



Liderazgo

Unidad Curricular

Ciudad, agosto 2023

FICHA RESUMEN DE LA UNIDAD CURRICULAR			
Área de Conocimiento	Directores ejecutivos, personal directivo de la administración y legislativos	Área ocupacional	Directores y gerentes generales
Sub Área Ocupacional	Gestión y Dirección de Empresas	Código de la Unidad Curricular	UC3.1120-0071
Unidad Curricular	Liderazgo	Tipo de Unidad Curricular	Transversal/Genérica
Total horas de formación	50 horas (45 minutos) académicas.	Modalidad de Formación y Autoformación Productiva	Presencial
Propósito clave de la Unidad Curricular Formar a los y las participantes con los conocimientos, competencias y destrezas que les permitan el desarrollo de habilidades de liderazgo, teniendo en cuenta, los fundamentos teóricos, científicos y prácticos que validan los distintos tipos de liderazgo, asimismo, los diferentes contextos en los que se puede desenvolver, con la finalidad de optimizar su desempeño personal laboral y profesional, siguiendo con los cánones que rigen esta práctica a nivel internacional.			
Dirigido a			Nivel de dominio esperado
Mayores de 14 años. Bachilleres, estudiantes universitarios, servidores públicos, público general.			Nivel II: Desempeño autónomo
Sinopsis (pertinencia) Adquirir competencias en liderazgo permitirá a los participantes de esta formación desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para ser un líder efectivo, mejorar el desempeño individual y colectivo, impulsar su carrera profesional y adaptarse al cambio en el entorno laboral. La presente unidad curricular proporcionará conocimientos básicos relacionados con el Liderazgo, en efecto, este curso es una primera aproximación que puede complementarse con otros disponibles tales como: Toma de decisión, lenguaje y comunicación. El contenido de la unidad curricular se encuentra sistematizado y estructurado alrededor de 5 ejes temáticos (5): 1. Competencias y habilidades personales, sociales, comunicacionales, y directivas de un líder, 2. Fundamentos teóricos, científicos y prácticos del liderazgo, 3. Liderazgo tradicional vs colaborativo, 4. técnicas, herramientas y estrategias del liderazgo colaborativo, 5. Ámbitos de aplicación del liderazgo, estos contenidos han sido diseñados por logros, es decir, competencias de lo más simple a lo más complejo. Por medio de este método se propicia la oportunidad de aprender de acuerdo a las posibilidades del participante. En este sentido, es importante resaltar que un gran porcentaje del éxito de esta formación dependerá del interés y la autodisciplina del participante.			
Ejes transversales de la formación y autoformación, colectiva, integral y permanente		Perfil del facilitador (a)	
- Trabajo productivo, cooperativo y liberador - Tecnologías libres - Investigación – creatividad – innovación - Equidad de género - Integración socioproductiva de las personas con discapacidad - Valores éticos - Desarrollo endógeno - Pensamiento complejo, sistémico y dialéctico		- Egresado(a) universitario en psicología, administración de empresas, Consultores de liderazgo, Coaches ejecutivos. - Experiencia docente comprobada de tres (3) años.	

Perfil genérico de ingreso del participante	Consideraciones del perfil genérico de ingreso del participante (si la hubiere)
Bachilleres, estudiantes universitarios, servidores públicos, público general.	Puede acreditar o realizar equivalencias en esta Unidad Curricular: Liderazgo. Cumpliendo con los procedimientos establecidos por el INCES en el proceso de Acreditación de Conocimientos por Experiencia en Ejercicio (véase Normas Técnicas, 2020).
Perfil de egreso de la Unidad Curricular (Competencia General)	
Aplica asertivamente los conocimientos y competencias básicas del liderazgo adquiridos en el curso, cumpliendo con las normativas vigentes, la política institucional, dispositivos electrónicos y los procedimientos técnicos establecidos.	

