



Planificación Instruccional de la formación

Unidad Curricular

Código: UC3.0113.0359

Caracas, noviembre 2023

FICHA RESUMEN DE LA UNIDAD CURRICULAR			
Área de Conocimiento	Educación	Área ocupacional	Educación
Sub Área Ocupacional	Formación para docentes sin asignatura de especialización	Código de la Unidad Curricular	UC3.0113.0359
Unidad Curricular	Planificación instruccional de la formación	Tipo de Unidad Curricular	Específica/Técnica
Total horas de formación	40 horas	Modalidad de Formación y Autoformación Productiva	Presencial
Propósito clave de la Unidad Curricular			
Formar a los y las participantes con los conocimientos, habilidades, destrezas y competencias, para el uso de las herramientas técnicas y pedagógicas en la elaboración de planificaciones instruccionales de calidad, siguiendo los procedimientos técnicos, pedagógicos y especificaciones técnicas establecidas.			
Dirigido a			Nivel de dominio esperado
- Profesionales de áreas técnicas que desean transmitir sus conocimientos con técnicas pedagógicas. - Trabajadores de empresas públicas, privadas mixtas y comunales. instructores/ras y facilitadores (ras) con experiencia en áreas ocupacionales, técnicas y profesionales.			Nivel IV. Desempeño intuitivo
Sinopsis (pertinencia)			
La planificación instruccional es una herramienta fundamental para la mejora de la calidad de la educación, ya que permite al docente diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje que sean efectivos y que permitan a los estudiantes alcanzar los aprendizajes esperados. Se fundamenta en la coherencia con el currículo venezolano y las normativas del INCES, para garantizar que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados. Por lo tanto, la presente Unidad Curricular responde a las necesidades de los estudiantes y aprendices INCES, con el fin de permitir al docente tener una visión global del proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando la eficacia del proceso instruccional.			
Ejes transversales de la formación y autoformación, colectiva, integral y permanente		Perfil del facilitadora (o)	
- Valores éticos - Investigación- creatividad- innovación - Epistemología- metodología - Equidad de género - Pensamiento complejo - Método dialéctico		- Licenciado en Educación con componente docente aprobado - Lenguaje y dicción óptima, deseable manejo de técnicas de oratoria - Conocedor del estado del arte. - Experiencia comprobada de tres (3) años, en el área de conocimiento y ocupacional, certificada. - Experiencia docente comprobada de tres (3) años.	
Perfil genérico de ingreso del participante		Consideraciones del perfil genérico de ingreso del participante (si la hubiere)	
- Educación técnica o profesional aprobada (Deseable) - Manejo básico de programas de ofimática - Mayor de 21 años		Puede acreditar o realizar equivalencias en esta Unidad Curricular de Planificación Instruccional de la Formación, cumpliendo con los procedimientos establecidos por el INCES en el proceso de Acreditación de Conocimientos por Experiencia en Ejercicio (véase Normas Técnicas, 2020).	

Perfil de egreso de la Unidad Curricular (Competencia General)

Planifica y diseña diversas situaciones de aprendizaje por competencias aplicando los métodos pedagógicos, siguiendo las especificaciones técnicas establecidas.

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Planificación instruccional de la formación	Específica/Técnica	UC3.0113.0359

1. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Construye un modelo de planificación didáctica con los elementos de la planificación educativa siguiendo los parámetros y especificaciones técnicas y pedagógicas establecidas					15 horas
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
1. Elementos de planificación educativa 1.1. Competencias. Definición 1.2. Tipos de competencias 1.3. Indicadores de logro 1.4. Contenidos instruccionales 1.5. Contenidos conceptuales 1.6. Contenidos procedimentales 1.7. Contenidos actitudinales 1.8. Estrategias 1.8.1. Estrategias de enseñanza 1.8.2. Estrategias de aprendizaje 1.9. Técnicas 1.10. Actividades de enseñanza 1.11. Actividades de aprendizaje 1.12. Recursos	1.a. La selección de los contenidos en la propuesta de planificación didáctica se cumple con las técnicas para su diseño y siguiendo los parámetros y especificaciones técnicas y pedagógicas establecidas	– Identifica las etapas de realización de una planificación didáctica y cada uno de los elementos que la conforman. –Participación activa en el eje temático.	- Construye una propuesta de planificación didáctica con todos los elementos técnicos y pedagógicos de un diseño instruccional. -	- Explica el método aplicado para la selección de cada elemento dentro del diseño de una planificación didáctica.	5 horas
	1.b. La identificación de estrategias de enseñanza y de aprendizaje es coherente y se realiza en correspondencia a la competencia seleccionada, siguiendo parámetros y especificaciones técnicas y pedagógicas establecidas.				3horas
	1.c. Las técnicas de enseñanza y aprendizaje se realizan en correspondencia a la competencia seleccionada, siguiendo parámetros y especificaciones técnicas y pedagógicas establecidas.				4 horas
	1.d. Los recursos se seleccionan atendiendo a las características de la formación y siguiendo parámetros y especificaciones técnicas y pedagógicas establecidas				3 horas
Total Horas					15

