



Gerencia General de Currículo y Didáctica

Introducción a la Agricultura

Unidad Curricular

Código: UC3.6112-0281

Caracas, diciembre 2023



Gobierno Bolivariano
de Venezuela

Ministerio del Poder Popular
para la Educación

Instituto Nacional
de Capacitación y Educación Socialista



FICHA RESUMEN DE LA UNIDAD CURRICULAR			
Área de Conocimiento	Agricultores (as) y trabajadores(as) calificados de unidades de producción en viveros integrales con destino al mercado.	Área ocupacional	Trabajadores (as) calificados (as) en actividades agrícolas.
Sub Área Ocupacional	Agricultores (as) y trabajadores(as) calificados de plantaciones y arbustos	Código de la Unidad Curricular	UC3.6112.0281
Unidad Curricular	Introducción a la Agricultura	Tipo de Unidad Curricular	Específica/Técnica
Total horas de formación	100 horas	Modalidad de Formación y Autoformación Productiva	Presencial
Propósito clave de la Unidad Curricular			
Formar a los y las participantes con los conocimientos, habilidades, destrezas y competencias que le permitan identificar los fundamentos básicos de la agricultura, con respecto a la producción, la distribución y el consumo de alimentos naturales, para aplicar prácticas de cultivo, que favorezcan el desarrollo sostenible y la economía verde; cumpliendo la normativa legal vigente y los procedimientos técnicos.			
Dirigido a			Nivel de dominio esperado
• Bachilleres, trabajadores de empresas públicas, privadas o mixtas.			Nivel II. Desempeño autónomo.
Sinopsis (pertinencia)			
La agricultura es la ciencia que se encarga del cultivo de las especies vegetales y animales que dan respuesta a las necesidades alimenticias de una determinada población, se contemplan dentro de las áreas de estudio de esta disciplina la silvicultura y plantas ornamentales. En este contexto, se estudiarán dentro de esta unidad curricular un conjunto de actividades que se asocian con el cultivo de la tierra, es decir: siembra, fertilización, riego, control y manejo de enfermedades, plagas y malezas, entre otros. Cabe destacar que, todo cultivo se encuentra asociado a diversas prácticas agronómicas necesarias para lograr la producción eficiente del mismo, y el avance del desarrollo productivo. La unidad curricular está estructurada y organizado sistemáticamente en cuatro (4) ejes temáticos: 1. La agricultura, 2. Componentes básicos fundamentales, para la agricultura actual, 3. Cultivos y 4. Labores culturales, cuyos contenidos han sido diseñados por logros, es decir, competencias de lo más simple a lo más complejo.			
Ejes transversales de la formación y autoformación, colectiva, integral y permanente		Perfil de la facilitadora (o)	
Trabajo productivo, cooperativo y liberador Protección y conservación del ambiente Seguridad y salud en el trabajo		• Conocedores del Estado del Arte • Experiencia comprobada de tres (3) años, en el área de conocimiento y ocupacional, certificada.	

Desarrollo Endógeno	
Perfil genérico de ingreso del participante	Consideraciones del perfil genérico de ingreso del participante (si la hubiere)
- Jóvenes mayores de 14 años, - Bachiller	Puede acreditar o realizar equivalencias en esta Unidad Curricular de Introducción a la Agricultura, cumpliendo con los procedimientos establecidos por el INCES en el proceso de Acreditación de Conocimientos por Experiencia en Ejercicio (véase Normas Técnicas, 2020).
Perfil de egreso de la Unidad Curricular (Competencia General)	
Identifica los fundamentos básicos de la agricultura, sus componentes fundamentales: plantas, suelo y clima, las prácticas agronómicas como siembra, fertilización, riego, control de enfermedades, plagas y malezas, y la interacción entre los componentes edafoclimáticos, para lograr la mayor y mejor producción de los rubros agrícolas.	

