



UNIDAD CURRICULAR: ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA – NIVEL C2

CÓDIGO: UC2.0231.0466

TIPO DE UNIDAD CURRICULAR (UC): Transversal/Genérica

TOTAL DE HORAS ACADÉMICAS: 80 horas

Caracas, abril 2024



FICHA RESUMEN DE LA UNIDAD CURRICULAR			
Área de Conocimiento	Humanidades	Área ocupacional	Idiomas.
Sub Área Ocupacional	Adquisición del Lenguaje.	Código de la Unidad Curricular	UC2.0231.0466
Unidad Curricular	Español como segunda lengua – Nivel C2	Tipo de Unidad Curricular	Transversal/Genérica
Total horas de formación	80 horas	Modalidad de Formación y Autoformación Productiva	Presencial.
Propósito clave de la Unidad Curricular			
Fomentar en las y los participantes capacidades en la comunicación oral y escrita mediante el uso de estilos lingüísticos variados, facilitando la elaboración de textos complejos y la participación dinámica en debates, empleando expresiones sutiles y matices del lenguaje que se adapten con precisión a cada contexto.			
Dirigido a			Nivel de dominio esperado
No hispanohablantes.			Nivel I. Transferencia.
Sinopsis (pertinencia)			
El Nivel C2 ofrece a las y los participantes las herramientas esenciales para alcanzar un dominio completo del idioma. Esto se logra a través del perfeccionamiento de las habilidades de argumentación, tanto oral como escrita, y mediante un manejo preciso de la gramática y el vocabulario. La unidad curricular abarca una variedad de temas vinculados a estilos y registros lingüísticos específicos, lo que permite a las y los estudiantes comprender y contextualizar el uso del español dentro de diferentes entornos sociales y culturales. Este enfoque garantiza el aprendizaje de un conocimiento profundo que potencia la capacidad de comunicación en diversos escenarios. La relevancia de esta unidad curricular es innegable, dado el creciente papel del español como una de las lenguas más habladas a nivel mundial. Aprender español como segunda lengua abre un abanico de oportunidades educativas y laborales, facilitando el acceso a distintas culturas y enriqueciendo las relaciones tanto personales como profesionales. Además, en países donde el español es el idioma predominante, esta unidad curricular permite la inclusión de participantes extranjeros, ayudándoles a integrarse en la sociedad y a interactuar con mayor confianza y seguridad con hablantes nativos. La unidad curricular está estructurada y organizado sistemáticamente en cuatro (4) ejes temáticos: 1-Me comunico con frases idiomáticas y coloquialismos, 2-Resuelvo conflictos en mi trabajo; 3-Mi lugar de trabajo y la cultura laboral, 4-Investigó sobre las tendencias laborales; cuyos contenidos han sido diseñados por logros, es decir, competencias de lo más simple a lo más complejo. Por medio de este método se propicia la oportunidad de aprender nuevas ocupaciones, de acuerdo con las posibilidades del participante. En este sentido, es importante resaltar que un gran porcentaje del éxito de esta formación dependerá del interés, las prácticas y la autodisciplina de la o el participante.			
Ejes transversales de la formación y autoformación, colectiva, integral y permanente		Perfil del facilitadora (o)	
- Valores éticos. - Equidad de género. - Integración socio productiva de las personas con discapacidad. - Tecnologías libres.		- Nivel MCER C2 - Formación certificada en enseñanza de lenguas - Conocimiento de formación profesional verificable y comprobable. - Manejo de las TIC.	
Perfil genérico de ingreso del participante		Consideraciones del perfil genérico de ingreso del participante (si la hubiere)	
- Saber leer y escribir en su lengua materna - Mayor de 15 años - No hispanohablantes. - Manejo de las TIC.		Formación y acreditación en las unidades curriculares ofimática bajo tecnologías libres y manejo de internet.	

Perfil de egreso de la Unidad Curricular (Competencia General)

Formula y expone, con precisión tanto de manera oral como escrita, argumentos que evidencian una comprensión integral de información compleja, utilizando de manera experta estructuras gramaticales avanzadas y un léxico especializado en profesiones, así como enfoques formales en informes y presentaciones profesionales.

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Español como segunda lengua – Nivel C2	Transversal/Genérica	UC2.0231.0466

1. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Expresa de manera oral y escrita en español con una precisión que le permite la utilización de términos, expresiones, vocabulario técnico relacionados con el ámbito laboral; articulando narraciones y descripciones de su vida laboral cotidiana con creatividad, mostrando un alto grado de cortesía y respeto hacia los demás.					20
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
1.Me comunico con frases idiomáticas y coloquialismos. 1.1. Términos y expresiones relacionados con el ámbito laboral. 1.2. Vocabulario técnico específico de diversas profesiones. 1.3. Técnicas de presentación: estructurar y presentar ideas de manera clara y convincente. 1.4. Estrategias para participar en reuniones.	1.a. Los términos y expresiones relacionados con el ámbito laboral son utilizados de forma oral y escrita para argumentar situaciones en contextos laborales.	-Comunicación escrita y oral de situaciones que se presentan en su contexto laboral donde utilice términos y expresiones adecuadas a este. -Argumenta de forma oral y escrita aspectos significativos de su profesión utilizando vocabulario técnico específico. -Estructura gramaticalmente de forma oral y escrita técnicas de presentación adecuadas a su ámbito laboral. -Argumenta estrategias para participar en reuniones. -Creación de un ambiente de confianza y apoyo mutuo.	-Resúmenes donde utilice términos y expresiones relacionados con el ámbito laboral adecuadas a situaciones en contextos laborales. -Audio donde utilice vocabulario técnico de su profesión, en el contexto laboral. -Ensayos cortos donde argumente vivencias de su ámbito laboral, utilizando técnicas de presentación adecuadas. -Resumen donde se describan los aspectos fundamentales expresados en una reunión.	-Realiza descripciones donde utiliza términos y expresiones relacionados con el ámbito laboral adecuadas a situaciones en contextos laborales. -Comparte información sobre aspectos significativos contexto laboral, utilizando vocabulario técnico de su profesión. -Conoce la estructura y técnicas de presentación adecuadas a su ámbito laboral. -Utiliza creativamente en diferentes estilos, sobre los aspectos fundamentales expresados en una reunión.	5 horas
	1.b. El vocabulario técnico específico de diversas profesiones es utilizado en el contexto laboral de cada participante.				5 horas
	1.c. Las técnicas de presentación adecuadas para cada ámbito laboral, son utilizadas en la cotidianidad del participante.				5 horas
	1.d. Las estrategias para participar en reuniones, son utilizadas para argumentar de forma oral y escrita según la situación laboral específica.				5 horas
Total horas					20

