



Habilidades básicas de enseñanzas: Práctica docente

Unidad Curricular

Código: UC3.0113.0357

Caracas, febrero de 2024

FICHA RESUMEN DE LA UNIDAD CURRICULAR			
Área de Conocimiento	Educación	Área ocupacional	Educación
Sub Área Ocupacional	Formación para docentes sin asignatura de especialización	Código de la Unidad Curricular	UC3.0113.0357
Unidad Curricular	Habilidades básicas de enseñanzas: Práctica docente	Tipo de Unidad Curricular	Específica/Técnica
Total horas de formación	40 horas	Modalidad de Formación y Autoformación Productiva	Presencial
Propósito clave de la Unidad Curricular			
Formar a los y las participantes con los conocimientos, habilidades, destrezas y competencias, que le permitan al estudiante desarrollar las herramientas, procesos didácticos y la reflexión pedagógica que debe tener un facilitador, para que puedan potenciar los procesos de formación y autoformación colectiva integral, continua y permanente.			
Dirigido a			Nivel de dominio esperado
• Bachilleres, trabajadores de empresas públicas, privadas o mixtas. • Instructores con experticia en áreas técnicas, pero sin componente docente. • Maestros, licenciados en educación o carrera afín que deseen actualizar sus conocimientos.			• Nivel IV. Desempeño intuitivo
Sinopsis (pertinencia)			
La formación permitirá fortalecer las habilidades de los facilitadores, a través de un aprendizaje más efectivo y significativo, que a su vez puede conducir a la generación de nuevas ideas y soluciones pedagógicas, con las que podrán fomentar la investigación, la innovación y la transferencia de experiencias y conocimientos.			
Ejes transversales de la formación y autoformación, colectiva, integral y permanente		Perfil del facilitadora (o)	
• Trabajo productivo, cooperativo y liberador • Investigación, creatividad e innovación • Epistemología- metodología-teoría • Equidad de género • Valores éticos • Desarrollo endógeno		• Licenciado en Educación con componente docente aprobado • Conocedor del estado del arte. • Experiencia comprobada de tres (3) años, en el área de conocimiento y ocupacional, certificada. • Experiencia docente comprobada de tres (3) años.	
Perfil genérico de ingreso del participante		Consideraciones del perfil genérico de ingreso del participante (si la hubiere)	
• Preferiblemente Licenciado, estudiante universitario o TSU. • Habilidades para la comunicación escrita y oral. • Mayor de 21 años		Puede acreditar o realizar equivalencias en esta Unidad Curricular de Habilidades básicas de enseñanzas: práctica docente, cumpliendo con los procedimientos establecidos por el INCES en el proceso de Acreditación de Conocimientos por Experiencia en Ejercicio (véase Normas Técnicas, 2020).	
Perfil de egreso de la Unidad Curricular (Competencia General)			
Se expresa haciendo uso de competencias comunicativas y pedagógicas para la observación, planificación, ejecución y evaluación de una experiencia docente con un alto nivel de eficiencia, haciendo uso de las consideraciones técnicas y pedagógicas propias del ejercicio docente.			

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Habilidades básicas de enseñanzas: Práctica docente	Específica/Técnica	UC3.0113.0357

1. Realización o logro del participante				Horas Teórico/Práctico	
Aplica las técnicas y herramientas de la comunicación de manera eficiente para comunicarse en una experiencia didáctica simulada, siguiendo las consideraciones técnicas y pedagógicas propias del ejercicio docente.				12 horas	
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
1. La comunicación en los procesos pedagógicos. 1.1. Comunicación verbal 1.2. Comunicación no verbal 1.3. Comunicación pedagógica ante necesidades especiales de aprendizaje (Cognitivas, motoras, etc.) del estudiante. 1.4. Manejo asertivo del público 1.5. Técnicas para hacer demostraciones didácticas en una experiencia de aprendizaje mediado por un facilitador o instructor.	1. a. Las técnicas y herramientas de la comunicación se identifican según el propósito que se desea comunicar en una experiencia didáctica simulada, siguiendo las consideraciones técnicas y pedagógicas propias del ejercicio docente.	- Maneja las técnicas y procedimientos pedagógicos para comunicarse eficientemente. - Participación activa en el eje temático.	- Elabora un video de una simulación de clase, en el cual aplica las técnicas de comunicación verbal, no verbal y demuestra sus habilidades comunicativas.	- Describe y selecciona las técnicas de comunicación seleccionadas conformes al propósito de su clase.	3 horas
	1. b. La selección de la comunicación verbal y no verbal para el manejo asertivo del público se realiza atendiendo a las características de la audiencia, siguiendo las consideraciones técnicas y pedagógicas propias del ejercicio docente.				5 horas
	1. c. Las técnicas y herramientas de la comunicación se aplican en una experiencia didáctica simulada, siguiendo las consideraciones técnicas y pedagógicas propias del ejercicio docente.				4 horas
Total Horas					12

