la información adquirida por medios de mapas	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Conceptuales y mentales donde se plasmará el conocimiento sus habilidades y destrezas para completar la enseñanza y aprendizaje,	
4) Motivacionales:	Motivación intrínseca y extrínseca, valor de la tarea, persistencia en la tarea, atribuciones, autoeficacia y expectativas	

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas			
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 1: Autoconocimiento y autoestima			
<i>Diagnóstica</i>	a.- Procedimiento: Se aplicará una serie de preguntas abiertas que permitan la indagación de los conocimientos previos sobre la temática. b.- Técnica: Entrevista y encuesta c.- Instrumento: Guía de preguntas generadoras	Unidireccional Participación activa individual	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: Se le solicitará al participante que realice una exposición sobre los tipos de autoconocimiento y autoestima b.- Técnica: Análisis de producciones escritas y orales. c.- Instrumento: Exposición./Lista de cotejo	Coevaluación Participación activa grupal	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.-Procedimiento: El o la participante realiza informe técnico sobre los factores que afectan la autoestima. b.- Técnica: Análisis de producciones escritas y orales. c.- Instrumento: Rúbrica de rangos/ informe.	Unidireccional Participación activa individual	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Identifica los tipos de autoestima.		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Habilidades Socioemocionales	Transversal/Genérica	UC2.0031.0010

2. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Emplea estrategias para reconocer, expresar y controlar las emociones de manera saludable, siguiendo las medidas para mejorar su bienestar/salud y el de los demás con responsabilidad y ética					7
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
2.1. El proceso de la comunicación 2.1.1. Comunicación intrapersonal 2.1.2. Comunicación interpersonal 2.1.3. Barreras de la comunicación 2.2. La empatía 2.2.1. Definición y concepto de empatía 2.2.2. Beneficios de la empatía 2.2.3. Tipos de empatía 2.2.4. Técnicas para desarrollar la empatía 2.3. Escucha activa 2.3.1. Colaboración 2.3.2. Negociación 2.4. Asertividad	2.a. El proceso de comunicación es definido, según los referentes teóricos y prácticos utilizados.	-Sigue el proceso de la comunicación según su contexto	- Realiza infografía sobre el proceso de comunicación	-Comprende el proceso de comunicación	2
	2.b. La empatía se caracteriza, según sus beneficios, tipos y técnicas a desarrollar, siguiendo las medidas para mejorar su bienestar/salud, con responsabilidad y ética.	-Identifica las características de la empatía. - Aplica la empatía en el proceso de la comunicación	-Realiza mapa mental donde se evidencia la empatía en el proceso de comunicación. - Realiza una práctica donde se evidencie la empatía en el proceso de la comunicación.	-Describe la empatía en el proceso de comunicación	2
	2.c. La escucha activa se aplica, tomando como referente la colaboración y la negociación, siguiendo las medidas para mejorar su bienestar/salud, con responsabilidad y ética.				2
	2.d. La asertividad, se emplea, siguiendo las medidas para mejorar su bienestar/salud, con responsabilidad y ética.				1
Total Horas					7

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos • Actividad focal introductoria. • Objetivos e intenciones. • Actividad generadora de discusión. Discursivas y enseñanza • Discurso expositivo-explicativo del facilitador. Estrategias y diseño de textos académicos: • Resúmenes • Ilustraciones	• - Referencias documentales y bibliográficas de la temática. • Materiales visuales para presentar las temáticas de la unidad curricular. Recursos digitales Recurso de bienvenida (Intro) a la Unidad curricular. RED para mostrar la ruta de aprendizaje (plan de logros) 1 Video complementario: autoestima 1. Video complementario Inteligencia Emocional - Tres (3) lecturas complementarias sobre la temática 1 Infografía sobre el proceso de la comunicación	• Conversatorio - discusión. • Dinámica grupal. • Exposición del docente. • Preguntas generadoras. • Lluvia de ideas • Prácticas dirigidas.
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Monitorear o revisar constantemente el proceso de aprendizaje y evaluar la comprensión de los diferentes saberes.	
2) Metacognitivas.	Se hará a través de la autoevaluación después del estudio de los temas para organizar la información adquirida por medios de mapas	
3) Estrategia de regulación de recursos:	conceptuales y mentales donde se plasmará el conocimiento sus habilidades y destrezas para completar la enseñanza y aprendizaje,	
4) Motivacionales:	Motivación intrínseca y extrínseca, valor de la tarea, persistencia en la tarea, atribuciones, autoeficacia y expectativas	