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Introducción a la Agricultura	Específica/Técnica	UC3.6112.0281

1. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Identifica los elementos básicos de la agricultura, orientados a la producción de cultivos como fuente de alimentos destinados al consumo humano y animal, cumpliendo los procedimientos técnicos agrícolas y las normas de seguridad y conservación ambiental					10/15
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
1. La agricultura 1.1. Orígenes 1.2. Importancia 1.3. Alcances 1.4. Leyes agrarias en Venezuela	1.a. - Los orígenes de la agricultura se explican según la cronología evolutiva del hombre y sus costumbres alimenticias de acuerdo los preceptos teóricos impartidos.	Describe los procesos evolutivos de la agricultura.	- Realiza mapa mental sobre la evolución de la agricultura - Informe de las leyes agrarias en Venezuela - Exposición grupal de la importancia de la agricultura	- Conceptualización el término agricultura. - Descripción los artículos de las normas legales venezolanas vinculadas con el agro.	7
	1.b. Los alcances de la agricultura se describen en relación a maximizar la producción de alimentos de manera sostenible y mejorar la seguridad alimentaria, según los fundamentos teóricos de los contenidos.	Identifica las normas legales venezolanas vinculadas con el sector agrario.			10
	1.c.- Las leyes agrarias en Venezuela son analizadas para gestionar el accionar del productor agrícola de acuerdo las normas legales existentes en el país				8
Total Horas					25

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Discursivas y enseñanza El discurso expositivo-explicativo del docente a lo largo del desarrollo del eje temático.	Tableros didácticos: Pizarra Acrílica Imágenes visuales y material audiovisual: Presentaciones sobre el contenido del eje temático, videos sobre la agricultura, importancia y alcances. Recursos Educativos Digitales (RED): Soy Principiante en la Agricultura ¿Cuál debería ser mi primer cultivo?	Dialogo-discusión sobre la agricultura y su acepción desde la perspectiva de los diferentes autores. Phillip 66 para socializar evolución de la agricultura
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Repaso, elaboración, organización de la información y pensamiento crítico: Realiza mapa mental sobre la agricultura.	
2) Metacognitivas.	Conocimiento, control y autocontrol: Genera una reflexión a partir de la descripción de los procesos evolutivos de la agricultura.	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Se establecen horarios de estudios en función de la distribución de las horas definidas, organización del ambiente y las actividades asignadas para el estudio de la agricultura.	
4) Motivacionales:	Se establecen refuerzos motivacionales para incentivar la participación activa y la comunicación asertiva entre el grupo de estudio.	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 1. La Agricultura			
<i>Diagnóstica</i>	a.-Procedimiento: El docente realiza un conjunto de preguntas abiertas para indagar conocimientos previos b.-Técnica: Entrevista y encuestas c.-Instrumento: Preguntas generadoras para evaluar los conocimientos previos.	Participación activa grupal. Coevaluación	Inicio
<i>Formativa</i>	a.-Procedimiento: Realiza informe acerca de las leyes agrarias en Venezuela y un mapa mental sobre la evolución de la agricultura b.- Técnica: Análisis de producciones orales y escritas. Esquemas y mapas c.-Instrumento: escala de estimación (Informe) Lista de cotejo (mapa)	Participación activa grupal. Coevaluación	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.-Procedimiento: Realiza exposición sobre la importancia y alcance de la agricultura. b.-Técnica: Análisis de producciones orales y escritas c.-Instrumento: Exposición/ Escala de estimación	Participación activa individual Unidireccional: realizada por el docente	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Describe la evolución de la agricultura y su importancia en el desarrollo de la humanidad. Identifica las normas legales venezolanas vinculadas con el sector agrario		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Introducción a la Agricultura	Específica / Técnica	UC3.6112.0281