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos; y para generar expectativas en los alumnos - Actividad focal introductoria - Discusiones guiadas - Actividad generadora de información previa Discursivas y de enseñanzas: - El discurso expositivo-explicativo del docente Estrategias y diseños de textos académicos: - Resúmenes	Recursos y medios instruccionales - Referencias documentales y bibliográficas - Materiales visuales para presentar la temática de la unidad curricular Recursos educativos digitales - Una (1) guía instruccional en .PDF que presenta el contenido del eje temático y orienta el aprendizaje. - Videos que ejemplifican acciones para practicar el contenido del eje temático. - Un (1) recurso interactivo para resumir los contenidos más importantes del eje temático.	- Exposición a través de un video académico - Lluvia de ideas - Discusión dirigida - Técnica de la pregunta
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Repaso, elaboración, organización de la información, y pensamiento crítico.	
2) Metacognitivas.	Conocimiento, estrategias de planificación, evaluación, control y autorregulación.	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Organización del tiempo, ambiente de estudio, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares, búsqueda de ayuda	
4) Motivacionales:	Motivación intrínseca y extrínseca, valor de la tarea, persistencia en la tarea, atribuciones, autoeficacia y expectativas, concepción de la inteligencia como modificable, componentes afectivos, estado físico y anímico.	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 1. La comunicación en los procesos pedagógicos			
<i>Diagnóstica</i>	a.- Procedimiento: Se realizará una discusión guiada, a través de preguntas que permitan conocer los conocimientos previos del participante. b.- Técnica: Observación c.- Instrumento: Registro descriptivo	Unidireccional Participación activa individual	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: Se asignará al estudiante la realización de un video donde demuestre el uso de sus habilidades y competencias comunicativas. b.- Técnica: Análisis de producciones c.- Instrumento: Escala de estimación	Coevaluación Participación activa grupal	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.- Procedimiento: El participante describe adecuadamente las técnicas y herramientas de la comunicación seleccionadas para realizar su video demostrativo. b.- Técnica: Exposición c.- Instrumento: Lista de cotejo/verificación	Unidireccional Participación activa individual	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Elabora un video de una simulación de clase, en el cual aplica las técnicas de comunicación verbal, no verbal y demuestra sus habilidades comunicativas		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Habilidades básicas de enseñanzas: Práctica docente	Específica/Técnica	UC3.0113.0357

2. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Construye un modelo de planificación didáctica respetando las características de la formación de formadores y siguiendo las consideraciones técnicas y pedagógicas propias del ejercicio docente.					12
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
2. Gestión del aprendizaje. 2.1. Características de la formación de formadores 2.2. Características del profesor/a 2.3. Organización de ambientes de aprendizaje. 2.4. Planificación docente: 2.4.1 Formulación de objetivos 2.4.2. Métodos de aprendizaje 2.4.3. Materiales instruccionales	2. a. La selección de los contenidos en la propuesta de planificación didáctica se realiza cumpliendo con las características de la formación de formadores y de la organización del ambiente de aprendizaje siguiendo los parámetros y especificaciones técnicas y pedagógicas propias del ejercicio docente.	- Comprende las etapas de realización de una planificación didáctica y cada uno de las características que la conforman. -Participación activa en el eje temático	- Realiza una planificación didáctica siguiendo las consideraciones técnicas y pedagógicas propias del ejercicio docente.	- Explica el método aplicado para la selección de cada elemento dentro del diseño de una planificación didáctica.	3 horas
	2.b. La identificación de las características de la formación de formadores es coherente y se realiza en correspondencia a la competencia seleccionada, siguiendo las consideraciones técnicas y pedagógicas propias del ejercicio docente.				3 horas
	2. c. La formulación de objetivos y los métodos de aprendizaje se realizan en correspondencia a la competencia seleccionada, siguiendo las consideraciones técnicas y pedagógicas propias del ejercicio docente.				3 horas
	2. d. Los materiales instruccionales se seleccionan atendiendo a las características de la formación y siguiendo las consideraciones técnicas y pedagógicas propias del ejercicio docente.				3 horas
	Total Horas				