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos Inicio 1. Presentación del objetivo de la clase y su importancia en el aprendizaje del español como segunda lengua para no hispanohablantes. 2. Realizar una actividad motivadora para captar el interés y la atención de los participantes, como una lluvia de ideas sobre situaciones en las que necesitarían utilizar el español. 3. Realizar una breve revisión de los conceptos previos relacionados con la gramática y vocabulario básico que se abordarán en la clase. Desarrollo 1. Introducir nuevos conceptos y reglas gramaticales relacionadas con el español como segunda lengua, utilizando ejemplos claros y situaciones de la vida real. 2. Proporcionar una lista de vocabulario específico relacionado con el tema de la clase, acompañado de ejercicios prácticos para practicar su uso. 3. Fomentar la participación activa de los participantes, incluyendo actividades en parejas o grupos pequeños que promuevan la comunicación oral en español. 4. Proporcionar materiales didácticos variados, como audios, videos o textos auténticos, para exponer a los participantes a diferentes formas de comunicación en español y mejorar sus habilidades de comprensión auditiva. 5. Asignar actividades de práctica escrita, como la escritura de párrafos cortos, descripciones o diálogos que permitan a los participantes aplicar los conceptos gramaticales y vocabulario aprendidos. Cierre 1. Realizar una actividad de revisión, como un juego o cuestionario, para evaluar el aprendizaje de los participantes y reforzar los conceptos clave de la clase.	Recursos y medios instruccionales Denominación del recurso: Libros de texto: Colección Bicentenario 4° y 5° año. Imágenes: poster del vocabulario del aula, carteles con información sobre frases idiomáticas y coloquialismos adecuadas a contextos laborales, así como vocabulario técnico específico de diversas profesiones. Tarjetas de vocabulario: crear tarjetas con palabras clave y su significado en español. Juegos de palabras: crucigramas, sopas de letras, Stop. Recursos educativos digitales 1. Actividades en línea: uso de plataformas digitales y recursos en línea, como juegos interactivos, ejercicios en línea y aplicaciones diseñadas para aprender español. 2. Uso de redes sociales y plataformas de chat: grupos en redes sociales y plataformas de chat, donde puedan discutir temas en español y practicar la escritura y la lectura en un contexto más interactivo. 3. Foro Chat por Telegram. 4. Foro Chat por Whsaap. 5. Foro Chat por Zoom. 6. Foro Chat por Google Meet 7. https://www.youtube.com/watch?v=Qe8M3EJ-yxc Español para el Trabajo: Vocabulario Esencial y Frases Útiles para el Ámbito Laboral y Profesional. 8. https://www.youtube.com/watch?v=VmtU5TxDP1I Lenguaje técnico o especializado (concepto y función). 9. https://www.youtube.com/watch?v=MTRslnkqv5E Cómo iniciar una exposición o presentación - Impacta desde el comienzo. 10. https://www.youtube.com/watch?v=svjdowplMDI Cómo hablar en reuniones empresa.	• Denominación de la técnica: explicación • Juegos • Prácticas

2. Brindar retroalimentación individualizada a los participantes sobre su desempeño y áreas de mejora. 3. Resumir los puntos clave de la clase y destacar la importancia de practicar continuamente el español para seguir mejorando. 4. Asignar tareas o actividades para la próxima clase, que permitan a los participantes practicar lo aprendido de manera autónoma o en parejas. 5. Animar a las y los participantes a hacer preguntas adicionales y aclarar cualquier duda antes de terminar la clase.	Canciones Venezuela Llevo Tu Luz y Tu Aroma - cantada por Luis Silva https://www.youtube.com/watch?v=FwOE3hHGRf8 Mar de la virgen bonita. Autor: Francisco Mata https://www.youtube.com/watch?v=GvWZlffc2bo	
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	1. Estrategias de comprensión lectora: fomentar la lectura comprensiva de textos en español como parte del proceso de aprendizaje. Esto puede incluir técnicas como la identificación de palabras clave, la inferencia de significados a través del contexto y la elaboración de resúmenes o síntesis de la lectura. 2. Estrategias de escucha activa: promover actividades de comprensión auditiva en donde las y los participantes practiquen la habilidad de entender y procesar el español oral. Esto puede realizarse a través de ejercicios de escucha de grabaciones, conversaciones o programas de radio en español. 3. Estrategias de expresión oral: estimular la práctica de hablar en español mediante actividades como debates, role-plays o presentaciones. Alentar a las y los participantes a utilizar el idioma lo más posible en el aula, incluso fuera de las unidades curriculares de español, para potenciar la fluidez y la confianza en la expresión oral. 4. Estrategias de escritura: fomentar la práctica de la escritura en español a través de la redacción de ensayos, cartas, ejercicios de gramática y redacciones libres. Proporcionar retroalimentación y revisión escrita para ayudar a las y los participantes a mejorar su habilidad y precisión en la escritura.	
2) Metacognitivas.	5. Autorreflexión: Durante el proceso de estudio, la/el participante debe hacer una autorreflexión constante sobre su propio aprendizaje. Esto implica preguntarse a sí mismo qué ha comprendido y qué aspectos le resultan más difíciles. Con base en esta reflexión, la/el participante puede ajustar su enfoque de estudio para abordar las áreas problemáticas con mayor dedicación. 6. Estrategias de práctica autónoma: Animar a las/los participantes a practicar el español fuera del aula, ya sea a través de la realización de tareas asignadas, actividades en línea, la búsqueda de materiales adicionales, como películas o canciones en español, o la conversación con hablantes nativos del idioma.	
3) Estrategia de regulación de recursos:	7. Estrategias de aprendizaje colaborativo: Fomentar la interacción entre las/los participantes, organizando actividades en grupos pequeños donde puedan practicar y compartir su aprendizaje del español. Esto puede incluir juegos de rol, debates o proyectos grupales que impliquen el uso del idioma	
4) Motivacionales:	Intrínsecas: 1. Conexión cultural: fomentar el interés y la curiosidad sobre la cultura hispana y las diferentes variantes del idioma español. Esto puede lograrse mediante la exposición a diversas formas de arte, música, literatura y cine en español. 2. Relevancia personal: mostrar a las/los participantes cómo el aprendizaje del español puede ser relevante para ellas/ellos en su vida diaria, incluyendo situaciones de viaje, relaciones interculturales, oportunidades laborales y crecimiento personal. 3. Autonomía y elección: permite a las/los participantes tomar decisiones y participar activamente en su proceso de aprendizaje de la lengua española. Esto puede incluir la elección de temas o proyectos de investigación relacionados con sus intereses personales. 4. Metas realistas y desafiantes: establecer metas claras y alcanzables, a la vez que se desafía a las/los participantes a superar sus propios límites. Esto puede ayudar a mantener su motivación y satisfacción intrínseca a medida que ven su progreso y logros. Extrínsecas: Oportunidades de práctica comunicativa: proporcionar a las/los participantes la posibilidad de utilizar el español de manera práctica y comunicativa en situaciones reales o simuladas, como conversaciones con hablantes nativos, intercambios lingüísticos, visitas a lugares de relevancia cultural o a eventos relacio-	

	nados con el idioma. Retroalimentación positiva: brindar constantemente retroalimentación y reconocimiento positivo a las/los participantes por sus logros y progresos. Esto puede incluir elogiar sus esfuerzos, destacar mejoras en su nivel de fluidez o precisión, y resaltar aspectos positivos de su participación en clase.
--	--

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 1. ¡Entiendo si me hablan lento!			
<i>Diagnóstica</i>	a.- Procedimiento: La/el participante escribe resúmenes y ensayos donde utilice términos, expresiones y vocabulario técnico relacionado con el ámbito laboral en situaciones en contextos específicos. b.- Técnica: prueba diagnóstica, para identificar el nivel de desarrollo de las competencias lingüísticas. c.- Instrumento Rúbrica de evaluación.	Autoevaluación Participación individual	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: La/el participante responde un cuestionario, con las interrogantes siguientes: ¿Cuáles son las situaciones que has tenido que enfrentar en tu contexto laboral? ¿Qué palabras del vocabulario técnico de tu profesión, son las que más utilizas en el contexto laboral? ¿Qué técnicas de presentación utilizarías para argumentar tus vivencias en el ámbito laboral? ¿Qué aspectos expresados en una reunión en la que participaste últimamente consideras fundamentales? b.- Técnica: Prueba de conocimientos. c.- Instrumento: Rúbrica de evaluación.	Coevaluación Participación individual	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.- Procedimiento: La/el participante argumenta de manera escrita y oral situaciones de su ámbito laboral, desde diferentes puntos de vista. b.- Técnica: Pruebas oral y escrita: notas sencillas, mensajes cortos y mensajes en redes sociales. c.- Instrumento: Lista de cotejo.	Heteroevaluación Participación individual	Cierre
Evidencia de aprendizaje	1. Expresión oral y escrita: argumenta en español situaciones que se le presentan en su entorno laboral, utilizando frases idiomáticas y coloquialismos típicos de su profesión.		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Español como segunda lengua – Nivel C2	Transversal/Genérica	UC2.0231.0466

2. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Comunica en español, de forma oral y escrita, información fáctica sobre los aspectos específicos relacionados con estrategias para manejar conflictos, utilizando técnicas de negociación, así como estructuras de argumentación, oportunidades y desafíos, utilizados en resolución de problemas laborales en grupo.					20
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
2. Resuelvo conflictos en mi trabajo. 2.1. Estrategias para manejar desacuerdos en el trabajo. 2.2. Técnicas de negociación utilizadas en entornos de trabajo. 2.3. Escucha activa y empatía como estrategias de negociación. 2.4. Resolución de problemas laborales en grupo.	2.a. Las estrategias para manejar desacuerdos en el trabajo, son argumentadas utilizando vocabulario en español.	-Identifica y argumenta las estrategias para manejar desacuerdos en su ámbito de trabajo, utilizando vocabulario en español.	-Ensayo que revele las estrategias para manejar desacuerdos en su ámbito de trabajo.	-Comprende estrategias para manejar desacuerdos en su ámbito de trabajo.	4 horas
	2.b. Las técnicas de negociación utilizadas en el entorno de trabajo, son argumentadas utilizando vocabulario en español.	-Describe y argumenta las técnicas de negociación utilizadas en el entorno de trabajo, utilizando vocabulario en español.	-Cartelera con las técnicas de negociación utilizadas en su entorno de trabajo.	-Conoce las técnicas de negociación utilizadas en su entorno de trabajo.	4 horas
	2.c. La escucha activa y la empatía como estrategias de negociación, son con aplicadas utilizando vocabulario en español.	-Resumen, de al menos tres cuartillas, donde se argumenten la escucha activa y la empatía como estrategias de negociación, utilizando vocabulario en español.	-Resumen, de al menos tres cuartillas, donde se argumenten la escucha activa y la empatía como estrategias de negociación, utilizando expresiones típicas de su ámbito laboral.	-Reconoce la escucha activa y la empatía como estrategias de negociación en el ámbito laboral.	4 horas
	2.d. La resolución de problemas laborales en grupo, es construida y argumentada utilizando vocabulario en español.	- Aplica la escucha activa y la empatía como estrategias de negociación, utilizando vocabulario en español. -Describe la resolución en grupo de un problema laboral de su ámbito de trabajo, argumentado utilizando vocabulario en español.	-Presentación escrita de la resolución en grupo de un problema laboral de su espacio de trabajo.	-Comprende la manera de resolver un problema laboral de su espacio de trabajo.	4 horas
Total Horas					20

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos Inicio 1. Presentación del objetivo de la clase y su importancia en el aprendizaje del español como segunda lengua para no hispanohablantes. 2. Realizar una actividad motivadora para captar el interés y la atención de las y los participantes, como una lluvia de ideas sobre situaciones en las que necesitarían utilizar el español. 3. Realizar una breve revisión de los conceptos previos relacionados con la gramática y vocabulario básico que se abordarán en la clase. Desarrollo 1. Introducir nuevos conceptos y reglas gramaticales relacionadas con el español como segunda lengua, utilizando ejemplos claros y situaciones de la vida real. 2. Proporcionar una lista de vocabulario específico relacionado con el tema de la clase, acompañado de ejercicios prácticos para practicar su uso. 3. Fomentar la participación activa de las y los participantes, incluyendo actividades en parejas o grupos pequeños que promuevan la comunicación oral en español. 4. Proporcionar materiales didácticos variados, como audios, videos o textos auténticos, para exponer a las y los participantes a diferentes formas de comunicación en español y mejorar sus habilidades de comprensión auditiva. 5. Asignar actividades de práctica escrita, como la escritura de párrafos cortos, descripciones o diálogos que permitan a las y los participantes aplicar los conceptos gramaticales y vocabulario aprendidos. Cierre 1. Realizar una actividad de revisión, como un juego o cuestionario, para evaluar el aprendizaje de los participantes y reforzar los conceptos clave	Recursos y medios instruccionales Denominación del recurso: Libros de texto: Colección Bicentenario 4to y 5to año. Imágenes: poster del vocabulario del aula, imágenes de las estructuras fundamentales de argumentación y expresiones útiles para manejar conflictos en el ámbito laboral; así como los pasos a seguir para resolver problemas en grupo. Tarjetas de vocabulario: crear tarjetas con palabras clave y su significado en español. Juegos con palabras: crucigramas, sopas de letras, Stop. Recursos educativos digitales 1. Actividades en línea: uso de plataformas digitales y recursos en línea, como juegos interactivos, ejercicios en línea y aplicaciones diseñadas para aprender español. 2. Uso de redes sociales y plataformas de chat: grupos en redes sociales y plataformas de chat, donde puedan discutir temas en español y practicar la escritura y la lectura en un contexto más interactivo. 3. Foro Chat por Telegram. 4. Foro Chat por Whassaap. 5. Foro Chat por Zoom. 6. Foro Chat por Google Meet 7. https://www.youtube.com/watch?v=j_vNZ1bgZs0 Cómo resolver conflictos en el trabajo. 8. https://www.youtube.com/watch?v=wU6_lkEZ3DU Técnicas para negociar. 9. https://www.youtube.com/watch?v=ubGc27yfRAo Comunicación Efectiva y Escucha Activa. 10. https://www.youtube.com/watch?v=hoRdeh_coWg Resolución de conflictos laborales Canciones Billo's Caracas Boys - "Canto A Caracas"	• Denominación de la técnica: explicación • Juegos • Prácticas

