

SUPERVIVENCIA EN BAJA Y MEDIA MONTAÑA

UNIDAD CURRICULAR

Mérida, diciembre 2022

FICHA RESUMEN DE LA UNIDAD CURRICULAR			
Área de Conocimiento	Turismo	Área ocupacional	Turismo
Sub Área Ocupacional	Servicios turísticos	Código de la Unidad Curricular	UC3.0000.157
Unidad Curricular	Supervivencia en baja y media montaña	Tipo de Unidad Curricular	Específica/Técnica
Total horas de formación	60	Modalidad de Formación y Autoformación Productiva	Presencial
Propósito clave de la Unidad Curricular Formar a las y los participantes con los conocimientos, habilidades, destrezas y competencias que le permitan conocer técnicas de supervivencias en condiciones extremas en zonas de baja y media montaña en zonas geográficas determinadas de acuerdo a las normas establecidas.			
Dirigido a • Prestadores de servicios turísticos en guiatura. • Talento humano activo. • Asistente de guía en baja y media montaña.			Nivel de dominio esperado Nivel III: Desempeño de Transferencia.
Sinopsis (pertinencia) En la Supervivencia, el participante tendrá la capacidad de desarrollar técnicas, habilidades y destrezas para afrontar situaciones extremas en baja y media montaña			
Ejes transversales de la formación y autoformación, colectiva, integral y permanente • Trabajo productivo, cooperativo e integrador. • Protección y conservación del ambiente. • Tecnologías libres. • Epistemología, metodología-teórica. • Método didáctico – sistemático. • Seguridad y salud en el trabajo • Valores Éticos •		Perfil del facilitadora (o) • Conocedor del área en rescate en baja y media montaña. • Trabajo en equipo. • Disciplina. • Responsabilidad. • Conocimientos básicos en metodología y didáctica.	
Perfil genérico de ingreso del participante		Consideraciones del perfil genérico de ingreso del participante (si la hubiere)	

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Experiencia en el área de 5 años (mínimo).• Ser bachiller.• Mayor de 18 años de edad (mínimo)• Conocimientos en seguridad y ambiente de trabajo.• Ciencias básicas (matemáticas, Física Clásica).• TIC | |
|---|--|

Perfil de egreso de la Unidad Curricular (Competencia General)

Facilitar al participante los conocimientos, habilidades y destrezas para enfrentar una situación crítica en un ambiente extremo en media y baja montaña.

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
Supervivencia en baja y media montaña	Específica	UC3.0000.157

1. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Aplica los conceptos básicos de supervivencia en los diferentes ambientes de montaña, bosque y selva con la vinculación psicológica de la supervivencia.					10
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
Tema 1.- Supervivencia 1.1 Introducción a la supervivencia 1.2 Definición de supervivencia 1.3 Psicología de la supervivencia 1.4 Fases de la Supervivencia. 1.5 Supervivencia en diferentes ambientes: 1.5.1 Montaña 1.5.2 Bosque 1.5.3 Selva	1.a la definición de supervivencia se determina en base a los conceptos básicos y principios de la estancia de una persona en zonas geográficas determinadas	Observación de la relación entre los conceptos básicos supervivencia	-Definición de supervivencia y su importancia Comprensión de los tipos de refugio de acuerdo a sus características	-Identificación de los tipos de refugio según su definición y caracterización Caracterización de la recolección de alimentos y agua como un hecho vital dentro de la supervivencia	3
	1.b la psicología de supervivencia se identifica en relación a procedimientos básicos distintivos del trabajo a realizar en espacios determinados de forma eficaz	Selecciona el tipo de refugio de acuerdo a su importancia Señala las características de los tipos de refugio según el espacio geográfico	-Supervivencia Diseño y Construcción de Refugios		4
	1.c la supervivencia y sus técnicas se aplica de acuerdo a procedimientos técnicos particulares que sugieren la identificación del entorno geográfico particular	Determina la recolección de agua como un hecho vital en la supervivencia Señala elementos que contribuyen a la identificación de animales que indican agua en el entorno Identifica técnicas de señalamiento para la comunicación en supervivencia	-El Agua y las Técnicas para su recolección Alimentación y requerimientos calóricos -Técnicas para la comunicación en supervivencia	-Identifica las diversas técnicas para señalar, comunicarse y obtener avisos en extrema emergencia	3