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Para activar y usar los conocimientos previos para generar expectativas en los participantes: • Discusiones guiadas Actividad a emplear para mejorar la integración constructiva entre los conocimientos previos y la nueva información: • Organizadores previos • Analogías Estrategias y Diseños de textos académicos: • Resúmenes	a.- Recursos y medios instruccionales: • Referencias documentales y bibliográficas de la temática • Materiales visuales para presentar las temáticas de la asignatura. • Tablero didáctico: pizarrón • Guía didáctica/manual de procedimiento/presentación interactiva con los procedimientos para la realización de contenido visual según las estrategias para su aplicación. b.- Recursos educativos digitales: • 1 presentación didáctica para presentar el contenido del eje temático y orientar el aprendizaje. • 1 Video explicativo del método y criterio para la explicar las características del profesor y de la organización de ambientes de aprendizaje. • 1 Guía instruccional en pdf y descargable con el desarrollo del eje temático.	• Técnica de la pregunta • Demostración • Instrucción programada • Asignaciones-tareas • Prácticas.
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Repaso, Elaboración, Organización de la información, pensamiento crítico.	
2) Metacognitivas.	Conocimiento, estrategias de planificación, control y regulación	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Organización del tiempo, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares, búsqueda de ayuda.	
4) Motivacionales:	Motivación intrínseca y extrínseca, Valor de la tarea, persistencia de la tarea, atribuciones, autoeficacia y expectativas, estado físico y anímico.	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 2. Gestión del aprendizaje			
<i>Diagnóstica</i>	a.- Procedimiento: El participante deberá identificar los elementos de una planificación didáctica según la técnica, estrategia y competencia seleccionada. b.- Técnica: Observación sistémica c.- Instrumento: Rúbrica de rango	Unidireccional Participación activa individual	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: Se asignará al participante la entrega de una planificación didáctica según la técnica, estrategia y competencia seleccionada b.- Técnica: Análisis de producciones escritas c.- Instrumento: Escala de estimación	Coevaluación Participación activa grupal	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.- Procedimiento: El participante expondrá el método aplicado para la producción de la planificación didáctica. b.- Técnica: Exposición c.- Instrumento: Escala de estimación	Unidireccional Participación activa individual	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Realiza una planificación didáctica siguiendo las consideraciones técnicas y pedagógicas propias del ejercicio docente.		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Habilidades básicas de enseñanzas: Práctica docente	Específica/Técnica	UC3.0113.0357

3. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Aplica los criterios de evaluación para analizar y mejorar su práctica docente, siguiendo las consideraciones técnicas y pedagógicas propias del ejercicio docente.					16 horas
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
3. Evaluación de la práctica docente 3.1. Criterios para evaluar la ejecución docente. 3.2. Análisis y evaluación de una propuesta didáctica. 3.3. Elaboración de informes técnicos de resultados de ejecución y evaluación de una práctica docente.	3.a. Los criterios para evaluar la ejecución y práctica docente se hacen siguiendo las consideraciones técnicas y pedagógicas propias del ejercicio docente.	- Aplica satisfactoriamente las técnicas para la elaboración de informes técnicos de ejecución y práctica docente. - Participa activamente en el eje temático.	- Elabora un (1) informe técnico de ejecución y evaluación de su práctica docente.	- Argumenta y responde preguntas sobre los resultados presentados en su informe técnico.	5 horas
	3.b. El análisis y evaluación de la propuesta didáctica cumple con las consideraciones técnicas y pedagógicas propias del ejercicio docente.				5horas
	3. c. El informe técnico se elabora siguiendo las consideraciones técnicas y pedagógicas propias del ejercicio docente.				6 horas
Total Horas					16