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Estrategia a emplear para: Mejorar la integración constructiva entre los conocimientos previos y la nueva información: - Organizadores previos Discursivas y enseñanzas: - El discurso expositivo explicativo del docente Estrategias para promover una enseñanza situada: - El aprendizaje mediante proyectos	a.- Recursos y medios instruccionales: - Referencias documentales y bibliográficas de la temática - Materiales visuales para presentar las temáticas de la asignatura. - Tablero didáctico: pizarrón - Guía didáctica/manual de procedimiento/presentación interactiva con los procedimientos para la realización de contenido visual según las estrategias para su aplicación. b.- Recursos educativos digitales: 1 presentación didáctica para presentar el contenido del eje temático y orientar el aprendizaje. 1 Video explicativo del método y criterio para la aplicación de cada elemento en la planificación didáctica. 1 Guía instruccional en pdf y descargable con el desarrollo del eje temático.	- Técnica de la pregunta - Demostración - Instrucción programada - Asignaciones-tareas - Prácticas. - Foro
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Repaso, Elaboración, Organización de la información	
2) Metacognitivas.	Conocimiento, estrategias de planificación, control y regulación	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Organización del tiempo, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares, búsqueda de ayuda.	
4) Motivacionales:	Motivación intrínseca y extrínseca, Valor de la tarea, persistencia de la tarea, atribuciones, autoeficacia y expectativas, estado físico y anímico.	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 1. Elementos de la planificación educativa			
<i>Diagnóstica</i>	a.- Procedimiento: El participante deberá identificar los elementos de una planificación didáctica según la técnica, estrategia y competencia seleccionada. b.- Técnica: Observación sistémica c.- Instrumento: Rúbrica de rango.	Unidireccional Participación activa individual	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: Se asignará al participante la entrega de una planificación didáctica según la técnica, estrategia y competencia seleccionada. b.- Técnica: Análisis de producciones escritas y orales. c.- Instrumento: Escala de estimación	Coevaluación Participación activa grupal	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.- Procedimiento: El participante expondrá el método aplicado para la producción de la planificación didáctica. b.- Técnica: Análisis de producciones escritas y orales /Exposición c.- Instrumento: Escala de estimación	Unidireccional Participación activa individual	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Construye una propuesta de planificación didáctica con todos los elementos técnicos y pedagógicos de un diseño instruccional		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Planificación instruccional de la formación	Específica/Técnica	UC3.0113.0359

2. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Aplica las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la planificación didáctica siguiendo los parámetros pedagógicos y especificaciones técnicas establecidas.					10 horas
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
2. Las TAC y las TIC en la planificación instruccional 2.1. Tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) 2.2. Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) 2.3 Aplicaciones de las TAC en la planificación educativa 2.4 Aplicaciones de las TIC en la planificación educativa	2.a. Las definiciones básicas de las TAC y de las TIC se comparan con las características y elementos de la planificación instruccional, siguiendo los parámetros pedagógicos y especificaciones técnicas establecidas.	- Aplica satisfactoriamente las técnicas para la creación de contenidos digitales como herramienta en la planificación instruccional.	- Elabora un video en el que habla sobre las aplicaciones de las TAC y de las TIC en la enseñanza por competencias.	- Argumenta y responde sobre preguntas sobre planificación instruccional y las TIC.	4 horas
	2.b. Los componentes de las TAC y de las TIC son empleados satisfactoriamente en la creación de contenidos digitales dentro de la planificación instruccional, siguiendo los parámetros pedagógicos y especificaciones técnicas establecidas				4 horas
	2.c. El análisis del contexto y aplicaciones de las TAC y TIC en la planificación educativa es realizado los parámetros pedagógicos y especificaciones técnicas establecidas.				2 horas
Total Horas					10

