

Evaluación de los aprendizajes de la formación

Unidad Curricular

Código: UC3.0113.0360

Caracas, enero 2024

FICHA RESUMEN DE LA UNIDAD CURRICULAR			
Área de Conocimiento	Educación	Área ocupacional	Educación
Sub Área Ocupacional	Formación para docentes sin asignatura de especialización	Código de la Unidad Curricular	UC3.0113.0360
Unidad Curricular	Evaluación de los aprendizajes de la formación	Tipo de Unidad Curricular	Específica/Técnica
Total horas de formación	40 horas	Modalidad de Formación y Autoformación Productiva	Presencial.
Propósito clave de la Unidad Curricular Formar a los y las participantes con los conocimientos, habilidades, destrezas y competencias que le permitan al docente o mediador pedagógico el retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje, con especial énfasis en la evaluación; esto significa que los datos obtenidos en la evaluación servirán a los que intervienen en dicho proceso (docentes y/o alumnos) en forma directa para mejorar las deficiencias que se presenten en la realización del proceso e incidir en el mejoramiento de la calidad y en consecuencia el rendimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje.			
Dirigido a • Público en general, bachilleres, trabajadores de empresas públicas, privadas o mixtas. • Instructores con experticia en áreas técnicas pero sin componente docente. • Maestros, licenciados en educación o carrera afín que deseen actualizar sus conocimientos.			Nivel de dominio esperado • Nivel III. Desempeño de transferencia.
Sinopsis (pertinencia) La evaluación es un instrumento para el mejoramiento que permite obtener información válida y confiable sobre las consecuencias de acciones específicas y del método de enseñanza aplicado. Los resultados de la evaluación son también un referente concreto para analizar el funcionamiento y los procesos internos de las instituciones, por lo que es aplicable en ámbitos diferentes al educativo y así organizar y diferenciar el grado de participación y responsabilidad de distintos actores y sectores. Además, al ajustar los Planes de Mejoramiento a la luz de los resultados de la evaluación, las instituciones pueden revisar el currículo, el plan de estudios y las mismas prácticas de aula, siempre en pro del desarrollo de las competencias básicas. Los resultados de la evaluación son entonces insumos fundamentales para tomar decisiones, fijar responsabilidades, establecer metas, definir criterios y determinar acciones que garanticen el avance en un proceso de mejoramiento coherente, pertinente y sostenible. Adicionalmente, la información que proporciona la evaluación es necesaria para que la comunidad educativa analice comparativamente las instituciones con referentes locales, regionales y nacionales, lo que permite a su vez reflexionar sobre la pertinencia de los resultados educativos en relación con el entorno y los objetivos institucionales. De este modo, la evaluación impulsa el mejoramiento ya que genera compromisos con el logro de objetivos precisos, al permitirles a los diferentes actores del sistema educativo tomar conciencia de los aspectos por mejorar en los diferentes niveles educativos.			
Ejes transversales de la formación y autoformación, colectiva, integral y permanente • Trabajo productivo, cooperativo y liberador • Investigación, creatividad e innovación • Epistemología- metodología-teoría • Equidad de género • Valores éticos • Desarrollo endógeno		Perfil del facilitadora (o) • Licenciado en Educación con componente docente aprobado • Buena comunicación verbal, escrita y gestual. • Conocedor del estado del arte. • Experiencia comprobada de tres (3) años, en el área de conocimiento y ocupacional, certificada. • Experiencia docente comprobada de tres (3) años.	

Perfil genérico de ingreso del participante	Consideraciones del perfil genérico de ingreso del participante (si la hubiere)
• Preferiblemente Licenciado, estudiante universitario o TSU. • Bachiller con experiencia docente mínima de tres(3) años • Habilidades para la comunicación escrita y oral. • Mayor de 21 años	Puede acreditar o realizar equivalencias en esta Unidad Curricular de Evaluación de los aprendizajes de la formación, cumpliendo con los procedimientos establecidos por el INCES en el proceso de Acreditación de Conocimientos por Experiencia en Ejercicio (véase Normas Técnicas, 2020).
Perfil de egreso de la Unidad Curricular (Competencia General)	
Diseña estrategias de evaluación y evidencias de desempeño; reconociendo cada una de las estrategias metodológicas didácticas y pedagógicas, recursos didácticos, los tipos de interactividad, las herramientas tecnológicas y los criterios de desempeño inherente al proceso de evaluación.	