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas			
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales	Ubicación temporal de la evaluación
Temas 2: El proceso de la comunicación			
Diagnóstica	a.- Procedimiento: Se aplica una serie de preguntas abiertas que permitan la indagación de los conocimientos previos relacionados con la temática b.- Técnica: Observación sistemática c.- Instrumento: Guía de preguntas generadoras / Registro descriptivo.	Unidireccional Participación activa individual	Inicio
Formativa	a.- Procedimiento: Se le solicitará al participante que realice una infografía sobre sobre el proceso de comunicación b.- Técnica: Análisis de producciones escritas y orales. c.- Instrumento: Lista de cotejo/ Infografía.	Coevaluación Participación activa grupal	Desarrollo
Sumativa	a.- Procedimiento: El o la participante realiza mapa mental donde se evidencia la empatía en el proceso comunicación. b.- Técnica: Esquemas y mapas. c.- Instrumento: Mapa mental/ Rúbrica	Unidireccional Participación activa individual	Cierre
	a.- Procedimiento: El o la participante realiza una práctica. donde se evidencie la empatía en el proceso de la comunicación. b.- Técnica: Pruebas pedagógicas c.- Instrumento: Práctica/ Rubrica		
Evidencia de aprendizaje	Identifica los tipos de empatía y cómo influyen en el proceso de comunicación		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Habilidades Socioemocionales	Transversal/Genérica	UC2.0031.0010

3. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico	
Utiliza las técnicas de análisis y la toma de decisiones en situaciones de la vida cotidiana, siguiendo las medidas para mejorar su bienestar/salud y el de los demás con responsabilidad y ética.					7 Horas	
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución	
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión		
3.1. Proceso de toma de decisiones 3.1.1. Identificación del problema 3.1.2. Generación de alternativas 3.1.3. Evaluación de alternativas 3.1.4. Selección de la mejor alternativa 3.2. Implementación de la decisión 3.2.1. Evaluación y seguimiento 3.3. Habilidades y competencias para la toma de decisiones 3.3.1. Pensamiento crítico 3.3.2. Análisis de información 3.3.3. Creatividad 3.3.4. Comunicación efectiva 3.3.5. Liderazgo	3.a. Los procesos de toma decisiones son descritos, según su identificación, generación, evaluación y selección de alternativas, con responsabilidad y ética.	- Selecciona la mejor alternativa para la toma de decisiones. - Aplica los elementos que conforman las tomas de decisiones en el contexto.	-Realiza mapa conceptual sobre la toma de decisiones.	-Explica las técnicas los procedimientos en la toma de decisiones	1	
	3.b. La decisión tomada se evalúa y monitoreada, con responsabilidad y ética.		-Realiza una sesión práctica de toma de decisiones..	-Describe las habilidades y competencias para la toma de decisiones.	2	
	3.c. Las habilidades y competencias se caracteriza para la toma de decisiones, con responsabilidad y ética.			-Describe las habilidades y competencias para la toma de decisiones	2	
	3.d. El pensamiento crítico, el análisis de información, la creatividad, la comunicación efectiva y liderazgo se aplica para la toma de decisiones, con responsabilidad y ética.				2	
Total Horas					7	