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Estrategia a emplear: Para activar y usar los conocimientos previos, para generar expectativas en los participantes: - Actividad focal introductoria - Discusiones guiadas - Actividad generadora de información previa Discursivas y enseñanzas: - El discurso expositivo explicativo del docente Estrategias y diseños de textos académicos: - Resúmenes	Recursos y medios instruccionales - Guías y manuales explicativos con los elementos básicos de las TAC y las TIC y su aplicación en la planificación instruccional - Materiales visuales para presentar las temáticas de la unidad curricular. - Referencias documentales y bibliográficas de la temática. Recursos educativos digitales 1 video instruccional que ejemplifique la aplicación de las TAC y sus características en los medios digitales. 1 presentación didáctica (ppt, prezi o interactiva) con las definiciones básicas, características de las TIC en la planificación instruccional. 1 E-book con la definición de elementos de las TIC, componentes, características y evolución dentro de la planificación educativa. - Guía en pdf. (descargable) complementaria con diversas fuentes de información para desarrollar el tema.	- Diálogo de saberes - Exposición a través de un video académico - Técnica de la pregunta - Tutorías
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Repaso, elaboración, organización de la información y pensamiento crítico.	
2) Metacognitivas.	Conocimiento, control y autorregulación	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Organización del tiempo, ambiente de estudio, aprendizaje con pares, búsqueda de ayuda	
4) Motivacionales:	Motivación intrínseca y extrínseca, valor de la tarea, persistencia en la tarea, atribuciones, autoeficacia y expectativas.	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 2. Las TAC y las TIC en la planificación instruccional			
<i>Diagnóstica</i>	a.- Procedimiento: Se realizará una discusión guiada, a través de preguntas que permitan conocer los conocimientos previos del participante. b.- Técnica: Entrevista y encuesta c.- Instrumento: Lista de cotejo.	Unidireccional Participación activa individual	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: Se solicitará al participante la selección y presentación de un video instruccional aplicando las técnicas básicas para la creación de contenido audiovisual. b.- Técnica: Análisis de producciones escritas y orales c.- Instrumento: Lista de cotejo.	Coevaluación Participación activa grupal	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.- Procedimiento: Se solicitará al participante la selección y presentación de un video instruccional aplicando las técnicas básicas para la creación de contenido audiovisual, explicando cómo aplicar las TAC y las TIC en la planificación instruccional. b.- Técnica: Análisis de producciones escritas y orales/exposición. c.- Instrumento: Lista de cotejo.	Unidireccional Participación activa individual	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Elabora un video (3 – 5 minutos de duración) en el que habla sobre las aplicaciones de las TAC y de las TIC en la enseñanza por competencias.		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Planificación instruccional de la formación	Específica/Técnica	UC3.0113.0359

3. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Construye un modelo de planificación por competencias identificando el modelo educativo según los procedimientos y especificaciones técnicas pedagógicas y especificaciones técnicas establecidas.					15 horas
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
3. La planificación y el diseño instruccional 3.1. Consideraciones técnicas para la redacción de competencias 3.2. Consideraciones técnicas para la redacción de indicadores de logro. 3.3 Diseño instruccional y modelos educativos	3.a. La organización de la información se presenta haciendo uso de las herramientas tecnológicas disponibles siguiendo los procedimientos y especificaciones técnicas establecidas	– Demuestra el conocimiento de las herramientas y técnicas para la creación de planificaciones instruccionales por competencias.	- Construye un modelo de planificación por competencias para una sesión de clase con las especificaciones técnicas indicadas procedimientos y especificaciones técnicas pedagógicas establecidas	- Participación en foro de discusión para presentar la planificación elaborada y las técnicas usadas en su elaboración.	4 horas
	3.b. La redacción de las competencias se realiza siguiendo los procedimientos y especificaciones técnicas pedagógicas establecidas.				4 horas
	3.c. Los indicadores de logro se redactan según los procedimientos y especificaciones técnicas pedagógicas establecidas				3 horas
	3.d. La planificación y el diseño instruccional se hace siguiendo los procedimientos y especificaciones técnicas pedagógicas establecidas.				4 horas
Total Horas					15