1. Realización o logro del participante			Horas Teórico/Práctico
Aplica los conceptos básicos de supervivencia en los diferentes ambientes de montaña, bosque y selva con la vinculación psicológica de la supervivencia.			10
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño	Lapso de Ejecución
		Total Horas	10

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
- Actividad focal introductoria. - Actividad generadora de información previa. - Mapas conceptuales.	Utilización de libros, textos y documentos para la consulta bibliográfica de antecedentes y temas referentes a la supervivencia. Internet, páginas web, blog, tours virtuales, correo electrónico, chats, foros, móvil, plataformas.	Dialogo: para el intercambio de ideas, experiencias sobre la supervivencia. Seminarios a través de conferencias: Explicación de un tema bajo pautas específicas sobre la supervivencia.
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Presentación de resumen sobre el tema a estudiar, infografías	
2) Metacognitivas.	Mapas conceptuales, diagrama y autoevaluación	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Trabajo en grupos, exposiciones	
4) Motivacionales:	Charlas, diálogos y ejemplos de la vida cotidiana	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 1			
Diagnóstica	a. Procedimiento: Se aplicará la lista de cotejo a los campos	Participación activa y presencial durante la sesión	Momento: Inicio

Guía de Evaluación

Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
	disciplinares relacionados con ítem específicos a través de preguntas sobre la existencia o ausencia de determinadas características relacionadas a criterios universales establecidos previamente. b. Técnica: observación sistemática c. Instrumento: lista de cotejo	Identificación de los logros individuales de cada participante	
Formativa	a. Procedimiento Se utilizará la técnica de prueba pedagógica con la finalidad de demostrar de forma sistemática los contenidos a visualizar o aprender de acuerdo a la temática y el logro correspondiente asignando al realización de una prueba practica b. Técnica: prueba pedagógica c. Instrumento: prueba practica	Asignación en equipo para la realización de una prueba practica	Momento: Desarrollo
Sumativa	a. Procedimiento: Se aplicará un examen a los campos disciplinares relacionados con la realización de preguntas abiertas en relación a lo aprendido en la sesión b. Técnica: prueba pedagógica c. Instrumento: examen escrito	Participación activa en la sesión	Momento: Cierre

1. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Diseña la construcción de refugios con herramientas propias del medio ambiente establecido por los tipos de refugios existentes.					10
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
Tema 2 Diseño y Construcción de Refugios 2.1 Definiciones Básicas 2.1.1.El refugio 2.1.2 El lecho 2.2 Zonas bióticas y de montaña 2.3Diseño de Refugios 2.4 Construcción de refugios 2.5 Tipos de refugios 2.5.1 Refugios naturales 2.5.2 Refugios improvisados 2.5.3 Refugio con material de plástico 2.5.4 Cobertizo clásico 2.5.5 Refugio con árbol caído 2.5.6 Refugio con soporte de ramas en forma de "A" 2.5.7 Refugio de tronco 2.5.8 Plataforma con tela mosquitera.	2.a los conceptos básicos sobre refugios y su construcción se determinan en base a teorías y principios de la estancia de una persona en zonas geográficas determinadas	Observación de la relación entre los conceptos básicos supervivencia	Definición de supervivencia y su importancia Comprensión de los tipos de refugio de acuerdo a sus características	Supervivencia Diseño y Construcción de Refugios El Agua y las Técnicas para su recolección	2
	2.b las zonas bióticas y de montaña se identifican en relación a procedimientos básicos distintivos del trabajo a realizar en espacios determinados de forma eficaz y atendiendo a características particulares de ambas para el desarrollo del refugio	Selecciona el tipo de refugio de acuerdo a su importancia Señala las características de los tipos de refugio según el espacio geográfico	Identificación de los tipos de refugio según su definición y caracterización	Alimentación y requerimientos calóricos Técnicas para la comunicación en supervivencia	4
	2.c el diseño y construcción de refugios se aplica de acuerdo a procedimientos técnicos particulares que sugieren la identificación del entorno geográfico particular	Determina la recolección de agua como un hecho vital en la supervivencia	Caracterización de la recolección de alimentos y agua como un hecho vital dentro de la supervivencia		4
		Señala elementos que contribuyen a la identificación de animales que indican agua en el entorno Identifica técnicas de señalamiento para la comunicación en supervivencia	Identifica las diversas técnicas para señalar, comunicarse y obtener avisos en extrema emergencia		
Total Horas					10