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear para promover una enseñanza situada: - Aprendizaje basado en problemas (ABP) - Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos. - Aprendizaje mediante proyectos (AMP) Estrategias y diseños de textos académicos: - Resúmenes	Recursos y medios instruccionales - Materiales visuales para presentar las temáticas de la unidad curricular. - Referencias documentales y bibliográficas de la temática. Recursos educativos digitales 1 presentación didáctica (ppt, prezi o interactiva) con las consideraciones técnicas para la elaboración de un informe de prácticas docentes. 1 E-book con la definición de elementos y estructura de un informe técnico. - Guía en pdf. (descargable) complementaria con diversas fuentes de información para desarrollar el tema.	Denominación de la técnica: explicación
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Repaso, elaboración, organización de la información y pensamiento crítico.	
2) Metacognitivas.	Conocimiento, control y autorregulación	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Organización del tiempo, ambiente de estudio, aprendizaje con pares, búsqueda de ayuda	
4) Motivacionales:	Motivación intrínseca y extrínseca, valor de la tarea, persistencia en la tarea, atribuciones, autoeficacia y expectativas.	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 3. Evaluación de la práctica docente			
<i>Diagnóstica</i>	a.- Procedimiento: Se realizará una discusión guiada, a través de preguntas que permitan conocer los conocimientos previos del participante. b.- Técnica: Observación y entrevista c.- Instrumento: Lista de cotejo.	Unidireccional Participación activa individual	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: Se realizará una discusión guiada, a través de preguntas que permitan orientar al estudiante en su proceso de evaluación a la práctica docente. b.- Técnica: Observación y entrevista c.- Instrumento: Lista de cotejo.	Coevaluación Participación activa grupal	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.-Procedimiento: Se le pedirá al participante la entrega de un informe técnico con los resultados de su análisis. b.- Técnica: Análisis de producciones c.- Instrumento: Escala de estimación	Unidireccional Participación activa individual	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Elabora un (1) informe técnico de ejecución y evaluación de su práctica docente.		

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA									
Denominación de la Unidad Curricular			Modalidad de formación y autoformación productiva		Código de unidad curricular		N° de participantes		
Habilidades básicas de enseñanzas: Práctica docente			Específica/Técnica		UC3.0113.0357		25		
Habilidades básicas de enseñanzas: Práctica docente									
Materiales			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Material Consumible			1	Resma	Tamaño carta				
Borrador			1	Unidad	Para pizarrón acrílico				
Lápices			1	Cajas	Grafito				
Bolígrafos			1	Caja	Tinta azul				
Equipos			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
PC			1	Unidad					
Programas (software)/Aplicaciones			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Plataforma LMS (Moodle)			1						
Herramientas			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Maquinarias			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Instrumentos			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Equipos de Seguridad e Higiene			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Extintor de incendios			1	Unidad					
Infraestructura requerida del espacio de formación y autoformación, productiva (aulas/talleres/entidades de trabajo)									
Características del espacio de formación y autoformación productiva			Ambiente de formación teórico-práctico con capacidad para 25 personas dotado con aire acondicionado, extracción, iluminación, instalaciones eléctricas, 4 tomacorrientes de 110 voltios.						
Dimensiones del espacio físico (m²)		Acceso a Internet		Conexión de red		Audio		Video	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
		X		X		X		X	
Mobiliario			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Sillas			25	Unidad					
Mesas			25	Unidad					