de la clase. 2. Brindar retroalimentación individualizada a los participantes sobre su desempeño y áreas de mejora. 3. Resumir los puntos clave de la clase y destacar la importancia de practicar continuamente el español para seguir mejorando. 4. Asignar tareas o actividades para la próxima clase, que permitan a los participantes practicar lo aprendido de manera autónoma o en parejas. 5. Animar a las y los participantes a hacer preguntas adicionales y aclarar cualquier duda antes de terminar la clase.	https://www.youtube.com/watch?v=u3zJdNN49jw Brisas del Torbes Autor: Felipe Ramón y Rivera. Canta: Simón Díaz https://www.youtube.com/watch?v=Hefek5hHPyl	
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	1. Estrategias de comprensión lectora: fomentar la lectura comprensiva de textos en español como parte del proceso de aprendizaje. Esto puede incluir técnicas como la identificación de palabras clave, la inferencia de significados a través del contexto y la elaboración de resúmenes o síntesis de la lectura. 2. Estrategias de escucha activa: promover actividades de comprensión auditiva en donde las y los participantes practiquen la habilidad de entender y procesar el español oral. Esto puede realizarse a través de ejercicios de escucha de grabaciones, conversaciones o programas de radio en español. 3. Estrategias de expresión oral: estimular la práctica de hablar en español mediante actividades como debates, role-plays o presentaciones. Alentar a las y los participantes a utilizar el idioma lo más posible en el aula, incluso fuera de las unidades curriculares de español, para potenciar la fluidez y la confianza en la expresión oral. 4. Estrategias de escritura: fomentar la práctica de la escritura en español a través de la redacción de ensayos, cartas, ejercicios de gramática y redacciones libres. Proporcionar retroalimentación y revisión escrita para ayudar a las y los participantes a mejorar su habilidad y precisión en la escritura.	
2) Metacognitivas.	5. Autorreflexión: Durante el proceso de estudio, la/el participante debe hacer una autorreflexión constante sobre su propio aprendizaje. Esto implica preguntarse a sí mismo qué ha comprendido y qué aspectos le resultan más difíciles. Con base en esta reflexión, la/el participante puede ajustar su enfoque de estudio para abordar las áreas problemáticas con mayor dedicación. 6. Estrategias de práctica autónoma: Animar a las/los participantes a practicar el español fuera del aula, ya sea a través de la realización de tareas asignadas, actividades en línea, la búsqueda de materiales adicionales, como películas o canciones en español, o la conversación con hablantes nativos del idioma.	
3) Estrategia de regulación de recursos:	7. Estrategias de aprendizaje colaborativo: Fomentar la interacción entre las/los participantes, organizando actividades en grupos pequeños donde puedan practicar y compartir su aprendizaje del español. Esto puede incluir juegos de rol, debates o proyectos grupales que impliquen el uso del idioma	
4) Motivacionales:	Intrínsecas: 1. Conexión cultural: fomentar el interés y la curiosidad sobre la cultura hispana y las diferentes variantes del idioma español. Esto puede lograrse mediante la exposición a diversas formas de arte, música, literatura y cine en español. 2. Relevancia personal: mostrar a las/los participantes cómo el aprendizaje del español puede ser relevante para ellas/ellos en su vida diaria, incluyendo situaciones de viaje, relaciones interculturales, oportunidades laborales y crecimiento personal. 3. Autonomía y elección: permite a las/los participantes tomar decisiones y participar activamente en su proceso de aprendizaje de la lengua española. Esto puede incluir la elección de temas o proyectos de investigación relacionados con sus intereses personales. 4. Metas realistas y desafiantes: establecer metas claras y alcanzables, a la vez que se desafía a las/los participantes a superar sus propios límites. Esto puede ayudar a mantener su motivación y satisfacción intrínseca a medida que ven su progreso y logros. 5. Retroalimentación y reconocimiento: brindar retroalimentación constructiva y alentadora para promover el desarrollo y el éxito de las/los participantes. También se puede reconocer y destacar los logros individuales y colectivos para reforzar la motivación intrínseca.	

	Extrínsecas: Oportunidades de práctica comunicativa: proporcionar a las/los participantes la posibilidad de utilizar el español de manera práctica y comunicativa en situaciones reales o simuladas, como conversaciones con hablantes nativos, intercambios lingüísticos, visitas a lugares de relevancia cultural o a eventos relacionados con el idioma. Retroalimentación positiva: brindar constantemente retroalimentación y reconocimiento positivo a las/los participantes por sus logros y progresos. Esto puede incluir elogiar sus esfuerzos, destacar mejoras en su nivel de fluidez o precisión, y resaltar aspectos positivos de su participación en clase.
--	---

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 2. Alimentos y hábitos alimenticios			
<i>Diagnóstica</i>	a.-Procedimiento: La/el participante escribe un ensayo sobre las estrategias para manejar desacuerdos en su ámbito de trabajo. b.- Técnica: prueba diagnóstica, para identificar el nivel de desarrollo de las competencias lingüísticas. c.- Instrumento Rúbrica de evaluación.	Autoevaluación Participación individual	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: La/el participante responde un cuestionario, con las interrogantes siguientes: ¿Cuáles son las técnicas de negociación más utilizadas en tu contexto laboral? ¿Cuáles son las estrategias de negociación que has podido identificar en tu área de trabajo? ¿Has utilizado alguna vez la escucha activa y la empatía como estrategias de negociación? ¿Qué acciones grupales utilizarías para la resolución de un problema laboral de tu ámbito de trabajo? b.- Técnica: Prueba de conocimientos. c.- Instrumento: Rúbrica de evaluación.	Coevaluación Participación individual	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.-Procedimiento: La/el participante realiza de manera escrita y expresa de forma oral los aspectos fundamentales que debe tomar en cuenta para resolver conflictos en su entorno de trabajo. b.- Técnica: Pruebas oral y escrita: notas sencillas, mensajes cortos y mensajes en redes sociales. c.- Instrumento: Lista de cotejo.	Heteroevaluación Participación individual	Cierre
Evidencia de aprendizaje	1. Expresión oral y escrita: argumentar en español, ya sea en forma oral o escrita, mediante tareas como debates, presentaciones, ensayos o respuestas a preguntas.		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Español como segunda lengua – Nivel C2	Transversal/Genérica	UC2.0231.0466

3. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Expresa de forma oral y escrita información fáctica sobre diferencias culturales de su lugar de trabajo, derechos y deberes como trabajador, los cuales se toman en cuenta para evaluaciones de desempeño laboral, utilizando el lenguaje especializado en idioma español.					20
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
2.5.c	3.a. Las diferencias culturales que se manifiestan en el lugar de trabajo, son identificados y argumentados utilizando vocabulario en español.	-Identifica y argumenta las diferencias culturales que se manifiestan en su lugar de trabajo.	-Resumen, de al menos tres cuartillas, donde se revelen las diferencias culturales que se manifiestan en su lugar de trabajo.	-Reconoce diferencias culturales que se manifiestan en su lugar de trabajo.	5 horas
	3.b. Las prácticas laborales en las empresas hispanohablantes, son expresadas utilizando vocabulario en español.	-Argumenta las prácticas laborales que ofrecen las empresas hispanohablantes.	-Audios, videos, notas de voz sobre prácticas laborales que ofrecen las empresas hispanohablantes.	-Comprende las prácticas laborales que ofrecen las empresas hispanohablantes.	5 horas
	3.c. Los derechos y deberes laborales, son identificados y argumentados, utilizando vocabulario en español.	-Identifica y argumenta sus derechos y deberes laborales.	-Mapa mental que refleje sus derechos y deberes laborales.	-Conoce sus derechos y deberes laborales.	5 horas
	3.d. Los aspectos fundamentales relacionados con la evaluaciones de desempeño laboral del participante, son identificados y argumentados utilizando palabras propias en idioma español.	-Habla sobre los aspectos fundamentales que debe tomar en cuenta para la realización de evaluaciones de desempeño en su ámbito de trabajo.	-Notas de voz, mensajes en redes sociales sobre los aspectos fundamentales que debe tomar en cuenta para la realización de evaluaciones de desempeño en su ámbito de trabajo.	-Identifica los aspectos fundamentales que conforman las evaluaciones de desempeño en su ámbito de trabajo.	5 horas
Total Horas					20