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
- Cuadros sinópticos. - Organizadores de clasificación. - Resúmenes. - Ilustraciones.	Utilización de libros, textos y documentos para la consulta bibliográfica de antecedentes y temas referentes al diseño y construcción de refugios. Internet, páginas web, blog, tours virtuales, correo electrónico, chats, foros, móvil, plataformas.	Dialogo: para el intercambio de ideas, experiencias sobre el turismo sostenible. Seminarios prácticos a través de conferencias: Explicación un tema bajo pautas específicas junto a los expertos de supervivencias al diseño y construcción de refugios.

Estrategias de aprendizaje

1) Cognitivas.	Presentación de resumen sobre el tema a estudiar, infografías
2) Metacognitivas.	Mapas conceptuales, diagrama y autoevaluación
3) Estrategia de regulación de recursos:	Trabajo en grupos, exposiciones
4) Motivacionales:	Charlas, diálogos y ejemplos de la vida cotidiana

Guía de Evaluación

Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 2			
<i>Diagnóstica</i>	a. Procedimiento: Se aplicará la lista de cotejo a los campos disciplinares relacionados con ítem específicos a través de preguntas sobre la existencia o ausencia de determinadas características relacionadas a criterios universales establecidos previamente. b. Técnica: observación sistemática c. Instrumento: lista de cotejo	- Participación activa y presencial durante la sesión - Identificación de los logros individuales de cada participante	Momento: Inicio
<i>Formativa</i>	a. Procedimiento Se utilizará la técnica de prueba pedagógica	Asignación en equipo para la realización de una prueba practica	Momento: Desarrollo

Guía de Evaluación

Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
	con la finalidad de demostrar de forma sistémica los contenidos a visualizar o aprender de acuerdo a la temática y el logro correspondiente asignando al realización de una prueba practica b. Técnica: prueba pedagógica c. Instrumento: prueba practica		
Sumativa	a. Procedimiento: Se aplicará un dialogo de acuerdo a los campos disciplinares relacionados con la realización de preguntas abiertas en relación a lo aprendido en la sesión para la retroalimentación de los participantes b. Técnica: análisis de producciones escritas y orales c. Instrumento: dialogo	Participación activa en la sesión	Momento: Cierre