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA			
Carteleras	1	Unidad	
Pizarra acrílica	1	Unidad	
Escritorio	1	Unidad	
Silla Ejecutiva	1	Unidad	
Pantalla para proyectar	1	Unidad	
Dispensador de agua	1	Unidad	Para consumo humano
Televisor Android	1	Unidad	
Capacidad instalada del espacio (número)			
Mínima	Máxima		
6	25		
Saldo Productivo de la formación y autoformación productiva			
Evidencias de Producto (Resultado de Aprendizaje)		Campo de Aplicación	
1. Elabora un video de una simulación de clase, en el cual aplica las técnicas de comunicación verbal, no verbal y demuestra sus habilidades comunicativas		- Empresas que requieran adiestramiento continuo del personal - Departamento de calidad en los procesos de producción - Departamento de planeación, programación y control de producción. - Departamento de comunicación y medios.	
2. Realiza una planificación didáctica siguiendo las consideraciones técnicas y pedagógicas propias del ejercicio docente.			
3. Elabora un (1) informe técnico de ejecución y evaluación de su práctica docente.			

COLECTIVO DE LA MESA DE EVALUACIÓN, CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR PERMANENTE				
Rol	Nro.	Nombre y Apellido	Dependencia / Unidad	Nivel de Formación
COORDINACIÓN GENERAL	01	Guyén Soto	INCES/Dirección Estratégica de Investigación y Desarrollo (DEID)	Ingeniero
	02	Beatriz Sequera Meléndez	INCES/DEID/Gerencia General de Currículo y Didáctica	Doctora en Humanidades
APOYO TÉCNICO (CONOCEDORES DEL ESTADO DEL ARTE)	03	Desirée Yaguare	Universidad Central de Venezuela	Magíster en Análisis espacial y gestión del territorio
SISTEMATIZACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR	04	Universidad Central de Venezuela	Magíster en Análisis espacial y gestión del territorio	

N°	Tutor Nacional del Proyecto de Formación y Autoformación Productiva	Revisado por	Fecha de Revisión
1	Beatriz Sequera Meléndez		11/05/2025

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

TEMA 1	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
1. La comunicación en los procesos pedagógicos.	Una (1) guía instruccional en .PDF que presenta el contenido del eje temático y orienta el aprendizaje. Un (1) Video que ejemplifican acciones para practicar el contenido del eje temático. Un (1) recurso interactivo para resumir los contenidos más importantes del eje temático.
TEMA 2	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
2. Gestión del aprendizaje	Una (1) presentación didáctica para presentar el contenido del eje temático y orientar el aprendizaje. Un (1) Video explicativo del método y criterio para la aplicación para el diseño y montaje de un material educativo en una plataforma LMS. Una (1) Guía instruccional en PDF y descargable con el desarrollo del eje temático.
TEMA 3	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
3. Evaluación de la práctica docente	Una (1) presentación didáctica (ppt, prezi o interactiva) con las consideraciones técnicas para la elaboración de un informe de prácticas docentes. Un (1) E-book con la definición de elementos y estructura de un informe técnico. Una (1) Guía en pdf. (Descargable) complementaria con diversas fuentes de información para desarrollar el tema.

REFERENCIAS RECOMENDADAS

- Catalano, A., Avolio, S. y Sladogna, M. (2004). Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas. Buenos Aires: CINTERFOR BID/FOMIN
- Guardia, L. (2000). El diseño formativo: un nuevo enfoque de diseño pedagógico de los materiales didácticos en soporte digital. En: J. Duart y A. Sangra (Eds.), Aprender en la virtualidad. Barcelona: Gedisa
- Iafrancesco, G. (2004). Currículo y Plan de Estudios. Estructura y Planeamiento. Cuarta edición. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Monereo, C. (Coord.) (2009). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación de profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó
- Rueda, M. (2011). La Investigación sobre la Planeación Educativa (Editorial). Perfiles Educativos, 33 (31), pp. 3-6
- Villarini, A. (2016). La enseñanza y evaluación orientadas al aprendizaje-desarrollo de competencias en la Educación General. Un manual para la Facultad Universitaria. Santo Domingo: Publicaciones de la Universidad Nacional del Este.

Unidad Curricular Habilidades básicas de enseñanzas: práctica docente © 2024 by **Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES)** is licensed under **CC BY-NC-ND 4.0**