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Liderazgo	Transversal/Genérica	UC3.1120-0071

1. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Identifica las competencias y habilidades personales, sociales, comunicacionales, y directivas que debe poseer un líder, siguiendo con los cánones que rigen esta práctica a nivel internacional.					10
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
1. Competencias y habilidades personales, sociales, comunicacionales, y directivas de un líder 1.1. El liderazgo - Definición - Características - Rasgos 1.2. Liderazgo digital1.3. Diferencia entre liderazgo y CEO1.4. El perfil de un líder - Aptitudes - Habilidades sociales y de comunicación - Destrezas 1.5. Inteligencia social y liderazgo	1.a. El perfil de un líder identificado, siguiendo con los cánones que rigen esta práctica a nivel internacional.	-Responde un cuestionario Conceptos básicos de liderazgo.	- Elabora un podcast Diferencias entre liderazgo y CEO.	-Explica la importancia de la inteligencia social en el liderazgo. - Describe los conceptos básicos del liderazgo	2
	1.b. Los conceptos básicos de liderazgo descritos, siguiendo con los cánones que rigen esta práctica a nivel internacional.				3
	1.c. Las diferencias entre liderazgo y CEO son distinguidas siguiendo con los cánones que rigen esta práctica a nivel internacional.				3
	1.d. La Inteligencia social y liderazgo son definidos, siguiendo con los cánones que rigen esta práctica a nivel internacional.				2
Total Horas					10

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: • Actividad focal introductoria • Objetivos e intenciones • Trabajo en equipo • Actividad generadora de discusión (debate)	Recursos y medios instruccionales: • Referencias documentales y bibliográficas de la temática. • Materiales visuales para presentar las temáticas de la asignatura. Recursos educativos digitales • Un video para presenta el contenido del eje temático y orienta el aprendizaje • Libro digital interactivo	• Desarrollo de foros en línea • Exposiciones • Intercambios orales • Cuestionario en línea • Ejercicios prácticos
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Elaboración, organización de la información, pensamiento crítico.	
2) Metacognitivas.	Conocimiento, control y autorregulación, evaluación, control y regulación	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Organización del tiempo, ambiente de estudio, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda.	
4) Motivacionales:	Motivación intrínseca y extrínseca, fomento de la creatividad y la innovación, reconocimiento, establecimiento de metas claras y realistas	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 1. Competencias y habilidades personales, sociales, comunicacionales, y directivas de un líder			
Diagnóstica	a.- Procedimiento: Se realizará una discusión guiada, a través de preguntas que permitan conocer los conocimientos previos del participante. b.- Técnica: Observación y entrevista c.- Instrumento: Lista de cotejo, y registro descriptivo	Participación activa grupal Coevaluación	Inicio
Formativa	a. - Procedimiento: Se solicitará al participante que elabore un Podcast Diferencias entre liderazgo y CEO b. - Técnica: análisis de producciones escritas y orales/exposición. c.- Instrumento: Rubrica de Rango	Participación activa individual Unidireccional	Desarrollo
Sumativa	a.- Procedimiento: Se solicitará al participante una exposición usando una presentación en PowerPoint, en la que explica los conceptos básicos de liderazgo descritos. b.- Técnica: análisis de producciones escritas y orales/exposición. c.- Instrumento: escala de estimación numérica	Participación activa individual Unidireccional	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Podcast en el que explica las diferencias entre liderazgo y CEO		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Liderazgo	Transversal/Genérica	UC3.1120-0071

2. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico	
Describe los fundamentos teóricos, científicos y prácticos del liderazgo, siguiendo con los cánones que rigen esta práctica a nivel internacional.					10	
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución	
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión		
2. Fundamentos teóricos, científicos y prácticos del liderazgo. 2.1. Fundamentos los teóricos de liderazgo • Teoría de comportamiento • Teoría de rasgos • Teoría de contingencia • Teoría neo carismática 2.2. Fundamentos científicos y prácticos del liderazgo 2.3. Liderazgo autentico 2.4. Líder autentico 2.5. Autenticidad	2.a. Los fundamentos teóricos del liderazgo son identificados, siguiendo con los cánones que rigen esta práctica a nivel internacional.	- Responde un cuestionario sobre los fundamentos científicos y prácticos del liderazgo.	- Informe de análisis de Fundamentos teóricos del liderazgo.	- Explica las características de la Teoría neo carismática. - Describe los rasgos del liderazgo auténtico.	3	
	2.b. La teoría neo carismática caracterizada, siguiendo con los cánones que rigen esta práctica a nivel internacional.				3	
	2.c. Liderazgo autentico es definido, siguiendo con los cánones que rigen esta práctica a nivel internacional.				2	
	2.d. Fundamentos científicos y prácticos del liderazgo son descritos, siguiendo con los cánones que rigen esta práctica a nivel internacional.				2	
	Total Horas					10