10

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
- Actividad focal introductoria. - Actividad generadora de información previa. - Objetivos o intenciones. - Mapas conceptuales.	Utilización de libros, textos y documentos para la consulta bibliográfica de antecedentes y temas referentes a las técnicas de recolección de agua en la supervivencia. Internet, páginas web, blog, tours virtuales, correo electrónico, chats, foros, móvil, plataformas.	Dialogo: para el intercambio de ideas y experiencias Seminarios prácticos: Explicación de un tema bajo pautas específicas junto a los expertos de la supervivencia y técnicas para la recolección de agua.
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Presentación de resumen sobre el tema a estudiar, infografías	
2) Metacognitivas.	Mapas conceptuales, diagrama y autoevaluación	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Trabajo en grupos, exposiciones	
4) Motivacionales:	Charlas, diálogos y ejemplos de la vida cotidiana	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 3			
<i>Diagnóstica</i>	a. Procedimiento: Se aplicará la lista de cotejo a los campos disciplinares relacionados con ítem específicos a través de preguntas sobre la existencia o ausencia de determinadas características relacionadas a criterios universales establecidos previamente. b. Técnica: observación sistemática c. Instrumento: lista de cotejo	- Participación activa y presencial durante la sesión - Identificación de los logros individuales de cada participante	Momento: Inicio
<i>Formativa</i>	a. Procedimiento Se utilizará la técnica de prueba pedagógica con la finalidad de demostrar de forma sistemática los contenidos a visualizar o	Asignación en equipo para la realización de una prueba practica	Momento: Desarrollo

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
	aprender de acuerdo a la temática y el logro correspondiente asignando al realización de una prueba practica b. Técnica: prueba pedagógica c. Instrumento: prueba practica		
Sumativa	a. Procedimiento: Se aplicará un dialogo de acuerdo a los campos disciplinares relacionados con la realización de preguntas abiertas en relación a lo aprendido en la sesión para la retroalimentación de los participantes b. Técnica: análisis de producciones escritas y orales c. Instrumento: dialogo	Participación activa en la sesión	Momento: Cierre

4. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Desarrolla habilidades de alimentación para cumplir con los requerimientos calóricos mínimos en la supervivencia utilizando los propios alimentos del medio ambiente donde se encuentre.					10
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
Tema 4: Alimentación y requerimientos calóricos 4.1 Técnicas para la recolección de alimentos. 4.1.1 Vegetal 4.1.2 Animal	4.a las técnicas para la recolección de alimentos son caracterizadas partiendo de las bases fundamentales de salvamento y mantenimiento como objetivo básico en supervivencia y mantenimiento en áreas de baja y media montaña.	Observación de la relación entre los conceptos básicos supervivencia Selecciona el tipo de refugio de acuerdo a su	Definición de supervivencia y su importancia Comprensión de los tipos de refugio de acuerdo a sus	Supervivencia Diseño y Construcción de Refugios El Agua y las Técnicas para su recolección y Alimentación	2

4. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Desarrolla habilidades de alimentación para cumplir con los requerimientos calóricos mínimos en la supervivencia utilizando los propios alimentos del medio ambiente donde se encuentre.					10
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
4.1.1 caza 4.1.2 pesca	4.b Las técnicas de recolección de alimentos son aplicadas a través de protocolos básicos cumpliendo con las especificaciones particulares.	importancia Señala las características de los tipos de refugio según el espacio geográfico	características Identificación de los tipos de refugio según su definición y caracterización	requerimientos calóricos Técnicas para la comunicación en supervivencia	4
	4.c la importancia de la recolección de alimentos durante eventos de extrema emergencia de supervivencia , es determinada de acuerdo a su uso al momento de ser requerida por el usuario en espacios diversos.	Determina la recolección de agua como un hecho vital en la supervivencia	Caracterización de la recolección de alimentos y agua como un hecho vital dentro de la supervivencia		4
		Señala elementos que contribuyen a la identificación de animales que indican agua en el entorno Identifica técnicas de señalamiento para la comunicación en supervivencia	Identifica las diversas técnicas para señalar, comunicarse y obtener avisos en extrema emergencia		
Total Horas					10

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
- Actividad focal introductoria. - Actividad generadora de información previa. - Objetivos o intenciones. - Mapas conceptuales.	Utilización de libros, textos y documentos para la consulta bibliográfica de antecedentes y temas referentes a las técnicas de alimentación y requerimientos calóricos en la supervivencia.	Dialogo: para el intercambio de ideas y experiencias sobre la alimentación y requerimientos calóricos en la supervivencia.