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Evaluación de los aprendizajes de la formación	Específica/técnica	UC3.0113.0360

1. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Identifica los elementos de la evaluación educativa de manera eficiente para evaluar en el proceso de enseñanza y aprendizaje por competencias, siguiendo los procedimientos y especificaciones técnicas establecidas.					12 horas
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
1. La evaluación educativa: Consideraciones teóricas. 1.1. Definición de evaluación 1.2. Tipos de evaluación 1.3. Importancia de la evaluación educativa.	1. a. Los elementos básicos de la evaluación son identificados según su importancia para la generación de indicadores y criterios de desempeño siguiendo los procedimientos y especificaciones técnicas establecidas	- Reconoce los términos fundamentales y la importancia de la evaluación educativa. -Participa activamente en el eje temático	- Presentación de selección de instrumentos haciendo uso correcto del tipo de evaluación, momento de la clase, y la forma de participación.	- Explica los elementos de la evaluación según los tipos y su importancia.	4 horas
	1. b. Los tipos de evaluación se emplean satisfactoriamente para seleccionar el instrumento haciendo uso correcto del tipo de evaluación, momento de la clase, y la forma de participación, siguiendo los procedimientos y especificaciones técnicas establecidas				4 horas
	1.c. El manejo de los tipos de evaluación educativa se realiza siguiendo la relación entre el tipo de evaluación y su importancia, siguiendo los procedimientos y especificaciones técnicas establecidas.				4 horas
Total Horas					12

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear para activar y guiar conocimientos previos y para generar expectativas en los alumnos, a través de las siguientes actividades: • Actividad focal introductoria • Discusiones guiadas • Actividad generadora de información previa • Objetivos e intenciones	Recursos y medios instruccionales • Guías y manuales explicativos con las definiciones básicas de la evaluación y su aplicación en la educación. • Materiales visuales para presentar las temáticas de la unidad curricular. • Referencias documentales y bibliográficas de la temática. Recursos educativos digitales • 1 video instruccional que ejemplifique el uso de los instrumentos de evaluación según el tipo de evaluación y momento de la clase. • 1 presentación didáctica (ppt, prezi o interactiva) con las definiciones básicas, características de la evaluación educativa. • 1 E-book con la definición de elementos de la evaluación educativa y aplicaciones.	• Diálogo de saberes • Exposición • Técnica de la pregunta • Demostraciones
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Repaso, elaboración, organización de la información y pensamiento crítico.	
2) Metacognitivas.	Conocimiento, control y autorregulación	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Organización del tiempo, ambiente de estudio, aprendizaje con pares, búsqueda de ayuda	
4) Motivacionales:	Motivación intrínseca y extrínseca, valor de la tarea, persistencia en la tarea, atribuciones, autoeficacia y expectativas.	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 1. La evaluación educativa: Consideraciones teóricas			
<i>Diagnóstica</i>	a.- Procedimiento: Se realizará una discusión guiada, a través de preguntas que permitan conocer los conocimientos previos del participante en cuanto a evaluación e instrumentos de medición b.- Técnica: Observación c.- Instrumento: Guía de preguntas generadoras	Unidireccional Participación activa individual	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: Se le presentará al estudiante una selección de ejemplos de instrumentos haciendo uso correcto del tipo de evaluación, momento de la clase, y la forma de participación. b.- Técnica: Análisis de producciones c.- Instrumento: Escala de estimación.	Coevaluación Participación activa grupal	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.-Procedimiento: Se le solicitará al estudiante que explique el uso correcto del tipo de evaluación, momento de la clase, y la forma de participación, basándose en la presentación de ejemplos. b.- Técnica: Exposición c.- Instrumento: Escala de estimación	Unidireccional Participación activa individual	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Presentación de documento digital con selección de instrumentos (mínimo 5) haciendo uso correcto del tipo de evaluación, momento de la clase, y la forma de participación.		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Evaluación de los aprendizajes de la formación	Específica/técnica	UC3.0113.0360

2. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Usa las características de la evaluación tradicional y por desempeño para establecer criterios de aplicación, a través de sus características y diferencias, siguiendo las especificaciones técnicas y pedagógicas establecidas.					12 horas
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
2. Evaluación tradicional y evaluación por desempeño 2.1. Características de la evaluación tradicional 2.2. Características de la evaluación por desempeño 2.3. Principios básicos de la evaluación por desempeño 2.4. Diferencias entre la evaluación tradicional y la evaluación por desempeño	2. a. La selección de características comparativas se hace atendiendo a las instrucciones, ventajas y desventajas según la evaluación seleccionada, siguiendo los procedimientos y especificaciones técnicas y pedagógicas establecidas.	- Describe adecuadamente las características distintivas entre la evaluación tradicional y la evaluación por desempeño. - Participación activa en el eje temático.	- Entrega producto con cuadro comparativo sobre ventajas y desventajas entre la evaluación tradicional y la evaluación por desempeño.	- Explica adecuadamente la evaluación tradicional y las diferencias con la evaluación por desempeño.	4 horas
	2. b. Los principios básicos de la evaluación por desempeño se identifican atendiendo a la función y características de la evaluación, siguiendo los procedimientos y especificaciones técnicas y pedagógicas establecidas.				4 horas
	2.c. Las diferencias entre la evaluación tradicional y la evaluación por desempeño se hacen siguiendo las especificaciones técnicas y pedagógicas establecidas.				4 horas
Total Horas					12

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear para promover una enseñanza situada, a través de: - Organizadores previos - El aprendizaje mediante proyectos - Cuadros sinópticos	a.- Recursos y medios instruccionales: - Referencias documentales y bibliográficas de la temática - Materiales visuales para presentar las temáticas de la asignatura. - Tablero didáctico: pizarrón b.- Recursos educativos digitales: 1 presentación didáctica para presentar el contenido del eje temático y orientar el aprendizaje. 1 e-book con el desarrollo del eje temático 1 recursos interactivo con las ideas principales del eje temático	- Técnica de la pregunta - Demostración - Instrucción programada - Asignaciones-tareas - Prácticas - Foro
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Repaso, Elaboración, Organización de la información.	
2) Metacognitivas.	Conocimiento, estrategias de planificación, control y regulación.	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Organización del tiempo, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares, búsqueda de ayuda.	
4) Motivacionales:	Motivación intrínseca y extrínseca, Valor de la tarea, persistencia de la tarea, atribuciones, autoeficacia y expectativas, estado físico y anímico.	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 2. Evaluación tradicional y evaluación por desempeño			
<i>Diagnóstica</i>	a.- Procedimiento: El participante Describe adecuadamente las características distintivas entre la evaluación tradicional y la evaluación por desempeño. b.- Técnica: Taller c.- Instrumento: Escala de estimación	Unidireccional Participación activa individual	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: Se le solicitará al participante un cuadro comparativo sobre ventajas y desventajas entre la evaluación tradicional y la evaluación por desempeño. b.- Técnica: Análisis de producciones c.- Instrumento: Rúbrica de rango	Coevaluación Participación activa grupal	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.- Procedimiento: El participante expone en foro de discusión el cuadro comparativo elaborado y los criterios usados en su elaboración. b.- Técnica: Exposición c.- Instrumento: Escala de estimación	Unidireccional Participación activa individual	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Entrega producto con cuadro comparativo sobre ventajas y desventajas entre la evaluación tradicional y la evaluación por desempeño.		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Evaluación de los aprendizajes de la formación	Específica/técnica	UC3.0113.0360

3. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Diseña una situación de aprendizaje evaluado por desempeño aplicando criterios de evaluación para las evidencias directas según las especificaciones técnicas y pedagógicas establecidas.					16 horas
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
3. Atributos de la evaluación tradicional y evaluación por desempeño 3.1. Selección de una respuesta para realizar una tarea 3.2. Evaluación contextualizada: Contribución a la vida real 3.3. Aplicación del conocimiento para evaluar por desempeño 3.4. De evaluación estructurada por el docente a estructurada por el alumno 3.5 De evidencia directa a evidencia indirecta.	3. a. Las tareas se construyen cumpliendo con los criterios de evaluación por desempeño y siguiendo las especificaciones técnicas y pedagógicas establecidas.	- Usa las estructuras técnicas para la redacción de criterios de evaluación - Participación activa en el eje temático.	- Entrega un diseño de situación de evaluación de aprendizaje, basándose en la identificación de criterios tangibles donde el estudiante deba representar tareas aplicables en situaciones reales de la vida.	- Describe y selecciona situaciones de aprendizaje apropiadas para la evaluación por desempeño.	6 horas
	3.b. Las respuestas se seleccionan según su contribución al desempeño en la vida real, siguiendo las especificaciones técnicas y pedagógicas establecidas.				3 horas
	3.c. Los indicadores de evaluación se realizan según la aplicabilidad del conocimiento, y siguiendo las especificaciones técnicas y pedagógicas establecidas.				3 horas
	3.d. Las experiencias de aprendizaje se construyen considerando las evidencias directas y las evidencias indirectas según las especificaciones técnicas y pedagógicas establecidas.				4 horas
Total Horas					16