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Estrategia a emplear para: Mejorar la integración constructiva entre los conocimientos previos y la nueva información - Organizadores previos Estrategias para promover una enseñanza situada: - El aprendizaje mediante proyectos Para ayudar a organizar la información nueva por aprender: - Cuadros sinópticos	a.- Recursos y medios instruccionales: - Referencias documentales y bibliográficas de la temática - Materiales visuales para presentar las temáticas de la asignatura. - Tablero didáctico: pizarrón b.- Recursos educativos digitales: 1 presentación didáctica para presentar el contenido del eje temático y orientar el aprendizaje. 1 Guía didáctica/manual de procedimiento/presentación interactiva con los procedimientos para la redacción de competencias e indicadores en una planificación instruccional.	- Técnica de la pregunta - Demostración - Instrucción programada - Asignaciones-tareas - Prácticas - Foro
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Repaso, Elaboración, Organización de la información	
2) Metacognitivas.	Conocimiento, estrategias de planificación, control y regulación	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Organización del tiempo, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares, búsqueda de ayuda.	
4) Motivacionales:	Motivación intrínseca y extrínseca, Valor de la tarea, persistencia de la tarea, atribuciones, autoeficacia y expectativas, estado físico y anímico.	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 3. La planificación y el diseño instruccional			
<i>Diagnóstica</i>	a.- Procedimiento: El participante deberá demostrar el conocimiento de las herramientas y técnicas para la redacción de competencias e indicadores b.- Técnica: Pruebas pedagógicas /práctica c.- Instrumento: rúbrica de rango.	Participación activa grupal Coevaluación	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: Se asignará al participante la realización de un modelo de planificación elaborado con competencias e indicadores y con las especificaciones técnicas indicadas. b.- Técnica: Análisis de producciones escritas y orales c.- Instrumento: Escala de estimación	Participación activa individual Coevaluación	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.- Procedimiento: El participante expondrá en foro de discusión el boceto elaborado y las técnicas usadas en su elaboración. b.- Técnica: Análisis de producciones escritas y orales/ exposición c.- Instrumento: Escala de estimación	Participación activa grupal Unidireccional	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Construye un modelo de planificación por competencias para una sesión de clase con las especificaciones técnicas indicadas procedimientos y especificaciones técnicas pedagógicas establecidas		

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA									
Denominación de la Unidad Curricular		Modalidad de formación y autoformación productiva		Código de unidad curricular		N° de participantes			
Planificación instruccional de la formación de la Formación		Específica/ Técnica		UC3.0113.0359		25			
DESCRIPCIÓN									
Materiales		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones					
Hojas blancas tamaño carta		1	Resma						
Marcadores acrílicos		2	Unidad						
Bolígrafos		1	Cajas						
			Litros						
Equipos		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones					
Computador + teclado + mouse		1	Unidad						
Video beam		1	Unidad						
Laptob		1	Unidad						
Programas (software)/Aplicaciones		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones					
Herramientas		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones					
Maquinarias		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones					
Instrumentos		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones					
Equipos de Seguridad e Higiene		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones					
Extintor de incendios		1	Unidad						
Infraestructura requerida del espacio de formación y autoformación, productiva (aulas/talleres/entidades de trabajo)									
Características del espacio de formación y autoformación productiva		Ambiente de formación teórico-práctico con capacidad para 21 persona dotado con aire acondicionado, extracción, iluminación, instalaciones eléctricas, 4 tomacorrientes de 110 voltios.							
Dimensiones del espacio físico (m²)		Acceso a Internet		Conexión de red		Audio		Video	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
		X		X		X		X	
Mobiliario		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones					
Sillas		25	Unidad						
Mesas		25	Unidad						
Carteleras		1	Unidad						