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos • Actividad focal introductoria. • Objetivos e intenciones. • Actividad generadora de discusión. Discursivas y enseñanza: • Discurso expositivo-explicativo del facilitador. Para ayudar a organizar la información nueva por aprender • Mapa conceptual • Cuadro sinóptico	• Referencias documentales y bibliográficas de la temática. • Materiales visuales para presentar las temáticas de la unidad curricular. Recursos Digitales - 1 Mapa conceptual sobre toma de decisiones -1 Video complementario de toma de decisiones - Tres (3) lecturas complementarias sobre toma de decisiones	• Conversatorio - discusión. • Dinámica grupal. • Exposición del docente. • Preguntas generadoras • Lluvia de ideas • Prácticas dirigidas.
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Monitorear o revisar constantemente el proceso de aprendizaje y evaluar la comprensión de los diferentes saberes.	
2) Metacognitivas.	Se hará a través de la autoevaluación después del estudio de los temas para organizar la información adquirida por medios de mapas	
3) Estrategia de regulación de recursos:	conceptuales y mentales donde se plasmará el conocimiento sus habilidades y destrezas para completar la enseñanza y aprendizaje,	
4) Motivacionales:	Motivación intrínseca y extrínseca, valor de la tarea, persistencia en la tarea, atribuciones, autoeficacia y expectativas	

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas			
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 3: Proceso de toma de decisiones			
<i>Diagnóstica</i>	a.- Procedimiento: Se aplica una serie de preguntas abiertas que permitan la indagación de los conocimientos previos. b.- Técnica: Entrevista y encuesta c.- Instrumento: Guía de preguntas generadoras	Unidireccional Participación activa individual	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: El o la participante realiza mapa conceptual sobre la toma de decisiones. b.- Técnica: Esquemas y mapas. c.- Instrumento: Mapa conceptual/Lista de cotejo	Unidireccional Participación activa individual	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.-Procedimiento: El o la participante en una sesión debe realizar una práctica de toma de decisiones. b.- Técnica: Pruebas pedagógicas c.- Instrumento: Práctica / Rubrica.	Unidireccional Participación activa individual	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Aplica las técnicas para la toma de decisiones		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Habilidades Socioemocionales	Transversal/Genérica	UC2.0031.0010

4. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico	
Aplica las estrategias para identificar y definir problemas, analizar soluciones y tomar decisiones respetuosas y constructivas, siguiendo las medidas para mejorar su bienestar/salud y el de los demás con responsabilidad y ética.					10	
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución	
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión		
4.1. Resolución de problemas/conflictos 4.1.1. Conceptos y tipos de conflictos 4.2. Herramientas y técnicas para resolver conflictos 4.3. Comunicación efectiva en la resolución de conflictos 4.4. Negociación y mediación como herramientas de resolución de conflictos 4.5. Gestión emocional en situaciones conflictivas 4.6. Inteligencia emocional aplicada a la resolución de conflictos 4.7. El papel de la empatía en la resolución de conflictos	4.a. La resolución de problemas/conflictos son definidas según sus tipos, siguiendo las medidas para mejorar su bienestar/salud, con responsabilidad y ética.	-Identifica las estrategias y técnicas en el manejo de resolución de problemas/conflictos.	-Realiza informe sobre las estrategias técnicas en el manejo de resolución de problemas/conflicto-	- Describe las herramientas y técnicas para resolución de problemas/conflicto.	1	
	4.b Las herramientas y técnicas para resolver conflictos se aplican, siguiendo las medidas para mejorar su bienestar/salud, con responsabilidad y ética	-Identifica el momento de uso de cada una de las estrategias para la resolución de problemas. -Desarrolla diferentes estrategias y técnicas para la resolución de problemas/conflictos de acuerdo a su contexto.	-Realiza dramatización sobre un ejemplo de resolución de problemas/conflicto		2	
	4.c. La comunicación efectiva se utiliza en la resolución de conflictos, siguiendo las medidas para mejorar su bienestar/salud, con responsabilidad y ética.				2	
	4.d. La negociación y mediación es empleada como herramientas de resolución de conflictos, siguiendo las medidas para mejorar su bienestar/salud, con responsabilidad y ética.				2	
	4.e. La gestión emocional se utiliza en situaciones conflictivas, siguiendo las medidas para mejorar su bienestar/salud, con responsabilidad y ética.				1	
	4.f. La inteligencia emocional es aplicada a la resolución de conflictos.,				1	

4. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Aplica las estrategias para identificar y definir problemas, analizar soluciones y tomar decisiones respetuosas y constructivas, siguiendo las medidas para mejorar su bienestar/salud y el de los demás con responsabilidad y ética.					10
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
	siguiendo las medidas para mejorar su bienestar/salud, con responsabilidad y ética.				
	4.g. El papel de la empatía es implementada en la resolución de conflictos, siguiendo las medidas para mejorar su bienestar/salud, con responsabilidad y ética				1
Total Horas					10

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos • Actividad focal introductoria. • Objetivos e intenciones. • Actividad generadora de discusión. Discursivas y enseñanza: • Discurso expositivo-explicativo del facilitador. Para ayudar a organizar la información nueva por aprender • Mapa conceptual • Cuadro sinóptico.	• - Referencias documentales y bibliográficas de la temática. • Materiales visuales para presentar las temáticas de la asignatura. Recursos Digitales 1 Video complementario. resolución de problemas/conflictos - Tres (3) lecturas complementarias sobre resolución de problemas/conflictos. 1 Dramatización sobre resolución de problemas/conflictos.	• Conversatorio - discusión. • Dinámica grupal. • Exposición del docente. • preguntas generadoras. • lluvias de ideas. • practicas dirigidas.
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Monitorear o revisar constantemente el proceso de aprendizaje y evaluar la comprensión de los diferentes saberes.	
2) Metacognitivas.	Se hará a través de la autoevaluación después del estudio de los temas para organizar la información adquirida por medios de mapas	
3) Estrategia de regulación de recursos:	conceptuales y mentales donde se plasmará el conocimiento sus habilidades y destrezas para completar la enseñanza y aprendizaje,	
4) Motivacionales:	Motivación intrínseca y extrínseca, valor de la tarea, persistencia en la tarea, atribuciones, autoeficacia y expectativas	

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas			
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 4: Resolución de problemas/conflictos			
<i>Diagnóstica</i>	a.- Procedimiento: Se aplica una serie de preguntas abiertas que permitan la indagación de los conocimientos previos sobre la temática. b.- Técnica: Entrevista y encuesta c.- Instrumento: Guía de preguntas generadoras	Unidireccional Participación activa individual	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: El o la participante realiza informe sobre las estrategias técnicas en el manejo de resolución de problemas/conflicto. b.- Técnica: Análisis de producciones escritas y orales c.- Instrumento: Informe /Lista de cotejo	Coevaluación Participación activa grupal	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.-Procedimiento: Los participantes realizarán una dramatización sobre un ejemplo de resolución de problemas/conflicto-. b.- Técnica: Análisis de producciones escritas y orales. c.- Instrumento: Dramatización /Escala de estimación	Unidireccional Participación activa individual	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Identifica del momento de uso de cada una de las estrategias para la resolución de problemas.		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Habilidades Socioemocionales.	Transversal/Genérica	UC2.0031.0010

5. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico	
Distingue las causas y eventos intra e interpersonales, para regular y controlar el propio comportamiento y sus consecuencias, siguiendo las medidas para mejorar su bienestar/salud y el de los demás con responsabilidad y ética					7 Horas	
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución	
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión		
5.1. Autodisciplina y autorregulación 5.1.1. Conceptos básicos de autocontrol 5.2. La importancia del autocontrol en la vida diaria 5.3. La relación entre autocontrol y éxito 5.4. Cómo desarrollar y mejorar el autocontrol 5.5. Técnicas de autocontrol emocional 5.3.1. Técnicas de autocontrol conductual 5.3.2. Técnicas de autocontrol cognitivo	5.a. Los conceptos básicos de autodisciplina y autorregulación son definidos, siguiendo las medidas para mejorar su bienestar/salud, con responsabilidad y ética.	- Aplica la autodisciplina y autorregulación en el contexto.	-Realiza una práctica donde se debe evidenciar que aplica la escucha activa y la inteligencia emocional. - Realiza ensayo sobre la autodisciplina y autorregulación.	-Comprende la importancia y beneficios de la autodisciplina y autorregulación para la salud y la vida.	1	
	5.b. La importancia del autocontrol es empleada en la vida diaria, siguiendo las medidas para mejorar su bienestar/salud, con responsabilidad y ética.				1	
	5.c. La relación entre autocontrol y éxito se distingue, siguiendo las medidas para mejorar su bienestar/salud, con responsabilidad y ética.				1	
	5.d. El autocontrol es aplicado para desarrollar y mejorar la Autodisciplina y autorregulación, siguiendo las medidas para mejorar su bienestar/salud y el de los demás con responsabilidad y ética.				2	
	5.e. Las técnicas de autocontrol emocional, se utilizan, siguiendo las medidas para mejorar su bienestar/salud y el de los demás con responsabilidad y ética.				2	
	Total Horas					7

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos • Actividad focal introductoria. • Objetivos e intenciones. • Actividad generadora de discusión. Discursivas y enseñanza: • Discurso expositivo-explicativo del facilitador. Estrategias y diseño de textos académicos: • Resúmenes • Ilustraciones	• Referencias documentales y bibliográficas de la temática. • Materiales visuales para presentar las temáticas de la Unidad Curricular. Recursos Digitales 1. Videos complementario sobre la autodisciplina y autorregulación. Tres (3) lecturas sobre autodisciplina y autorregulación	• Conversatorio - discusión. • Dinámica grupal. • Exposición del docente. • Preguntas generadoras. • Lluvias de ideas. • Prácticas dirigidas.
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Monitorear o revisar constantemente el proceso de aprendizaje y evaluar la comprensión de los diferentes saberes.	
2) Metacognitivas.	Se hará a través de la autoevaluación después del estudio de los temas para organizar la información adquirida por medios de mapas	
3) Estrategia de regulación de recursos:	conceptuales y mentales donde se plasmará el conocimiento sus habilidades y destrezas para completar la enseñanza y aprendizaje,	
4) Motivacionales:	Motivación intrínseca y extrínseca, valor de la tarea, persistencia en la tarea, atribuciones, autoeficacia y expectativas	

Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 5: Autodisciplina y autorregulación			
<i>Diagnóstica</i>	a.- Procedimiento: Se aplica una serie de preguntas abiertas que permitan la indagación de los conocimientos previos sobre la temática. b.- Técnica: Entrevista y encuesta c.- Instrumento: Guía de preguntas generadoras	Unidireccional Participación activa individual	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: El o la participante realiza un ensayo sobre la autodisciplina y autorregulación b.- Técnica: Análisis de producciones escritas y orales. c.- Instrumento: Informe /Lista de cotejo	Unidireccional Participación activa individual	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.-Procedimiento: El o la participante realizan una práctica donde se debe evidenciar que aplica la escucha activa y la inteligencia emocional. b. Técnica: Pruebas pedagógicas c.- Instrumento: Práctica/ Escala de estimación	Unidireccional Participación activa individual	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Aplica las técnicas de autocontrol emocional, así como también la escucha activa en situaciones que se le puedan presentar.		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)

Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Habilidades Socioemocionales	Transversal/Genérica	UC2.0031.0010

6. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Gestiona sus emociones con resiliencia, para afrontar situaciones difíciles y superar obstáculos y adversidades, siguiendo las medidas para mejorar su bienestar/salud y el de los demás con responsabilidad y ética.					10 Horas
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
6.1. Resiliencia 6.1.1. Concepto de resiliencia: definición y características. 6.2. Importancia de la resiliencia en la vida personal y profesional. 6.3. Componentes de la resiliencia 6.3.1. Habilidades cognitivas 6.3.2. Habilidades emocionales 6.3.3. Habilidades conductuales 6.4. Factores que influyen en la resiliencia: Genéticos Ambientales Personales 6.5. Estrategias para desarrollar la resiliencia Autoconocimiento Autocontrol Autoestima Optimismo Creatividad Flexibilidad Perseverancia Empatía. 6.6. Cómo enfrentar situaciones adversas y superarlas para salir fortalecido.	6.a. Las emociones son identificadas ante situaciones difíciles, con responsabilidad y ética..	- identifica los diferentes componentes de la resiliencia.	- Se realiza una práctica donde se observa a los participantes aplicar los diferentes tipos de habilidades. - Realiza videos de testimonios reales de resiliencia. - Realiza un resumen de biografías sobre personas resilientes.	- Describe los factores que influye en la resiliencia para mejorar la salud/bienestar Explica las estrategia para desarrollar la resiliencia	1
	6.b. La importancia de la resiliencia se distingue en la vida personal y profesional, con responsabilidad y ética.				2
	6.c. Los componentes de la resiliencia son definidos, según el tipo de habilidades: cognitiva, emocionales, conductuales, con responsabilidad y ética.				2
	6.d. Los factores que influyen en la resiliencia son clasificados, según sus especificaciones y características.				2
	6.e. Las estrategias para desarrollar la resiliencia son aplicadas, con responsabilidad y ética				2
	6.f. Las situaciones adversas y conflictivas son caracterizadas, con responsabilidad y ética				1
Total Horas					10

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos • Actividad focal introductoria. • Objetivos e intenciones. • Actividad generadora de discusión. Discursivas y enseñanza: • Discurso expositivo-explicativo del facilitador. Estrategias y diseño de textos académicos: • Resúmenes • Ilustraciones	• Referencias documentales y bibliográficas de la temática. Materiales visuales para presentar las temáticas de la Unidad Curricular Recursos Digitales 1 Video complementario sobre resiliencia - Ejemplos de personas resilientes y cómo han superado situaciones difíciles.	• Conversatorio - discusión. • Dinámica grupal. • Exposición del docente. • Preguntas generadoras. • Lluvia de ideas. • Prácticas dirigidas.
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Monitorear o revisar constantemente el proceso de aprendizaje y evaluar la comprensión de los diferentes saberes.	
2) Metacognitivas.	Se hará a través de la autoevaluación después del estudio de los temas para organizar la información adquirida por medios de mapas	
3) Estrategia de regulación de recursos:	conceptuales y mentales donde se plasmará el conocimiento sus habilidades y destrezas para completar la enseñanza y aprendizaje,	
4) Motivacionales:	Motivación intrínseca y extrínseca, valor de la tarea, persistencia en la tarea, atribuciones, autoeficacia y expectativas	

Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales	Ubicación temporal de la evaluación
Temas 6: Resiliencia			
<i>Diagnóstica</i>	a.- Procedimiento: Se aplica una serie de preguntas abiertas que permitan la indagación de los conocimientos previos sobre la temática. b.- Técnica: Entrevista y encuesta c.- Instrumento: Guía de preguntas generadoras	Unidireccional Participación activa individual	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: El o la participante realiza vídeos de testimonios reales de resiliencia. b.- Técnica: Análisis de producciones escritas y orales. c.- Instrumento: Video /Lista de cotejo	Unidireccional Participación activa individual	Desarrollo
	a.- Procedimiento: El o la participante realiza un resumen de biografías sobre personas resilientes. b.- Técnica: Análisis de producciones escritas y orales. c.- Instrumento: Resumen / Lista de cotejo		
<i>Sumativa</i>	a.-Procedimiento: Los participantes realizan una práctica donde se observa a los participantes aplicar los diferentes tipos de habilidades. b.- Técnica: Pruebas pedagógicas. c.- Instrumento: Práctica/Rubrica	Unidireccional Participación activa individual	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Describe los factores que influyen en la resiliencia		