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Estrategia a emplear: - El discurso expositivo –explicativo del docente - Trabajo en equipo - Actividad generadora de discusión (debate)	Recursos y medios instruccionales - Materiales visuales para presentar las temáticas de la unidad curricular. - Referencias documentales y bibliográficas de la temática. Recursos educativos digitales - Presentación didáctica (PowerPoint, Prezzi) para presentar las temáticas de la unidad curricular. - Libro digital interactivo muestran contenido del eje temático y orienta el aprendizaje	- Desarrollo de foros en línea - Intercambios orales - Cuestionario en línea
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Repaso, elaboración, organización de la información, pensamiento crítico.	
2) Metacognitivas.	Conocimiento, control y autorregulación, evaluación, control y regulación	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Organización del tiempo, ambiente de estudio, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda.	
4) Motivacionales:	Motivación intrínseca y extrínseca, fomento de la creatividad y la innovación, reconocimiento, establecimiento de metas claras y realistas	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 2. Fundamentos teóricos, científicos y prácticos del liderazgo.			
Diagnóstica	a.- Procedimiento: El participante deberá responder a un cuestionario interactivo b.- Técnica: Prueba c.- Instrumento: Prueba escrita/rúbrica de rango	Participación activa individual Unidireccional	Inicio
Formativa	a.- Procedimiento: Se solicitará al participante redactar un informe de análisis de Fundamentos teóricos del liderazgo. b.- Técnica: análisis de producciones escritas y orales/exposición. c.- Instrumento: rubrica de rangos	Participación activa individual Unidireccional	Desarrollo
Sumativa	a.- Procedimiento: Se solicitará al participante que elabore una infografía donde describe las etapas del proceso de toma de decisiones b.- Técnica: análisis de producciones escritas y orales/exposición c.- Instrumento: lista de cotejo	Participación activa individual Unidireccional	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Informe de análisis de Fundamentos teóricos del liderazgo		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Liderazgo	Transversal/Genérica	UC3.1120-0071

3. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Diferencia el liderazgo tradicional del colaborativo, siguiendo con los cánones que rigen esta práctica a nivel mundial. siguiendo con los cánones que rigen esta práctica a nivel internacional.					10
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
3. Liderazgo tradicional vs colaborativo 3.1. El liderazgo tradicional - Definición - Características 3.2. El liderazgo colaborativo - Definición - Características - Enfoques 3.3. Diferencias entre el liderazgo tradicional y el colaborativo3.4. Ventajas y desventajas del liderazgo tradicional3.5. Ventajas y desventajas del liderazgo colaborativo	3.a. El liderazgo tradicional es identificado, siguiendo con los cánones que rigen esta práctica a nivel internacional.	- Responde un cuestionario sobre los conceptos básicos del liderazgo colaborativo.	- Realiza una exposición donde identifica los rasgos del liderazgo tradicional y colaborativo. - elabore un resumen sobre los aspectos más destacados del liderazgo tradicional y el colaborativo.	-Explica las diferencias entre el liderazgo tradicional y colaborativo.	4
	3.b. El liderazgo colaborativo es caracterizado, siguiendo con los cánones que rigen esta práctica a nivel internacional.			- Describe las características del liderazgo colaborativo.	3
	3.c. El liderazgo tradicional y el colaborativo son diferenciados, siguiendo con los cánones que rigen esta práctica a nivel internacional.				3
Total Horas					10