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA			
Pizarra acrílica	1	Unidad	
Escritorio	1	Unidad	
Silla Ejecutiva	1	Unidad	
Pantalla para proyectar	1	Unidad	
Dispensador de agua	1	Unidad	Para consumo humano
Televisor Android	1	Unidad	
Capacidad instalada del espacio (número)			
Mínima	Máxima		
6	25		
Saldo Productivo de la formación y autoformación productiva			
Evidencias de Producto (Resultado de Aprendizaje)		Campo de Aplicación	
1.Construye una propuesta de planificación didáctica con todos los elementos técnicos y pedagógicos de un diseño instruccional 2.Elabora un video (3 – 5 minutos de duración) en el que habla sobre las aplicaciones de las TAC y de las TIC en la enseñanza por competencias. 3.Construye un modelo de planificación por competencias para una sesión de clase con las especificaciones técnicas indicadas procedimientos y especificaciones técnicas pedagógicas establecidas		- Departamento de calidad en los procesos de producción - Departamento de planeación, programación y control de producción - Departamento de capacitación de personal en empresas pública y/o privadas - Profesionales o personal técnico que realicen actividades de adiestramiento	

COLECTIVO DE LA MESA DE EVALUACIÓN, CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR PERMANENTE				
Rol	Nro.	Nombre y Apellido	Dependencia / Unidad	Nivel de Formación
COORDINACIÓN GENERAL	01	Guyén Soto	INCES/Dirección Estratégica de Investigación y Desarrollo (DEID)	Ingeniero
	02	Beatriz Sequera Meléndez	INCES/DEID/Gerencia General de Currículo y Didáctica	Doctora en Humanidades
APOYO TÉCNICO (CONOCEDORES DEL ESTADO DEL ARTE)	03	Desirée Yaguare	Universidad Central de Venezuela	Magíster en Geografía y Especialista en Planificación y Evaluación educativa
SISTEMATIZACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR	04	Desirée Yaguare	Universidad Central de Venezuela	Magíster en Geografía y Especialista en Planificación y Evaluación educativa

N°	Tutor Nacional del Proyecto de Formación y Autoformación Productiva	Revisado por	Fecha de Revisión
1	Beatriz Sequera Meléndez		11/05/2025

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

TEMA 1	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
1. Elementos de planificación educativa	1 presentación didáctica para presentar el contenido del eje temático y orientar el aprendizaje. 1 Video explicativo del método y criterio para la aplicación de cada elemento en la planificación didáctica. 1 Guía instruccional en pdf y descargable con el desarrollo del eje temático.
TEMA 2	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
2. TAC y TIC en la planificación instruccional	1 video instruccional que ejemplifique la aplicación de las TAC y sus características en los medios digitales. 1 presentación didáctica (ppt, prezi o interactiva) con las definiciones básicas, características de las TIC en la planificación instruccional. 1 E-book con la definición de elementos de las TIC, componentes, características y evolución dentro de
TEMA 3	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
3. La planificación y el diseño instruccional	1 presentación didáctica para presentar el contenido del eje temático y orientar el aprendizaje. 1 Guía didáctica/manual de procedimiento/presentación interactiva con los procedimientos para la redacción de competencias e indicadores en una planificación instruccional

REFERENCIAS RECOMENDADAS

- Catalano, A., Avolio, S. y Sladogna, M. (2004). Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas. Buenos Aires: CINTERFOR BID/FOMIN
- Guardia, L. (2000). El diseño formativo: un nuevo enfoque de diseño pedagógico de los materiales didácticos en soporte digital. En: J. Duart y A. Sangra (Eds.), Aprender en la virtualidad. Barcelona: Gedisa
- Iafrancesco, G. (2004). Currículo y Plan de Estudios. Estructura y Planeamiento. Cuarta edición. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Monereo, C. (Coord.) (2009). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación de profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó
- Rueda, M. (2011). La Investigación sobre la Planeación Educativa (Editorial). Perfiles Educativos, 33 (31), pp. 3-6
- Villarini, A. (2016). La enseñanza y evaluación orientadas al aprendizaje-desarrollo de competencias en la Educación General. Un manual para la Facultad Universitaria. Santo Domingo: Publicaciones de la Universidad Nacional del Este

Unidad Curricular Planificación instruccional de la formación © 2023 by Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (IN-CES) is licensed under CC BY-NC-ND 4.0