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos Inicio - Presentación del objetivo de la clase y su importancia en el aprendizaje del español como segunda lengua para no hispanohablantes. - Realizar una actividad motivadora para captar el interés y la atención de las y los participantes, como una lluvia de ideas sobre situaciones en las que necesitarían utilizar el español. - Realizar una breve revisión de los conceptos previos relacionados con la gramática y vocabulario básico que se abordarán en la clase. Desarrollo - Introducir nuevos conceptos y reglas gramaticales relacionadas con el español como segunda lengua, utilizando ejemplos claros y situaciones de la vida real. - Proporcionar una lista de vocabulario específico relacionado con el tema de la clase, acompañado de ejercicios prácticos para practicar su uso. - Fomentar la participación activa de las y los participantes, incluyendo actividades en parejas o grupos pequeños que promuevan la comunicación oral en español. - Proporcionar materiales didácticos variados, como audios, videos o textos auténticos, para exponer a las y los participantes a diferentes formas de comunicación en español y mejorar sus habilidades de comprensión auditiva. - Asignar actividades de práctica escrita, como la escritura de párrafos cortos, descripciones o diálogos que permitan a los participantes aplicar los conceptos gramaticales y vocabulario aprendidos. Cierre - Realizar una actividad de revisión, como un juego o cuestionario, para evaluar el aprendizaje de los participantes y reforzar los conceptos clave	Recursos y medios instruccionales Denominación del recurso: Libros de texto: Colección Bicentenario 4to y 5to año. Imágenes: poster del vocabulario del aula, carteles con los deberes y derechos laborales; así como las fases de ejecución de las evaluaciones de desempeño laboral. Tarjetas de vocabulario: crear tarjetas con palabras clave y su significado en español. Juegos de palabras: crucigramas, sopas de letras, Stop. Recursos educativos digitales - Actividades en línea: uso de plataformas digitales y recursos en línea, como juegos interactivos, ejercicios en línea y aplicaciones diseñadas para aprender español. - Uso de redes sociales y plataformas de chat: grupos en redes sociales y plataformas de chat, donde puedan discutir temas en español y practicar la escritura y la lectura en un contexto más interactivo. - Foro Chat por Telegram. - Foro Chat por Whasap. - Foro Chat por Zoom. - Foro Chat por Google Meet https://www.youtube.com/watch?v=zDMGseliG1I ¿Cómo influyen las diferencias culturales en el trabajo? https://www.youtube.com/watch?v=BdTtrczZMYo Grandes Consejos Para Practicantes. https://www.youtube.com/watch?v=ZcNKZhho_d8 Derecho Laboral (Concepto, funciones y contrato de trabajo). https://www.youtube.com/watch?v=8ZSvJhSj4o Evaluación de desempeño laboral. Canciones	- Denominación de la técnica: explicación - Juegos - Prácticas

de la clase. 2. Brindar retroalimentación individualizada a las y los participantes sobre su desempeño y áreas de mejora. 3. Resumir los puntos clave de la clase y destacar la importancia de practicar continuamente el español para seguir mejorando. 4. Asignar tareas o actividades para la próxima clase, que permitan a los participantes practicar lo aprendido de manera autónoma o en parejas. 5. Animar a las y los participantes a hacer preguntas adicionales y aclarar cualquier duda antes de terminar la clase.	Cuando voy pa' Maracaibo https://www.albumcancionyletra.com/cuando-voy-a-maracaibo_de_maracaibo-15___229232.aspx Alma Llanera https://www.youtube.com/watch?v=PQKjLh6YMnQ	
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	1. Estrategias de comprensión lectora: fomentar la lectura comprensiva de textos en español como parte del proceso de aprendizaje. Esto puede incluir técnicas como la identificación de palabras clave, la inferencia de significados a través del contexto y la elaboración de resúmenes o síntesis de la lectura. 2. Estrategias de escucha activa: promover actividades de comprensión auditiva en donde las y los participantes practiquen la habilidad de entender y procesar el español oral. Esto puede realizarse a través de ejercicios de escucha de grabaciones, conversaciones o programas de radio en español. 3. Estrategias de expresión oral: estimular la práctica de hablar en español mediante actividades como debates, role-plays o presentaciones. Alentar a las y los participantes a utilizar el idioma lo más posible en el aula, incluso fuera de las unidades curriculares de español, para potenciar la fluidez y la confianza en la expresión oral. 4. Estrategias de escritura: fomentar la práctica de la escritura en español a través de la redacción de ensayos, cartas, ejercicios de gramática y redacciones libres. Proporcionar retroalimentación y revisión escrita para ayudar a las y los participantes a mejorar su habilidad y precisión en la escritura.	
2) Metacognitivas.	5. Autorreflexión: Durante el proceso de estudio, la/el participante debe hacer una autorreflexión constante sobre su propio aprendizaje. Esto implica preguntarse a sí mismo qué ha comprendido y qué aspectos le resultan más difíciles. Con base en esta reflexión, la/el participante puede ajustar su enfoque de estudio para abordar las áreas problemáticas con mayor dedicación. 6. Estrategias de práctica autónoma: Animar a las/los participantes a practicar el español fuera del aula, ya sea a través de la realización de tareas asignadas, actividades en línea, la búsqueda de materiales adicionales, como películas o canciones en español, o la conversación con hablantes nativos del idioma.	
3) Estrategia de regulación de recursos:	7. Estrategias de aprendizaje colaborativo: Fomentar la interacción entre las/los participantes, organizando actividades en grupos pequeños donde puedan practicar y compartir su aprendizaje del español. Esto puede incluir juegos de rol, debates o proyectos grupales que impliquen el uso del idioma	
4) Motivacionales:	Intrínsecas: 1. Conexión cultural: fomentar el interés y la curiosidad sobre la cultura hispana y las diferentes variantes del idioma español. Esto puede lograrse mediante la exposición a diversas formas de arte, música, literatura y cine en español. 2. Relevancia personal: mostrar a las/los participantes cómo el aprendizaje del español puede ser relevante para ellas/ellos en su vida diaria, incluyendo situaciones de viaje, relaciones interculturales, oportunidades laborales y crecimiento personal. 3. Autonomía y elección: permite a las/los participantes tomar decisiones y participar activamente en su proceso de aprendizaje de la lengua española. Esto puede incluir la elección de temas o proyectos de investigación relacionados con sus intereses personales. 4. Metas realistas y desafiantes: establecer metas claras y alcanzables, a la vez que se desafía a las/los participantes a superar sus propios límites. Esto puede ayudar a mantener su motivación y satisfacción intrínseca a medida que ven su progreso y logros. Extrínsecas: Oportunidades de práctica comunicativa: proporcionar a las/los participantes la posibilidad de utilizar el español de manera práctica y comunicativa en situa-	

	ciones reales o simuladas, como conversaciones con hablantes nativos, intercambios lingüísticos, visitas a lugares de relevancia cultural o a eventos relacionados con el idioma. Retroalimentación positiva: brindar constantemente retroalimentación y reconocimiento positivo a las/los participantes por sus logros y progresos. Esto puede incluir elogiar sus esfuerzos, destacar mejoras en su nivel de fluidez o precisión, y resaltar aspectos positivos de su participación en clase.
--	---

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 3. Leo y aprendo sobre Venezuela			
<i>Diagnóstica</i>	a.-Procedimiento: La/el participante escribe un resumen, de al menos tres cuartillas, donde se revelen las diferencias culturales que se manifiestan en su lugar de trabajo, tomando en cuenta las prácticas laborales que ofrecen las empresas hispanohablantes. b.- Técnica: prueba diagnóstica, para identificar el nivel de desarrollo de las competencias lingüísticas. c.- Instrumento Rúbrica de evaluación.	Autoevaluación Participación individual	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: La/el participante responde un cuestionario, con las interrogantes siguientes: ¿Cuáles son las diferencias culturales que se manifiestan en su lugar de trabajo? ¿Cuáles son las prácticas laborales que ofrecen las empresas hispanohablantes? ¿Qué importancia tiene para ti el conocimiento sobre tus derechos y deberes laborales? ¿Qué acciones conforman la realización de evaluaciones de desempeño en tu ámbito de trabajo? b.- Técnica: Prueba de conocimientos. c.- Instrumento: Rúbrica de evaluación.	Coevaluación Participación individual	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.-Procedimiento: La/el participante argumenta de manera escrita y expresa de forma oral los aspectos fundamentales de la cultura predominante en su ámbito de trabajo. b.- Técnica: Pruebas oral y escrita: notas sencillas, mensajes cortos y mensajes en redes sociales. c.- Instrumento: Lista de cotejo.	Heteroevaluación Participación individual	Cierre
Evidencia de aprendizaje	1. Expresión oral y escrita: expresarse en español, ya sea en forma oral o escrita, mediante tareas como debates, presentaciones, ensayos o respuestas a preguntas.		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Español como segunda lengua – Nivel C2	Transversal/Genérica	UC2.0231.0466

4. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Argumenta de forma oral y escrita información fáctica en español sobre las tendencias actuales en el mercado laboral hispanohablante, que requieren de cambios en la cultura empresarial, a partir de la aplicación de técnicas de retroalimentación en diferentes situaciones y contextos laborales.					20
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
4. Investigo sobre las tendencias laborales. 4.1. Tendencias actuales en el mercado laboral hispanohablante. 4.2. Cambios en la cultura empresarial. 4.3. Técnicas para dar y recibir retroalimentación en el trabajo. 4.4. Herramientas de autoevaluación para mejorar habilidades de comunicación en el trabajo.	4.a. Las tendencias actuales en el mercado laboral hispanohablante, son identificadas, habladas, escritas, discutidas y argumentadas, utilizando vocabulario en español.	-Identifica y argumenta tendencias actuales en el mercado laboral hispanohablante.	-Resumen, de al menos dos cuartillas, que demuestre el manejo tendencias actuales en el mercado laboral hispanohablante.	-Reconoce situaciones concretas donde se revelan tendencias actuales en el mercado laboral hispanohablante.	5 horas
	4.b. Los cambios en la cultura empresarial en la actualidad, son argumentados a través de ejemplos del del entorno laboral, utilizando vocabulario en español.	-Identifica y argumenta ejemplos de cambios en la cultura empresarial que se han producido ultimante en su ámbito laboral.	-Ensayo donde se revelen los aspectos fundamentales de cambios que se han producido en la cultura de su ámbito laboral.	-Conoce aspectos fundamentales de cambios que se han producido en la cultura de su ámbito laboral.	5 horas
	3.c. Las técnicas para dar y recibir retroalimentación en el trabajo, son argumentadas a través de ejemplos del entorno laboral, utilizando vocabulario en español.	-Identifica y argumenta ejemplos de técnicas para dar y recibir retroalimentación en el trabajo.	- Notas de voz donde se identifique y argumente el empleo de técnicas para dar y recibir retroalimentación en el trabajo.	-Conoce técnicas para dar y recibir retroalimentación en el trabajo.	5 horas
	4.d. Herramientas de autoevaluación para mejorar habilidades de comunicación en el trabajo, son argumentadas utilizando el intercambio de ideas para persuadir a los demás con palabras propias del idioma español.	- Argumenta sobre herramientas de autoevaluación para mejorar habilidades de comunicación en el trabajo.	-Notas de voz que revelen argumentos sobre herramientas de autoevaluación para mejorar habilidades de comunicación en el trabajo.	-Reconoce herramientas de autoevaluación para mejorar habilidades de comunicación en el trabajo.	5 horas
Total Horas					20

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Actividad a emplear: para activar y guiar conocimientos previos Inicio - Presentación del objetivo de la clase y su importancia en el aprendizaje del español como segunda lengua para no hispanohablantes. - Realizar una actividad motivadora para captar el interés y la atención de las y los participantes, como una lluvia de ideas sobre situaciones en las que necesitarían utilizar el español. - Realizar una breve revisión de los conceptos previos relacionados con la gramática y vocabulario básico que se abordarán en la clase. Desarrollo - Introducir nuevos conceptos y reglas gramaticales relacionadas con el español como segunda lengua, utilizando ejemplos claros y situaciones de la vida real. - Proporcionar una lista de vocabulario específico relacionado con el tema de la clase, acompañado de ejercicios prácticos para practicar su uso. - Fomentar la participación activa de las y los participantes, incluyendo actividades en parejas o grupos pequeños que promuevan la comunicación oral en español. - Proporcionar materiales didácticos variados, como audios, videos o textos auténticos, para exponer a las y los participantes a diferentes formas de comunicación en español y mejorar sus habilidades de comprensión auditiva. - Asignar actividades de práctica escrita, como la escritura de párrafos cortos, descripciones o diálogos que permitan a las y los participantes aplicar los conceptos gramaticales y vocabulario aprendidos. Cierre - Realizar una actividad de revisión, como un juego o cuestionario, para evaluar el aprendizaje de los participantes y reforzar los conceptos clave	Recursos y medios instruccionales Denominación del recurso: Libros de texto: Colección Bicentenario 4to y 5to año. Imágenes: poster del vocabulario del aula, carteles con las tendencias laborales en el mercado hispanohablante. Tarjetas de vocabulario: crear tarjetas con palabras clave y su significado en español. Juegos de palabras: crucigramas, sopas de letras, Stop. Recursos educativos digitales - Actividades en línea: uso de plataformas digitales y recursos en línea, como juegos interactivos, ejercicios en línea y aplicaciones diseñadas para aprender español. - Uso de redes sociales y plataformas de chat: grupos en redes sociales y plataformas de chat, donde puedan discutir temas en español y practicar la escritura y la lectura en un contexto más interactivo. - Foro Chat por Telegram. - Foro Chat por Whatsaap. - Foro Chat por Zoom. - Foro Chat por Google Meet 7. https://www.youtube.com/watch?v=A3QZyfZf1yg Nuevas tendencias laborales. 8. https://www.youtube.com/watch?v=5ekp4hWFcsA El Cambio de la Cultura Organizacional-Enfoque Estratégico 9. https://www.youtube.com/watch?v=3faangXwS8s Aprende a dar y recibir feedback. Coaching 10. https://www.youtube.com/watch?v=mvNCdGsrcQ8 Evaluación de desempeño: 5 formas de evaluar a tus empleados Canciones Cerecita https://www.youtube.com/watch?v=a89eTIQgrp8	- Denominación de la técnica: explicación - Juegos - Prácticas