2. Realización o logro del participante.					Horas Teórico/Práctico
Identifica los elementos y factores que intervienen en el desarrollo y productividad de los cultivos para el manejo eficiente y productividad de la producción adecuado; cumpliendo procedimientos técnicos y las normas de seguridad y protección ambiental.					10/15
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
2.- Componentes básicos fundamentales, para la agricultura actual. 2.1. Plantas • Botánica General • Propagación y reproducción 2.2. Suelos. • Definición • Origen • Importancia • Clasificación • Otros medios de cultivo 2.3. Condiciones medio ambientales • Luz • Agua • Temperatura	2.a. Las plantas se describen en consideración al aspecto botánico y los factores de propagación y reproducción de acuerdo a los procedimientos técnicos establecidos, medidas preventivas integrales y protección ambiental	• Describe los procesos de propagación y reproducción de las plantas. • Identifica condiciones edáficas y ambientales para los cultivos.	• Realiza un esquema de los componentes básicos de la agricultura: plantas, suelo y condiciones climáticas. • Realiza cuadro descriptivo acerca de los suelos	• Identificación de los métodos de propagación de las plantas. • Caracterización del suelo como medio de cultivo.	10
	2.b. Los suelos son caracterizados según su composición y origen; de acuerdo a los procedimientos técnicos establecidos, medidas preventivas integrales y protección ambiental.				10
	2.c. Las condiciones del medio son caracterizadas según los factores climáticos ambientales y su incidencia en la producción de los cultivos; de acuerdo a los procedimientos técnicos establecidos, medidas preventivas integrales y protección ambiental.				5
Total Horas					25

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Discursivas y enseñanza El discurso expositivo-explicativo del docente a lo largo del desarrollo del eje temático.	Tableros didácticos: Pizarra Acrílica Imágenes visuales y material audiovisual: Presentaciones sobre el contenido del eje temático, videos sobre Componentes básicos fundamentales, para la agricultura actual. Servicios telemáticos: Internet, páginas web, blog, tours virtuales, correo Electrónico, chats, foros, móvil, plataformas, herramientas web, aplicaciones web, entre otros. Recursos Educativos Digitales (RED): Curso de Agronomía	Discusión expositiva sobre los componentes básicos fundamentales, para la agricultura actual. Exposición
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Repaso, elaboración, organización de la información y pensamiento crítico: Realiza esquematización de los componentes básicos de la agricultura: plantas, suelo y condiciones climáticas.	
2) Metacognitivas.	Conocimiento, control y autocontrol: Se incentiva la concepción de la praxis a través de la realización de cuadro descriptivo	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Se establecen horarios de estudios en función de la distribución de las horas definidas, organización del ambiente y las actividades asignadas para el estudio de los de los componentes básicos de la agricultura: plantas, suelo y condiciones climáticas.	
4) Motivacionales:	Se promueven refuerzos positivos para incentivar el trabajo en equipo y el compañerismo asociado a los trabajos de colaborativos característicos de esta disciplina.	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 2. Componentes básicos fundamentales, para la agricultura actual.			
<i>Diagnóstica</i>	a.-Procedimiento: El docente realiza un conjunto de preguntas abiertas para indagar conocimientos previos b.-Técnica: Entrevista y encuestas c.-Instrumento: Preguntas generadoras para evaluar los conocimientos previos.	Participación activa grupal. Coevaluación	Inicio
<i>Formativa</i>	a.-Procedimiento: Realiza un esquema de los componentes básicos de la agricultura. b.-Técnica: Esquemas y mapas c.-Instrumento: Esquema / Lista de cotejo	Participación activa grupal. Coevaluación	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.-Procedimiento: Realiza cuadro descriptivo de los suelos b.-Técnica: Esquemas y mapas c.-Instrumento: Cuadro descriptivo / Lista de cotejo	Participación activa individual Unidireccional	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Identifica los procesos de propagación y reproducción de las plantas, así como también las condiciones edáficas y ambientales para los cultivos.		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Introducción a la Agricultura	Específica	UC3.6112.0281

3. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Identifica los diferentes tipos de cultivos y su importancia económica y social para el mejoramiento de la seguridad alimentaria, en el mundo de acuerdo a los procedimientos técnicos establecidos, medidas preventivas integrales y protección ambiental.					10/15
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
3. Cultivos 3.1. Definición 3.2. Tipos, clasificación, finalidad. 3.3. Importancia económica	3.a. Los cultivos son identificados por sus condiciones de producto agrícola o plantas de acuerdo a los procedimientos técnicos establecidos, medidas preventivas integrales y protección ambiental	• Clasifica los tipos de cultivo. • Identifica los cultivos por sus condiciones de producto agrícola	• Realiza mapa conceptual de los cultivos y su clasificación • Realiza Exposición acerca de la importancia de los cultivos	• Definición los tipos de cultivos. • Análisis la importancia económica de los cultivos.	5
	3.b. Los cultivos son caracterizados según su clasificación taxonómica, los utilitarios y su ciclo de vida, de acuerdo a los procedimientos técnicos establecidos, medidas preventivas integrales y protección ambiental.				10
	3.c. La importancia económica de los cultivos es analizada con base en su contribución al mejoramiento de la seguridad alimentaria en el mundo y su potencial productivo- económico, según los fundamentos teóricos				10
Total Horas					25