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Estrategia a emplear; - El discurso expositivo –explicativo del docente - Preguntas intercaladas - Cuadros sinópticos	a.- Recursos y medios instruccionales - Referencias documentales y bibliográficas de la temática. - Materiales visuales para presentar las temáticas de b.- Recursos educativos digitales - Ejercicio práctico en línea - Un Video para presentar el contenido del eje temático y orientar el aprendizaje.	- Exposición - Cuadros sinópticos - Rúbricas de rango - Dialogo de saberes - Desarrollo de foros en línea
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Repaso, elaboración, organización de la información, pensamiento crítico.	
2) Metacognitivas.	Conocimiento, control y autorregulación, evaluación, control y regulación	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Organización del tiempo, ambiente de estudio, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda.	
4) Motivacionales:	Motivación intrínseca y extrínseca, fomento de la creatividad y la innovación, reconocimiento, establecimiento de metas claras y realistas	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 3. Liderazgo tradicional vs colaborativo			
Diagnóstica	a.- Procedimiento: Se realizará una discusión guiada, a través de preguntas que permitan conocer los conocimientos investigados por el participante. b.- Técnica: Observación y entrevista c.- Instrumento: Lista de cotejo, y registro descriptivo	Participación activa grupal Coevaluación	Inicio
Formativa	a.-Procedimiento: El participante explicará los rasgos del liderazgo tradicional y colaborativo. b.- Técnica: Exposición/Demostración c.- Instrumento: Escala de estimación	Participación activa individual Unidireccional	Desarrollo
Sumativa	a. - Procedimiento: Se solicitará al participante que elabore un resumen sobre los aspectos más destacados del liderazgo tradicional y el colaborativo. b.- Técnica: análisis de producciones escritas y orales/exposición. c.- Instrumento: Rubrica de Rango	Participación activa individual Unidireccional	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Resumen sobre los aspectos más destacados del liderazgo tradicional y el colaborativo.		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Liderazgo	Transversal/Genérica	UC3.1120-0071

4. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico	
Utiliza las técnicas herramientas y estrategias que permiten el desarrollo de las diferentes competencias y habilidades de un líder colaborativo. siguiendo con los cánones que rigen esta práctica a nivel internacional.					10	
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución	
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión		
4. Técnicas, herramientas y estrategias del liderazgo colaborativo 4.1 Técnicas, herramientas y estrategias del liderazgo tradicional 4.2 Técnicas, herramientas y estrategias del liderazgo colaborativo. 4.3. Competencias de un líder colaborativo 4.4. Las habilidades que debe tener un líder colaborativo	4.a. Técnicas, herramientas y estrategias del liderazgo tradicional son identificadas, siguiendo con los cánones que rigen esta práctica a nivel internacional.	- Responde un cuestionario sobre las técnicas, herramientas y estrategias del liderazgo tradicional.	-Presentación (PowerPoint) en las que expone las habilidades que debe poseer un líder colaborativo.	- Explica las habilidades de un líder colaborativo. - Describe las técnicas, herramientas y estrategias del liderazgo. tradicional y colaborativo.	4	
	4.b. Técnicas, herramientas y estrategias del liderazgo colaborativo son examinadas, siguiendo con los cánones que rigen esta práctica a nivel internacional				3	
	4.c Las habilidades de un líder colaborativo son caracterizadas, siguiendo con los cánones que rigen esta práctica a nivel internacional.				3	
Total Horas					10	