de la clase. 2. Brindar retroalimentación individualizada a los participantes sobre su desempeño y áreas de mejora. 3. Resumir los puntos clave de la clase y destacar la importancia de practicar continuamente el español para seguir mejorando. 4. Asignar tareas o actividades para la próxima clase, que permitan a los participantes practicar lo aprendido de manera autónoma o en parejas. 5. Animar a las y los participantes a hacer preguntas adicionales y aclarar cualquier duda antes de terminar la clase.	El Sancocho https://www.youtube.com/watch?v=Slyf7TQVVzI	
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	1. Estrategias de comprensión lectora: fomentar la lectura comprensiva de textos en español como parte del proceso de aprendizaje. Esto puede incluir técnicas como la identificación de palabras clave, la inferencia de significados a través del contexto y la elaboración de resúmenes o síntesis de la lectura. 2. Estrategias de escucha activa: promover actividades de comprensión auditiva en las que los participantes practiquen la habilidad de entender y procesar el español oral. Esto puede realizarse a través de ejercicios de escucha de grabaciones, conversaciones o programas de radio en español. 3. Estrategias de expresión oral: estimular la práctica de hablar en español mediante actividades como debates, role-plays o presentaciones. Alentar a las y los participantes a utilizar el idioma lo más posible en el aula, incluso fuera de las unidades curriculares de español, para potenciar la fluidez y la confianza en la expresión oral. 4. Estrategias de escritura: fomentar la práctica de la escritura en español a través de la redacción de ensayos, cartas, ejercicios de gramática y redacciones libres. Proporcionar retroalimentación y revisión escrita para ayudar a las y los participantes a mejorar su habilidad y precisión en la escritura.	
2) Metacognitivas.	5. Autorreflexión: Durante el proceso de estudio, la/el participante debe hacer una autorreflexión constante sobre su propio aprendizaje. Esto implica preguntarse a sí mismo qué ha comprendido y qué aspectos le resultan más difíciles. Con base en esta reflexión, la/el participante puede ajustar su enfoque de estudio para abordar las áreas problemáticas con mayor dedicación. 6. Estrategias de práctica autónoma: Animar a las/los participantes a practicar el español fuera del aula, ya sea a través de la realización de tareas asignadas, actividades en línea, la búsqueda de materiales adicionales, como películas o canciones en español, o la conversación con hablantes nativos del idioma.	
3) Estrategia de regulación de recursos:	7. Estrategias de aprendizaje colaborativo: Fomentar la interacción entre las/los participantes, organizando actividades en grupos pequeños donde puedan practicar y compartir su aprendizaje del español. Esto puede incluir juegos de rol, debates o proyectos grupales que impliquen el uso del idioma	
4) Motivacionales:	Intrínsecas: 1. Conexión cultural: fomentar el interés y la curiosidad sobre la cultura hispana y las diferentes variantes del idioma español. Esto puede lograrse mediante la exposición a diversas formas de arte, música, literatura y cine en español. 2. Relevancia personal: mostrar a las/los participantes cómo el aprendizaje del español puede ser relevante para ellas/ellos en su vida diaria, incluyendo situaciones de viaje, relaciones interculturales, oportunidades laborales y crecimiento personal. 3. Autonomía y elección: permite a las/los participantes tomar decisiones y participar activamente en su proceso de aprendizaje de la lengua española. Esto puede incluir la elección de temas o proyectos de investigación relacionados con sus intereses personales. 4. Metas realistas y desafiantes: establecer metas claras y alcanzables, a la vez que se desafía a las/los participantes a superar sus propios límites. Esto puede ayudar a mantener su motivación y satisfacción intrínseca a medida que ven su progreso y logros. 5. Retroalimentación y reconocimiento: brindar retroalimentación constructiva y alentadora para promover el desarrollo y el éxito de las/los participantes. También se puede reconocer y destacar los logros individuales y colectivos para reforzar la motivación intrínseca.	

Extrínsecas:

Oportunidades de práctica comunicativa: proporcionar a las/los participantes la posibilidad de utilizar el español de manera práctica y comunicativa en situaciones reales o simuladas, como conversaciones con hablantes nativos, intercambios lingüísticos, visitas a lugares de relevancia cultural o a eventos relacionados con el idioma.

Retroalimentación positiva: brindar constantemente retroalimentación y reconocimiento positivo a las/los participantes por sus logros y progresos. Esto puede incluir elogiar sus esfuerzos, destacar mejoras en su nivel de fluidez o precisión, y resaltar aspectos positivos de su participación en clase.

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 4. Transporte y viajes			
<i>Diagnóstica</i>	a.- Procedimiento: La/el participante elabora un resumen, de al menos dos cuartillas, que demuestre el manejo tendencias actuales en el mercado laboral hispanohablante; utilizando técnicas para dar y recibir retroalimentación, así como, herramientas de autoevaluación para mejorar habilidades de comunicación en el trabajo. b.- Técnica: prueba diagnóstica, para identificar el nivel de desarrollo de las competencias lingüísticas. c.- Instrumento Rúbrica de evaluación.	Autoevaluación Participación individual	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: La/el participante responde un cuestionario, con las interrogantes siguientes: ¿Qué argumentos puedes dar acerca de las tendencias actuales en el mercado laboral hispanohablante? ¿Cuáles son los aspectos fundamentales de los cambios que se han producido en la cultura de tu ámbito laboral? ¿Qué técnicas has utilizado para dar y recibir retroalimentación en tu trabajo? ¿Qué elementos utilizarías para mejorar habilidades de comunicación en el trabajo, a través de sobre herramientas de autoevaluación? b.- Técnica: Prueba de conocimientos. c.- Instrumento: Rúbrica de evaluación.	Coevaluación Participación individual	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.- Procedimiento: La/el participante realiza de manera escrita y oral: intervenciones que revelan los aspectos fundamentales relacionados con las tendencias laborales en el mundo hispanohablante, ante situaciones concretas de su ámbito laboral. b.- Técnica: Pruebas oral y escrita: notas sencillas, mensajes cortos y mensajes en redes sociales. c.- Instrumento: Lista de cotejo.	Heteroevaluación Participación individual	Cierre
Evidencia de aprendizaje	1. Expresión oral y escrita: expresarse en español, ya sea en forma oral o escrita, mediante tareas como debates, presentaciones, ensayos o respuestas a preguntas.		

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA									
Denominación de la Unidad Curricular			Modalidad de formación y autoformación productiva		Código de unidad curricular		N° de participantes		
Español como segunda lengua – Nivel C2			Presencial		UC2.0231.0466		20		
DESCRIPCIÓN									
Materiales			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Resmas de papel			4	Resma	2 tamaño carta y 2 tamaño oficio				
Impresora			1	Unidad	Tinta continua				
Lapiceros			5	Cajas	3 tinta negra y 2 tinta azul				
Resaltadores			2	Cajas					
Lápices			4	Cajas					
Cafetera			1	Unidad	Eléctrica				
Equipos			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Computadoras			14	Unidad	Con Windows 11 y acceso a internet				
Laptop			5	Unidad	Con Windows 11 y acceso a internet				
Video Beam			2	Unidad					
Programas (software)/Aplicaciones			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Equipos de Seguridad e Higiene			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Extintor de fuego			1	Unidad					
Kit de primeros auxilios			1	Unidad					
Infraestructura requerida del espacio de formación y autoformación, productiva (aulas/talleres/entidades de trabajo)									
Características del espacio de formación y autoformación productiva			Ambiente de formación teórico-práctico con capacidad para 14 personas, dotado con computadoras (una para cada participante durante el proceso formativo), aire acondicionado, iluminación, instalaciones eléctricas, internet.						
Dimensiones del espacio físico (m²)		Acceso a Internet		Conexión de red		Audio		Video	
40 m²		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
		X		X		X		X	
Mobiliario			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Sillas			14	Unidad	Una (1) para cada participante.				
Mesas			14	Unidad					
Carteleras			1	Unidad					
Pizarra acrílica			1	Unidad					
Escritorio			1	Unidad	Para el docente				

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA			
Silla Ejecutiva	1	Unidad	Para el docente
Pantalla para proyectar	1	Unidad	
Dispensador de agua	1	Unidad	Para consumo humano
Televisor Android	1	Unidad	
Capacidad instalada del espacio (número)			
Mínima	Máxima		
14	15		
Saldo Productivo de la formación y autoformación productiva			
Evidencias de Producto (Resultado de Aprendizaje)		Campo de Aplicación	
Evidencias de aprendizaje por cada eje temático 1. Párrafos donde argumenta, a partir de términos y expresiones relacionados con el ámbito laboral adecuadas a situaciones en contextos de trabajo. 2. Elabora audios donde utiliza vocabulario técnico de su profesión, en el contexto laboral. 3. Elabora ensayos en los que argumenta vivencias de su ámbito laboral, utilizando técnicas de presentación adecuadas. 4. Escribe resúmenes donde describe los aspectos fundamentales expresados en una reunión. 5. Escribe ensayos donde utiliza estrategias para manejar desacuerdos en su ámbito de trabajo. 6. Elabora una cartelera con las técnicas de negociación utilizadas en su entorno de trabajo. 7. Elabora resúmenes en los que se argumenta la escucha activa y la empatía como estrategias de negociación, utilizando expresiones típicas de su ámbito laboral. 7. Presenta de forma escrita la resolución en grupo de un problema laboral de su ámbito de trabajo. 9. Elabora resúmenes donde se reflejen las diferencias culturales que se manifiestan en su lugar de trabajo. 10. Elabora audios, videos, notas de voz sobre prácticas laborales que ofrecen las empresas hispanohablantes. 11. Elabora mapa mental que refleje sus derechos y deberes laborales de su entorno de trabajo. 12. Elabora ensayos donde se revelen los aspectos fundamentales de cambios que se han producido en la cultura de su ámbito laboral.		1.Ocupaciones productivas en el sector público y privado donde se requiera comunicación sencilla en español en países no hispanohablantes. 2.Comunicarse de forma sencilla en perfiles productivos y laborales donde se requiera el español.	