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA									
Denominación de la Unidad Curricular			Modalidad de formación y autoformación productiva		Código de unidad curricular		N° de participantes		
Habilidades socioemocionales			Presencial		UC2.0031.0010		20		
DESCRIPCIÓN									
Materiales			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Hojas blancas tamaño carta			1	Resma					
Marcadores acrílicos			2	Unidad					
Bolígrafos			1	Cajas					
Equipos			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Programas (software)/Aplicaciones			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Herramientas			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Maquinarias			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Instrumentos			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Equipos de Seguridad e Higiene			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Extintor de incendios			1	Unidad					
Infraestructura requerida del espacio de formación y autoformación, productiva (aulas/talleres/entidades de trabajo)									
Características del espacio de formación y autoformación productiva			Ambiente de formación teórico-práctico con capacidad para 21 persona dotado con aire acondicionado, extracción, iluminación, instalaciones eléctricas, 4 tomacorrientes de 110 voltios.						
Dimensiones del espacio físico (m²)		Acceso a Internet		Conexión de red		Audio		Video	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
		X		X		X		X	
Mobiliario			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Sillas			20	Unidad					
Mesas			20	Unidad					

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA			
Carteleras	1	Unidad	
Pizarra acrílica	1	Unidad	
Escritorio	1	Unidad	
Silla Ejecutiva	1	Unidad	
Pantalla para proyectar	1	Unidad	
Dispensador de agua	1	Unidad	Para consumo humano
Televisor Android	1	Unidad	
Capacidad instalada del espacio (número)			
Mínima	Máxima		
6	20		
Saldo Productivo de la formación y autoformación productiva			
Evidencias de Producto (Resultado de Aprendizaje)		Campo de Aplicación	
- Identifica los tipos de autoestima. - Identifica los tipos de empatía y cómo influyen en el proceso de comunicación - Aplica las técnicas para la toma de decisiones - Identifica del momento de uso de cada una de las estrategias para la resolución de problemas. - Aplica las técnicas de autocontrol emocional, así como también la escucha activa en situaciones que se le puedan presentar. - Describe los factores que influyen en la resiliencia		- Instituciones educativas - Gerencias de Talento Humano en las entidades de trabajo, pública, privadas y comunitarias - Comunidades organizadas	

COLECTIVO DE LA MESA DE EVALUACIÓN, CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR PERMANENTE				
Rol	Nro.	Nombre y Apellido	Dependencia / Unidad	Nivel de Formación
COORDINACIÓN GENERAL	01	Guyén Soto	INCES/Dirección Estratégica de Investigación y Desarrollo (DEID)	Ingeniero
	02	Beatriz Sequera	Gerencia General de Currículo y Didáctica	Doctora en Humanidades
APOYO TÉCNICO (CONOCEDORES DEL ESTADO DEL ARTE)	03	Mariana Hernández	Academia de la Guardia Nacional Bolivariana/Docente de Educación Ambiental y Cultura Energética y Guardería Ambiental de Fauna Silvestre.	Lcda. en Estudios Internacionales
	04	Asdrúbal Olivares	Universidad Central de Venezuela /UCV	Lcdo. En Educación Msc. En Educación
	05	Jeanette Volcán	Universidad Católica Andrés Bello	Lcda. En Sociología Especialista en Programas de Asesoramiento y Desarrollo Humano
	06	Rafael Rivas	Universidad Central de Venezuela	Lcdo. En Psicología Especialista en Planificación y Política de Salud
SISTEMATIZACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR	07	Mariana Hernández	Academia de la Guardia Nacional Bolivariana/Docente de Educación Ambiental y Cultura Energética y Guardería Ambiental de Fauna Silvestre.	Lcda. en Estudios Internacionales

N°	Tutor Nacional del Proyecto de Formación y Autoformación Productiva	Revisado por	Fecha de Revisión
1	Beatriz Sequera		11/05/2025