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Estrategia emplear: •El discurso expositivo –explicativo del docente •Preguntas intercaladas	a.- Recursos y medios instruccionales - Referencias documentales y bibliográficas de la temática. - Materiales visuales para presentar las temáticas de b.- Recursos educativos digitales - Infografía - Un Video para presentar el contenido del eje temático y orientar el aprendizaje.	- Exposición - Cuadros sinópticos - Dialogo de saberes - Desarrollo de foros en línea - Cuestionario en línea
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Repaso, elaboración, organización de la información, pensamiento crítico.	
2) Metacognitivas.	Conocimiento, control y autorregulación, evaluación, control y regulación	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Organización del tiempo, ambiente de estudio, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda.	
4) Motivacionales:	Motivación intrínseca y extrínseca, fomento de la creatividad y la innovación, reconocimiento, establecimiento de metas claras y realistas	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 4. Técnicas, herramientas y estrategias del liderazgo colaborativo			
<i>Diagnóstica</i>	a.- Procedimiento: Se realizará una discusión guiada, a través de preguntas que permitan conocer los conocimientos previos del participante. b.- Técnica: Observación y entrevista c.- Instrumento: Lista de cotejo, y registro descriptivo	Participación activa grupal Coevaluación	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: Se solicitará al participante que elabore presentación (PowerPoint) en las que expone las habilidades que debe poseer un líder colaborativo. b.- Técnica: análisis de producciones escritas y orales/exposición c.- Instrumento: Rubrica de rango	Participación activa individual Unidireccional	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.- Procedimiento: El participante deberá responder a un cuestionario interactivo b.- Técnica: Prueba c.- Instrumento: Prueba escrita/rúbrica de rango	Participación activa individual Unidireccional	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Presentación (PowerPoint) en las que expone las habilidades que debe poseer un líder colaborativo		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Liderazgo	Transversal/Genérica	UC3.1120-0071

5. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Aplica los conocimientos prácticos del liderazgo en diferentes ámbitos, entre ellos, el organizacional, educativo, social, personal y familiar, siguiendo con los cánones que rigen esta práctica a nivel internacional.					10
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
5. Ámbitos de aplicación del liderazgo 5.1. Las prácticas de liderazgo en sus diferentes ámbitos 5.2. Importancia del liderazgo: - Organizacional - Educativo - Social - Personal - Familiar 5.3. Práctica de simulación de liderazgo colaborativo (entrenamiento al aire libre) - Definición - Características - Aplicación	5.a. Los pasos para la elaboración de las prácticas de liderazgo son identificados, siguiendo con los cánones que rigen esta práctica a nivel internacional.	- Aplica las estrategias, técnicas y herramientas en una práctica de simulación de liderazgo colaborativo.	- Redacta un informe en el que integra los conocimientos en materia del liderazgo colaborativo.	- Explica para la elaboración de las prácticas de liderazgo.	3
	5.b. La importancia del liderazgo social descrita, siguiendo con los cánones que rigen esta práctica a nivel internacional.		- Elabora un podcast en el que resumen su experiencia en la práctica de simulación de liderazgo colaborativo (entrenamiento al aire libre).	-Describe su experiencia en la práctica de simulación de liderazgo colaborativo.	4
	5.c. Los pasos para práctica de simulación de liderazgo colaborativo son aplicados, siguiendo con los cánones que rigen esta práctica a nivel internacional.				3
Total Horas					10

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Estrategias a emplear: - El discurso expositivo –explicativo del docente - Preguntas intercaladas - Cuadros sinópticos - Mapas conceptuales	a.- Recursos y medios instruccionales - Referencias documentales y bibliográficas de la temática. - Materiales visuales para presentar las temáticas de la asignatura. b. - Recursos educativos digitales - Un Video para presentar el contenido del eje temático y orientar el aprendizaje. - Presentación (PowerPoint) para mostrar el contenido del eje temático y orientar el aprendizaje.	- Técnica de la pregunta - Diálogo de saberes
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Repaso, elaboración, organización de la información, pensamiento crítico.	
2) Metacognitivas.	Conocimiento, control y autorregulación, evaluación, control y regulación	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Organización del tiempo, ambiente de estudio, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda.	
4) Motivacionales:	Motivación intrínseca y extrínseca, fomento de la creatividad y la innovación, reconocimiento, establecimiento de metas claras y realistas	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 5. Ámbitos de aplicación del liderazgo			
<i>Diagnóstica</i>	a.- Procedimiento: Se realizará una discusión guiada, a través de preguntas que permitan conocer los conocimientos investigados por el participante. b.- Técnica: Observación y entrevista c.- Instrumento: Lista de cotejo, y registro descriptivo	Participación activa grupal Coevaluación	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: Se solicitará al participante redactar un informe en el que integra los conocimientos en materia del liderazgo colaborativo. b.- Técnica: análisis de producciones escritas y orales/exposición. c.- Instrumento: rubrica de rangos	Participación activa individual Unidireccional	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a. - Procedimiento: Se solicitará al participante que elabore un Podcast en el que resumen su experiencia en la práctica de simulación de liderazgo colaborativo (entrenamiento al aire libre). b. - Técnica: análisis de producciones escritas y orales/exposición. c.- Instrumento: Rubrica de Rango	Participación activa individual Unidireccional	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Podcast en el que resumen su experiencia en la práctica de simulación de liderazgo colaborativo (entrenamiento al aire libre).		