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Discursivas y enseñanza El discurso expositivo-explicativo del docente a lo largo del desarrollo del eje temático.	Tableros didácticos: Pizarra Acrílica Imágenes visuales y material audiovisual: Presentaciones sobre el contenido del eje temático, videos sobre los cultivos Servicios telemáticos: Internet, páginas web, blog, tours virtuales, correo electrónico, chats, foros, móvil, plataformas, herramientas web, aplicaciones web, entre otros. Recursos Educativos Digitales Producción de alimentos	Discusión expositiva sobre los cultivos Exposiciones
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Repaso, elaboración, organización de la información y pensamiento crítico: Realiza mapa conceptual de los cultivos.	
2) Metacognitivas.	Conocimiento, control y autocontrol: Genera una reflexión sobre el análisis de la importancia económica de los cultivos.	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Se establecen horarios de estudios en función de la distribución de las horas definidas, organización del ambiente y las actividades asignadas para el estudio de los cultivos.	
4) Motivacionales:	Se incentiva el trabajo en equipo y el compañerismo asociado a las prácticas en los cultivos.	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 3. Cultivos			
<i>Diagnóstica</i>	a.-Procedimiento: El docente realiza un conjunto de preguntas abiertas para indagar conocimientos previos b.-Técnica: Entrevista y encuestas c.-Instrumento: Preguntas generadoras para evaluar los conocimientos previos.	Participación activa grupal. Coevaluación	Inicio
<i>Formativa</i>	a.-Procedimiento: Analiza la importancia económica de los cultivos a través de exposiciones grupales. b.-Técnica: Análisis de producciones escritas u orales. c.-Instrumento: Exposiciones. / Escala de estimación	Participación activa grupal. Coevaluación	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.-Procedimiento: Realiza mapa conceptual de los cultivos y su clasificación b.-Técnica: Esquemas y mapas. c.-Instrumento: Mapa conceptual / lista de cotejo	Participación activa individual Unidireccional: realizada por el docente,	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Identifica los diferentes tipos de cultivos, así como su clasificación		

4. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Describe las etapas desarrolladas en el proceso productivo de las especies vegetales desde la siembra hasta la cosecha, necesarias para optimizar la producción, siguiendo los procedimientos técnicos agrícolas y las normas de seguridad y protección ambiental.					5/20
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
4. Labores culturales 4.1. Preparación del terreno. Limpieza, desinfección y laboreo 4.2. Siembra 4.3. Riego 4.4. Control fitosanitario 4.5. Cosecha y postcosecha	4.a. Las actividades de preparación del terreno para la siembra, son descritas considerando los procedimientos técnicos agrícolas y medidas de conservación ambiental	- Distingue las labores culturales. - Describe la siembra y el riego, según los fundamentos teóricos del contenido.	- Realiza un cuadro descriptivo con las labores culturales. - Realiza cuadro comparativo de los procesos de cosecha y postcosecha	- Explica las etapas de preparación del terreno. - Relaciona los procesos de cosecha y postcosecha.	10
	4.b. La siembra y el riego a los cultivos se describen como labores culturales según los fundamentos teóricos del contenido explicado, siguiendo los procedimientos técnicos agrícolas y medidas de conservación ambiental.				5
	4.c. Los métodos de control fitosanitario, de plagas y enfermedades en los cultivos se describen considerando sus características, siguiendo los procedimientos técnicos agrícolas y medidas de conservación ambiental				5
	4.d. Las prácticas y métodos de cosecha y tratamiento postcosecha de los productos se describen considerando los procedimientos técnicos agrícolas y medidas de conservación ambiental				5
	Total Horas				