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear para ayudar a organizar la información nueva por aprender: - Mapas conceptuales - Cuadros C-Q-A - Cuadros doble columna - Organizadores de clasificación - Diagramas de flujo - Esquemas gráficos	a.- Recursos y medios instruccionales: - Referencias documentales y bibliográficas de la temática - Materiales visuales para presentar las temáticas de la asignatura. - Tablero didáctico: pizarrón - Guía didáctica/manual de procedimiento/presentación interactiva con los procedimientos para la realización de materiales educativos según las estrategias para su aplicación. b.- Recursos educativos digitales: 1 presentación didáctica para presentar el contenido del eje temático y orientar el aprendizaje. 1 Video explicativo del método y criterio para la aplicación de la evaluación por desempeño. 1 Guía instruccional en PDF y descargable con el desarrollo del eje temático.	- Técnica de la pregunta - Demostración - Instrucción programada - Asignaciones-tareas - Prácticas. - Foro
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Repaso, Elaboración, Organización de la información.	
2) Metacognitivas.	Conocimiento, estrategias de planificación, control y regulación	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Organización del tiempo, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares, búsqueda de ayuda.	
4) Motivacionales:	Motivación intrínseca y extrínseca, Valor de la tarea, persistencia de la tarea, atribuciones, autoeficacia y expectativas, estado físico y anímico.	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 3. Atributos de la evaluación tradicional y de la evaluación por desempeño			
<i>Diagnóstica</i>	a.- Procedimiento: El participante deberá identificar los elementos de un diseño de material educativo según la técnica, estrategia, propósito y competencia seleccionada. b.- Técnica: Observación sistémica c.- Instrumento: Lista de cotejo	Unidireccional Participación activa individual	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: Se asignará al participante la entrega de un diseño de una situación de evaluación de aprendizaje, basándose en la identificación de criterios tangibles donde el estudiante deba representar tareas aplicables en situaciones reales de la vida. b.- Técnica: Análisis de producciones c.- Instrumento: Rúbrica de rango	Coevaluación Participación activa grupal	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.- Procedimiento: El participante publicará el material educativo diseñado y explicará a sus compañeros el método aplicado según la evaluación por desempeño. b.- Técnica: Exposición c.- Instrumento: Escala de estimación	Unidireccional Participación activa individual	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Entrega un diseño de situación de evaluación de aprendizaje, basándose en la identificación de criterios tangibles donde el estudiante deba representar tareas aplicables en situaciones reales de la vida.		

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA									
Denominación de la Unidad Curricular		Modalidad de formación y autoformación productiva		Código de unidad curricular		N° de participantes			
Evaluación de los aprendizajes de la formación		Específica/técnica		UC3.0113.0360		25			
DESCRIPCIÓN									
Materiales		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones					
Material Consumible		1	Resma	Papel bond					
Lápices		2	Docena	grafito					
Bolígrafos		1	Docena	Tinta azul y /o negra					
Equipos		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones					
Computadora portátil con mouse		1	Unidad						
Video beam		1	Unidad						
Programas (software)/Aplicaciones		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones					
Herramientas		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones					
Maquinarias		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones					
Instrumentos		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones					
Equipos de Seguridad e Higiene		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones					
Extintor de incendios		1	Unidad						
Infraestructura requerida del espacio de formación y autoformación, productiva (aulas/talleres/entidades de trabajo)									
Características del espacio de formación y autoformación productiva			Ambiente de formación teórico-práctico con capacidad para 25 personas dotado con aire acondicionado, extracción, iluminación, instalaciones eléctricas, 4 tomacorrientes de 110 voltios.						
Dimensiones del espacio físico (m²)		Acceso a Internet		Conexión de red		Audio		Video	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
		X		X		X		X	
Mobiliario		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones					
Sillas		25	Unidad						
Mesas		25	Unidad						
Carteleras		1	Unidad						