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA									
Denominación de la Unidad Curricular			Modalidad de formación y autoformación productiva		Código de unidad curricular		N° de participantes		
Liderazgo			Presencial		UC3.1120-0071		20		
DESCRIPCIÓN									
Materiales			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Hojas de papel bond			1	Resma	Tamaño carta				
Hojas de rotafolio			30	Laminas	Color blanco				
Lápices de grafito			1	Caja	N°2B				
Marcadores de pizarra acrílica			10	Unidad	Colores varios (azul, negro, rojo, verde)				
Bolígrafos			5	Unidad	Punta fina color azul y negro				
Borrador de pizarra acrílica			1	Unidad					
Equipos			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Video Beam			1	Unidad					
Laptop o CPU			1	Unidad					
Dispositivos digitales: cámara o teléfono inteligente			1	Unidad	Cada participante debe contar con un dispositivo para realizar videos y audios				
Programas (software)/Aplicaciones			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Podcast									
PowerPoint									
Prezzi									
Canvas									
Herramientas			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
No aplica									
Maquinarias			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
No aplica									
Instrumentos			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
No aplica									
Equipos de Seguridad e Higiene			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Extintor de incendios			1	Unidad					
Infraestructura requerida del espacio de formación y autoformación, productiva (aulas/talleres/entidades de trabajo)									
Características del espacio de formación y autoformación productiva									
Dimensiones del espacio físico (m²)		Acceso a Internet		Conexión de red		Audio		Video	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
		X		X		X		X	

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA				
Mobiliario		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
Sillas		20	Unidad	
Mesas		20	Unidad	
Carteleras		1	Unidad	
Pizarra acrílica		1	Unidad	
Capacidad instalada del espacio (número)				
Mínima		Máxima		
6		20		
Saldo Productivo de la formación y autoformación productiva				
Evidencias de Producto (Resultado de Aprendizaje)			Campo de Aplicación	
1. Podcast en el que explica las diferencias entre liderazgo y CEO. 2. Informe de análisis de Fundamentos teóricos del liderazgo 3. Resumen sobre los aspectos más destacados del liderazgo tradicional y el colaborativo. 4. Presentación (PowerPoint) en las que expone las habilidades que debe poseer un líder colaborativo 5. Podcast en el que resumen su experiencia en la práctica de simulación de liderazgo colaborativo (entrenamiento al aire libre).			- Servicio en cualquier nivel de atención - Unidades operativas pública, privadas y mixtas -Áreas de apoyo logístico de las Unidades operativas pública, privadas y mixtas -Personal técnico de las unidades -Unidades de gestión y medios comunicacionales, oficinas de publicidad y mercadeo. -Comercialización de productos -Consumidores de marcas y productos, diversos usuarios y publico de acuerdo al target -Supervisores de las unidades de gestión y medios comunicacionales, educativos, oficinas de publicidad y mercadeo.	