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Discursivas y enseñanza El discurso expositivo-explicativo del docente a lo largo del desarrollo del eje temático.	Tableros didácticos: Pizarra Acrílica Imágenes visuales y material audiovisual: Presentaciones sobre el contenido del eje temático, videos sobre las labores o prácticas culturales. Servicios telemáticos: Internet, páginas web, blog, tours virtuales, correo electrónico, chats, foros, móvil, plataformas, herramientas web, aplicaciones web, entre otros. Recursos Educativos Digitales Explicamos cómo las prácticas culturales agrícolas de mi comunidad cambian producto de la tecnología.	Discusión expositiva sobre las labores culturales de los cultivos.
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Repaso, elaboración, organización de la información y pensamiento crítico: Realiza un cuadro descriptivo de las labores culturales.	
2) Metacognitivas.	Conocimiento, control y autocontrol: Establece la relación de los procesos de cosecha y postcosecha como labores culturales.	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Se establecen horarios de estudios en función de la distribución de las horas definidas, organización del ambiente y las actividades asignadas para el estudio de las labores culturales.	
4) Motivacionales:	Se incentiva el trabajo en equipo y el compañerismo asociado a las prácticas de las labores culturales.	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Diagnóstica	a.- Procedimiento: El docente realiza un conjunto	Participación activa grupal.	Inicio

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
	de preguntas abiertas para indagar conocimientos previos. b.- Técnica: Entrevista y encuestas c.- Instrumento: Guía de preguntas generadoras	Coevaluación	
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: El participante realiza cuadro comparativo de los procesos de cosecha y postcosecha b.- Técnica: Esquemas y mapas. c.- Instrumento: Cuadro comparativo/Lista de cotejo.	Participación activa grupal. Coevaluación	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.- Procedimiento: Realiza un cuadro descriptivo con las labores culturales. b.- Técnica: Esquemas y mapas c.- Instrumento: Cuadro descriptivo / Lista de cotejo	Participación activa individual Unidireccional: realizada por el docente	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Distingue las etapas de las labores culturales para el proceso de cosecha y post cosecha		

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA				
Denominación de la Unidad Curricular	Modalidad de formación y autoformación productiva		Código de unidad curricular	N° de participantes
Introducción a la Agricultura	Presencial		UC3.6112.0281	20
DESCRIPCIÓN				
Materiales	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones	
Marcadores de Acetato	1	Caja		
Marcadores indelebles	1	Caja		
Borrador para pizarra acrílica	2	Unidad		
Pliego de papel bond para rotafolio	200	Unidad	Especificaciones	
Equipos	Cantidad	Unidad de Medida		
Laptop	1	Unidad		
Proyector	1	Unidad		
Micrófono con sonido	1	Unidad	Especificaciones	
Programas (software)/Aplicaciones	Cantidad	Unidad de Medida		
Aplicaciones de Office de Windows	1	Unidad		
			Especificaciones	
Maquinarias	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones	
Instrumentos	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones	
Equipos de Seguridad e Higiene	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones	
Infraestructura requerida del espacio de formación y autoformación, productiva (aulas/talleres/entidades de trabajo)				

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA								
Características del espacio de formación y autoformación productiva			Aulas					
Dimensiones del espacio físico (m ²).	Acceso a Internet		Conexión de red		Audio Audio		Video	
Aulas 30 m ²	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	x		x		x		x	
Mobiliario		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Capacidad instalada del espacio (número)								
Mínima	Máxima							
5	7							
Saldo Productivo de la formación y autoformación productiva								
Evidencias de Producto (Resultado de Aprendizaje)			Campo de Aplicación					
- Identifica los fundamentos básicos de la agricultura - Describe las etapas desarrolladas en el proceso productivo de las especies vegetales desde la siembra hasta la cosecha			• Agricultura Urbana • Agricultura Periurbana • Viveros • Escuela Técnica Agropecuaria					