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

TEMA 1		IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
1. Autoconocimiento y autoestima	y	RED para mostrar la ruta de aprendizaje (plan de logros) 1 Video complementario: autoestima 1. Video complementario Inteligencia Emocional Tres (3) lecturas complementarias sobre la temática 1. - Video sobre inteligencia emocional
TEMA 2		IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
2. El proceso de la comunicación	de la	Recurso de bienvenida (Intro) a la Unidad curricular. RED para mostrar la ruta de aprendizaje (plan de logros) 1 Video complementario: autoestima 1. Video complementario Inteligencia Emocional - Tres (3) lecturas complementarias sobre la temática 1 Infografía sobre el proceso de la comunicación
TEMA 3		IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
3. Proceso de toma de decisiones		- 1 Mapa conceptual sobre toma de decisiones -1 Video complementario de toma de decisiones - Tres (3) lecturas complementarias sobre toma de decisiones
TEMA 4		IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
4. Resolución de problemas/conflictos	de	1 Video complementario. resolución de problemas/conflictos - Tres (3) lecturas complementarias sobre resolución de problemas/conflictos. 1 Dramatización sobre resolución de problemas/conflictos.
TEMA 5		IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
5. Autodisciplina y autorregulación		1. Videos complementario sobre la autodisciplina y autorregulación. Tres (3) lecturas sobre autodisciplina y autorregulación
TEMA 6		IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
6. Resiliencia		1 Video complementario sobre resiliencia - Ejemplos de personas resilientes y cómo han superado situaciones difíciles.

REFERENCIAS RECOMENDADAS

- Centro de Desarrollo para la Educación Media, CEDEM (2016). Mecánica Industrial. Mantenimiento de Herramientas .Ediciones INACAP. ISBN Ebook: 978-956-8336-65-3*
- Instituto Superior Tecnológico Vida Nueva (s.f.). Mecánica Industrial. <https://www.istvidanueva.edu.ec/portal/index.php/pages/carreras-tecnicas/mecanica-industrial>*
- INCE (2004). Básico de Mantenimiento Industrial. Gerencia General de Formación Profesional*
- Ministerio de Educación de Chile (2015). Especialidad Mecánica Industrial. Programa de Estudio. Formación Diferenciada Técnico-Profesional 3° y 4° año de Educación Media. ISBN 978-956-292-503-7*
- Ingeniería Global (2017, 23 de diciembre). Tecnología de los Materiales. [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=3hgYt5y4GjM&ab_channel=Ingenier%C3%ADaGlobal*
- García, L. (2016, 23 de febrero). Propiedades Mecánicas de los Materiales. [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=7b9hiW0U-qWU&ab_channel=LuisAntonioGarc%C3%ADa*
- Escalera (2020, 18 de septiembre). Introducción a los mecanismos. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/aKcWHclkl4?si=MgM0wOg2FHmTexxs>*
- Líder del emprendimiento (2017, 10 de febrero). ¿Qué es el Equipo de Protección Personal?. Higiene y seguridad industrial. [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Zn1exeD8jdA&ab_channel=L%C3%ADderdelEmprendimiento*
- Prevención ACHS (2014, 7 de octubre). Prevención sector Industria: Protección de las máquinas. [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=2Q7D9CS-gRo&ab_channel=prevencionACHS*
- Ecopetrol Oficial (2017, 7 de diciembre). Manejo de residuos. [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=xPgh6MH8VOI&ab_channel=EcopetrolOficial*
- Jurado, O. (2020, 2 de marzo). ¿Qué es el reciclaje empresarial?. Líder del Emprendimiento. [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=xudhMAPoQpo&ab_channel=L%C3%ADderdelEmprendimiento*
- Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ec. (2014, 2 de octubre). Transporte y manejo de materiales peligrosos. [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=YpFcn9EP1T4&ab_channel=MinisteriodelAmbiente%2CAguayTransici%C3%B3nEc*