Pizarra acrílica	1	Unidad	
Escritorio	1	Unidad	
Silla Ejecutiva	1	Unidad	
Pantalla para proyectar	1	Unidad	
Dispensador de agua	1	Unidad	Para consumo humano
Televisor Android	1	Unidad	
Capacidad instalada del espacio (número)			
Mínima	Máxima		
6	25		
Saldo Productivo de la formación y autoformación productiva			
Evidencias de Producto (Resultado de Aprendizaje)		Campo de Aplicación	
- Presentación de documento digital con selección de instrumentos (mínimo 5) haciendo uso correcto del tipo de evaluación, momento de la clase, y la forma de participación. - Entrega producto con cuadro comparativo sobre ventajas y desventajas entre la evaluación tradicional y la evaluación por desempeño. - Entrega un diseño de situación de evaluación de aprendizaje, basándose en la identificación de criterios tangibles donde el estudiante deba representar tareas aplicables en situaciones reales de la vida. -		- Empresas de Servicios que utilicen métodos de adiestramiento y capacitación al personal. - Departamento de calidad en los procesos de producción. - Departamento de planeación, programación y control de producción. - Empresas de capacitación y/o adiestramiento.	

COLECTIVO DE LA MESA DE EVALUACIÓN, CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR PERMANENTE				
Rol	Nro.	Nombre y Apellido	Dependencia / Unidad	Nivel de Formación
COORDINACIÓN GENERAL	01	Guyén Soto	INCES/Dirección Estratégica de Investigación y Desarrollo (DEID)	Ingeniero
	02	Beatriz Sequera Meléndez	INCES/DEID/Gerencia General de Currículo y Didáctica	Doctora en Humanidades
APOYO TÉCNICO (CONOCEDORES DEL ESTADO DEL ARTE)	03	Desirée Yaguare	Universidad Central de Venezuela	Magíster en Geografía/Especialista en Evaluación y Planificación educativa
SISTEMATIZACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR	04	Desirée Yaguare	Universidad Central de Venezuela	Magíster en Geografía/Especialista en Evaluación y Planificación educativa

N°	Tutor Nacional del Proyecto de Formación y Autoformación Productiva	Revisado por	Fecha de Revisión
1	Beatriz Sequera Meléndez		11/05/2025

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

TEMA 1	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
1. Evaluación educativa: Consideraciones teóricas	1 video instruccional que ejemplifique el uso de los instrumentos de evaluación según el tipo de evaluación y momento de la clase. 1 presentación didáctica (ppt, prezi o interactiva) con las definiciones básicas, características de la evaluación educativa. 1 E-book con la definición de elementos de la evaluación educativa y aplicaciones.
TEMA 2	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
2.Evaluación tradicional y evaluación por desempeño	1 presentación didáctica para presentar el contenido del eje temático y orientar el aprendizaje. 1 e-book con el desarrollo del eje temático 1 recursos interactivo con las ideas principales del eje temático
TEMA 3	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
3.Atributos de la evaluación tradicional y evaluación por desempeño	1 presentación didáctica para presentar el contenido del eje temático y orientar el aprendizaje. 1 Video explicativo del método y criterio para la aplicación de la evaluación por desempeño. 1 Guía instruccional en PDF y descargable con el desarrollo del eje temático.

REFERENCIAS RECOMENDADAS

Camperos, M. (1997). Connotación de la evaluación y las corrientes evaluativas en el aprendizaje. Mimeo en reproducción, Escuela de Educación. Universidad Central de Venezuela.

Edel-Navarro, R. (2010). Entornos virtuales de aprendizaje. La contribución de “lo virtual” en la educación. Revista Mexicana de Investigación Educativa, núm. 7, vol. 15, núm. 44, enero-marzo, 2010, pp. 7-15, México.

INCES. Normas Técnicas: Metodología para la Construcción, Desarrollo y Ejecución de los Proyectos de Formación y Autoformación Productiva (PFAP) del INCES. (2019). 3ª ed. Gerencia de Currículo y Didáctica, Gerencia General de Formación Profesional. Venezuela: Fondo Editorial INCES

Silva Quiroz, J. (2010). El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. Innovación Educativa, vol. 10, núm. 52, julio-septiembre, 2010, pp. 13-23. Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México.

Villarini, A. (2016). La enseñanza y evaluación orientadas al aprendizaje-desarrollo de competencias en la Educación General. Un manual para la Facultad Universitaria. Santo Domingo: Publicaciones de la Universidad Nacional del Este.

Zabala, V., A. (2000). El aprendizaje de los contenidos según su tipología en la práctica educativa. Cómo enseñar. 7ª ed. España: Graó.

Unidad Curricular Evaluación de los aprendizajes en la formación © 2024 by Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES) is licensed under CC BY-NC-ND 4.0