COLECTIVO DE LA MESA DE EVALUACIÓN, CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR PERMANENTE				
Rol	Nro.	Nombre y Apellido	Dependencia / Unidad	Nivel de Formación
COORDINACIÓN GENERAL	1	Erick Vera	INCES MIRANDA/Coordinación de Currículo y Didáctica	Universitario
	2	Osmar Pérez	INCES MIRANDA/Coordinación de Currículo y Didáctica	Universitario
APOYO TÉCNICO (CONOCEDORES DEL ESTADO DEL ARTE)	3	Betty Arias	INCES/Programa Agrícola Miranda	Universitario
	4	Nelson Durán	INCES/Programa Agrícola Miranda	Universitario
	5	José Jesús González	INCES/Programa Agrícola Miranda	Universitario
SISTEMATIZACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR	6	Mayira Bravo	INCES/ Currículo y Didáctica	Universitario
	7	Liz Rodríguez	INCES/ Currículo y Didáctica	Universitario

N°	Tutor Nacional del Proyecto de Formación y Autoformación Productiva	Revisado por	Fecha de Revisión
1	Judith Toro	Judith Toro	Diciembre 2023

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

TEMA 1	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
1. La agricultura	1. RED: Soy Principiante en la Agricultura ¿Cuál debería ser mi primer cultivo? 2. https://www.youtube.com/watch?v=1b70_48gL0w 3. RED: ¿Cuáles son las tendencias para la agricultura en el 2023? https://www.agronet.gov.co/ 4. PDF: Perspectivas De La Agricultura Y Del Desarrollo Rural En Las Américas https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/ec3e9a9f-593e-4c55-85a3-b5eefbeca839/content
TEMA 2	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
2. Componentes básicos fundamentales, para la agricultura actual.	1. RED: Curso de Agronomía https://www.youtube.com/watch?v=JsfMYIVgEL4 2. BLOG: Producción agrícola. Factores que inciden en sus resultados https://agrospray.com.ar/blog/produccion-agricola/ 3. PDF: Los 10 elementos de la agroecología https://www.fao.org/3/i9037es/I9037ES.pdf
TEMA 3	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
3. Cultivos	1. RED: Producción de alimentos https://www.youtube.com/watch?v=Ei4jMaxdU_E 2. RED: Mecanización agrícola sostenible https://www.fao.org/3/i9037es/I9037ES.pdf 3. BLOG Tipos de Cultivos. https://rkd.es/blog/tipos-de-cultivos/
TEMA 4	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
4. Labores culturales.	1. RED: Explicamos cómo las prácticas culturales agrícolas de mi comunidad cambian producto de la tecnología https://www.youtube.com/watch?v=kXCJKFqTB-M

REFERENCIAS RECOMENDADAS

- Álvarez, R. (1997). **Apuntes de citología histología de las plantas**. España: Universidad de León. Secretariado de Publicaciones.
- Agro-tecnología-tropical (2020). **Soy Principiante en la Agricultura ¿Cuál debería ser mi primer cultivo?** Video: YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=1b70_48gLOw
- Bucarán, H. O. y N. C. Brady. (1977). **Naturaleza y Propiedades de los suelos**. Montaner y Simón.
- Cánovas, A.; Hilgers, M; Jiménez, R; Mendizabal, M; Sánchez, F. (1993). **Tratado de Agricultura Ecológica**. Instituto de Estudios Almerienses. Departamento de Ecología y Medio Ambiente. Almería.
- Cubero, J. I. (1998). **“La mejora genética vegetal en la agricultura sostenible”**. En Rafael M. JIMÉNEZ DÍAZ y Jaime LAMO DE ESPINOSA, Agricultura Sostenible, Mandí Prensa, Madrid, 297-326.
- Curso de Agronomía (2022). **Cursos básicos de agronomía**. Video YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=JsfMYIVgEL4>
- Guerrero, L. (2001). **Manual para hacer Agricultura Ecológica**. Barcelona: Cajamar.
- Hacienda Versalles (2022). **Producción de alimento** Video YouTube. (https://www.youtube.com/watch?v=Ei4jMaxdU_E
- Lozano, C. (2022). **Explicamos cómo las prácticas culturales agrícolas de mi comunidad cambian producto de la tecnología** <https://www.youtube.com/watch?v=kXCJKFqTB-M>
- Ovalle, C. (2021). **Manual de prácticas agrícolas para una agricultura sustentable**. Chile: INIA

La Unidad Curricular: Introducción a la Agricultura tiene licencia CC BY-NC-ND 4.0. © 2023 por Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES)