COLECTIVO DE LA MESA DE EVALUACIÓN, CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR PERMANENTE				
Rol	Nro.	Nombre y Apellido	Dependencia / Unidad	Nivel de Formación
COORDINACIÓN GENERAL	01	Noris Soto	INCES/UFS: Escuela de Idiomas del INCES	MSc en Dirección y supervisión
	02	Isabel Carrillo	INCES/UFS: Escuela de Idiomas del INCES	Doctora en Ciencias Pedagógicas
APOYO TÉCNICO (CONOCEDORES DEL ESTADO DEL ARTE)	03	María Benítez	INCES/UFS: Escuela de Idiomas del INCES	Magister en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera
	04	María Yáñez	INCES/UFS: Escuela de Idiomas del INCES	Magister en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera
	05	Jesús Medina	INCES/UFS: Escuela de Idiomas del INCES	Magister en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera
	06	Enrique Pacheco	INCES/UFS: Escuela de Idiomas del INCES	Doctor en Ciencias Pedagógicas
	07	Noris Argotte Soto	INCES/UFS: Escuela de Idiomas del INCES	Especialista en Periodismo Digital y Traductora en Idioma Inglés
	08	Nancy Roquet	INCES/UFS: Escuela de Idiomas del INCES	Dra en Ciencias Pedagógicas
SISTEMATIZACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR	09	Belkis Blanco	INCES/UFS: Escuela de Idiomas del INCES	Maestría en Inglés para Educación Media
	10	Rosa López de D'amico	INCES/UFS: Escuela de Idiomas del INCES	PhD Filosofía

N°	Tutor Nacional del Proyecto de Formación y Autoformación Productiva	Revisado por	Fecha de Revisión
1	Noris Soto	Liz Marcano	14 de marzo de 2024

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

TEMA 1	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
Me comunico con frases idiomáticas y coloquialismos.	https://www.youtube.com/watch?v=Qe8M3EJ-yxc https://www.youtube.com/watch?v=VmtU5TxDP1I https://www.youtube.com/watch?v=MTRslnkqv5E https://www.youtube.com/watch?v=svjdowplMDI Foro Chat por Telegram
TEMA 2	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
Resuelvo conflictos en mi trabajo.	https://www.youtube.com/watch?v=j_vNZ1bgZs0 https://www.youtube.com/watch?v=wU6_lkEZ3DU https://www.youtube.com/watch?v=ubGc27yfRAo https://www.youtube.com/watch?v=hoRdeh_coWg Foro Chat por Telegram
TEMA 3	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
Mi lugar de trabajo y la cultura laboral.	https://www.youtube.com/watch?v=zDMGseliG1I https://www.youtube.com/watch?v=BdTtrczZMYo https://www.youtube.com/watch?v=ZcNKZhho_d8 https://www.youtube.com/watch?v=8ZSvJhSj4o Foro Chat por Telegram
TEMA 4	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
Investigo sobre las tendencias laborales.	https://www.youtube.com/watch?v=A3QZyfZf1yg https://www.youtube.com/watch?v=5ekp4hWFcsA https://www.youtube.com/watch?v=3faangXwS8s https://www.youtube.com/watch?v=mvNCdGsrcQ8 Foro Chat por Telegram.

REFERENCIAS RECOMENDADAS

- Ávila, R. (1992). La lengua española en América cinco siglos después. *Estudios Sociológicos*, 10(30), 677-692. <http://www.jstor.org/stable/40420179>
- Ávila, R. (2009). Los Medios y los Dialectos del Español: Su Importancia Internacional. En *De la imprenta a la Internet: la lengua española y los medios de comunicación masiva* (2ª, corregida y aumentada ed., vol. 148, pp. 217-234). El Colegio de México. <https://doi.org/10.2307/j.ctv6jmw2.11>
- Fernández, F. M. (2014). Fundamentos de demografía lingüística a propósito de la lengua española. *Revista Internacional de Lingüística Iberoamericana*, 12(2 (24)), 19-38. <http://www.jstor.org/stable/24364830>
- Grau, C. G. (2005). Del manual de gramática histórica española a los orígenes del español la elaboración de una teoría del cambio lingüístico. *Nueva Revista de Filología Hispánica*, 53(2), 385-411. <http://www.jstor.org/stable/40300429>
- Lara, L. F. (1990). *Sociolingüística del Diccionario del Español de México*. En Dimensiones de la lexicografía: a propósito del Diccionario del Español de México (1ª ed., Vol. 116, pp. 107-132). El Colegio de México. <https://doi.org/10.2307/j.ctv26d9mw.8>
- Lastra, Y. (1992). La Lengua como Medio de Comunicación y Símbolo de Identidad. En *Sociolingüística para hispanoamericanos: una introducción* (1ª ed., pp. 371-432). El Colegio de México. <https://doi.org/10.2307/j.ctvhn090n.14>
- Lastra, Y. (1992). LENGUAS EN CONTACTO. En *Sociolingüística para hispanoamericanos: una introducción* (1ª ed., pp. 171-226). El Colegio de México. <https://doi.org/10.2307/j.ctvhn090n.10>
- López, L. A. O. (2009). El español del Caribe: orden de palabras a la luz de la interfaz léxico-sintáctica y sintáctico-pragmática. *Revista Internacional de Lingüística Iberoamericana*, 7(2 (14)), 75-93. <http://www.jstor.org/stable/41678402>
- Melis, C., Flores, M., y Bogard, S. (2003). La historia del español. Propuesta de un tercer período evolutivo. *Nueva Revista de Filología Hispánica*, 51(1), 1-56. <http://www.jstor.org/stable/40300375>
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014). *Palabra Creadora. Lengua y Literatura*. Colección Bicentenario 4to año. Caracas: Autor
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014). *Palabra Universal. Lengua y Literatura*. Colección Bicentenario. 5to Año. Caracas: Autor
- Sánchez, M., & González, M. G. P. (2014). El español y las tecnologías de la comunicación: el español en la Red. *Revista Internacional de Lingüística Iberoamericana*, 12(2 (24)), 135-153. <http://www.jstor.org/stable/24364836>
- Siguan, M., Vila, I., Penedo, A., Gomis, L., y Jou, D. (1995). Conflictos y misterios del bilingüismo. *El Ciervo*, 44(531), 5-15. <http://www.jstor.org/stable/40816948>
- Villanueva, R. B., y Parodi, C. (1998). *Lingüística Aplicada.: Lingüística Y Educación*. En La lingüística en México, 1980-1996 (1ª ed., pp. 471-532). El Colegio de México. <https://doi.org/10.2307/j.ctv47wb0h.18>
- Zimmermann, K. (2012). Diccionarios, identidad e ideología lingüística. Una reseña y evaluación comparativa del "Diccionario del español de México" y del "Diccionario de mexicanismos." *Revista Internacional de Lingüística Iberoamericana*, 10(1 (19)), 167-181. <http://www.jstor.org/stable/41678490>