COLECTIVO DE LA MESA DE EVALUACIÓN, CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR PERMANENTE				
Rol	Nro.	Nombre y Apellido	Dependencia / Unidad	Nivel de Formación
COORDINACIÓN GENERAL	01	Guyen Soto	Dirección Estratégica de Investigación y Desarrollo (DEID)/INCES	Universitaria
	02	Beatriz Sequera Meléndez	Gerencia General de Currículo y Didáctica GGCD/INCES	Universitaria
APOYO TÉCNICO (CONOCEDORES DEL ESTADO DEL ARTE)	03	Rafael Fernández	Universidad Central de Venezuela (UCV)	Universitaria
	04	Jesús Lemus	Universidad Central de Venezuela (UCV)	Universitaria
	05	Anahías Gómez	Universidad Central de Venezuela (UCV)	Universitaria
	06	Liz Marcano	Jefa de División Gerencia General de Currículo y Didáctica GGCD/INCES	Universitaria
	07	Dellanira González	Jefa de División Gerencia General de Currículo y Didáctica GGCD/INCES	Universitaria
SISTEMATIZACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR	08	Rafael Fernández	Universidad Central de Venezuela (UCV)	Universitaria
	09	Dellanira González	Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES)	Universitaria

Nº	Tutor Nacional del Proyecto de Formación y Autoformación Productiva	Revisado por	Fecha de Revisión
1	Dellanira González Rosario	Dellanira González Rosario	Agosto, 2023

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

TEMA 1	1. IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
Competencias y habilidades personales, sociales, comunicacionales, y directivas de un líder	1. Video para presenta el contenido del eje temático y orienta el aprendizaje 2. Libro digital interactivo
TEMA 2	2. IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
Fundamentos teóricos, científicos y prácticos del liderazgo.	1. Presentación didáctica (PowerPoint, Prezzi) para presentar las temáticas de la unidad curricular. 2. Libro digital interactivo muestran contenido del eje temático y orienta el aprendizaje
TEMA 3	3. IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
Liderazgo tradicional vs colaborativo	1. Ejercicio práctico en línea 2. Un Video para presentar el contenido del eje temático y orientar el aprendizaje.
TEMA 4	4. IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
Técnicas, herramientas y estrategias del liderazgo colaborativo	1. Infografía 2. Un Video para presentar el contenido del eje temático y orientar el aprendizaje.
TEMA 5	5. IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
Ámbitos de aplicación del liderazgo	1. Un Video para presentar el contenido del eje temático y orientar el aprendizaje. 2. Presentación (PowerPoint) muestran contenido del eje temático y orienta el aprendizaje.

REFERENCIAS RECOMENDADAS

- Ahumada, L., (2012). Liderazgo en organizaciones educativas. Persona, (15),239-252. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147125259014>
- Coluccio Piñones, G., & Rodríguez-Ponce, E. (2018). Personalidad y el surgimiento de liderazgo en equipos. Un estudio en estudiantes universitarios. Interciencia, 43(10),723-728. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33957861009>
- Delgado Torres, NA y Delgado Torres, D. (2003). El líder y el liderazgo: reflexiones. Revista Interamericana de Bibliotecología, 26 (2), 75-88.
- Gil, F., Alcover, C. M., Rico, R., & Sánchez-Manzanares, M. (2011). Nuevas formas de liderazgo en equipos de trabajo. Papeles del Psicólogo, 32(1),38-47. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77817210005>
- Hernández Yáñez, M. L., (2013). Liderazgo académico. Revista de la Educación Superior, XLII (3) (167),81-100. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60429658006> y <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179018081005>
- Loaiza, C. T., & Pirela, L. (2015). Liderazgo en organizaciones venezolanas. Revista Venezolana de Gerencia, 20(69),152-171. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29036968009>
- Nájera-Acuña, S., Herrera-Salazar, P., & Pérez-Sisa, F. (2018). Influencia de la personalidad en el liderazgo. Revista Ciencia Unemi, 11(28),70-75. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661251006>
- Sánchez-Reyes, J. B., & Barraza-Barraza, L. (2015). Percepciones sobre liderazgo. Ra Ximhai, 11(4),161-170 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596010>
- Simonetta, C. D., (2017). Ética y liderazgo. La neutralidad no existe. Ciencias Administrativas, (10),55-63. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=511653854006>
- Terrazas Pastor, R., (2015). Liderazgo Tridimensional. Perspectivas, (35), 7-28. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425941232002>

Unidad Curricular: Liderazgo © 2023 by [Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista \(INCES\)](#) is licensed under [CC BY-NC-ND 4.0](#)