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
	Internet, páginas web, blog, tours virtuales, correo electrónico, chats, foros, móvil, plataformas.	Seminarios prácticos: Explicación de un tema bajo pautas específicas junto a los expertos de la supervivencia y técnicas para la alimentación y requerimientos calóricos en la supervivencia.
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	Presentación de resumen sobre el tema a estudiar, infografías	
2) Metacognitivas.	Mapas conceptuales, diagrama y autoevaluación	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Trabajo en grupos, exposiciones	
4) Motivacionales:	Charlas, diálogos y ejemplos de la vida cotidiana	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 3			
<i>Diagnóstica</i>	a. Procedimiento: Se aplicará la lista de cotejo a los campos disciplinares relacionados con ítem específicos a través de preguntas sobre la existencia o ausencia de determinadas características relacionadas a criterios universales establecidos previamente. b. Técnica: observación sistemática c. Instrumento: lista de cotejo	- Participación activa y presencial durante la sesión - Identificación de los logros individuales de cada participante	Momento: Inicio
<i>Formativa</i>	a. Procedimiento Se utilizará la técnica de prueba pedagógica con la finalidad de demostrar de forma	Asignación en equipo para la realización de una prueba práctica	Momento: Desarrollo

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
	sistémica los contenidos a visualizar o aprender de acuerdo a la temática y el logro correspondiente asignando al realización de una prueba practica b. Técnica: prueba pedagógica c. Instrumento: prueba practica		
Sumativa	a. Procedimiento: Se aplicará un dialogo de acuerdo a los campos disciplinares relacionados con la realización de preguntas abiertas en relación a lo aprendido en la sesión para la retroalimentación de los participantes b. Técnica: análisis de producciones escritas y orales c. Instrumento: dialogo	Participación activa en la sesión	Momento: Cierre

5. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Diseña técnicas y habilidades comunicacionales para el señalamiento y la producción de fuego en la supervivencia según al medio ambiente en que se enfrente.					10
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
Tema 5: Técnicas para la supervivencia de comunicación.	5.a las técnicas para la comunicación en supervivencia son caracterizadas partiendo de las bases fundamentales de salvamento y	Observación de la relación entre los conceptos básicos	Definición de supervivencia y su importancia	Supervivencia Diseño y Construcción de Refugios	2

5. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Diseña técnicas y habilidades comunicacionales para el señalamiento y la producción de fuego en la supervivencia según al medio ambiente en que se enfrente.					10
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
5.1 Técnicas de señalamiento. 5.2 Técnicas para hacer fuego. 5.3 Técnicas de desplazamiento en supervivencia.	mantenimiento como objetivo básico en supervivencia y mantenimiento en áreas de baja y media montaña.	supervivencia Selecciona el tipo de refugio de acuerdo a su importancia	Comprensión de los tipos de refugio de acuerdo a sus características	El Agua y las Técnicas para su recolección Alimentación y requerimientos calóricos Técnicas para la comunicación en supervivencia	
	5.b Las técnicas de comunicación en supervivencia son aplicadas a través de protocolos básicos cumpliendo con las especificaciones particulares cuando se requieren para el aviso de un evento adverso	Señala las características de los tipos de refugio según el espacio geográfico	Identificación de los tipos de refugio según su definición y caracterización		4
	5.c la importancia del uso de la comunicación por medio de señalamiento y diversos elementos durante eventos de extrema emergencia de supervivencia , es determinada de acuerdo a su uso al momento de ser requerida por el usuario en espacios varios.	Determina la recolección de agua como un hecho vital en la supervivencia	Caracterización de la recolección de alimentos y agua como un hecho vital dentro de la supervivencia		4
		Señala elementos que contribuyen a la identificación de animales que indican agua en el entorno	Identifica las diversas técnicas para señalar, comunicarse y obtener avisos en extrema emergencia		
Total Horas					10

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
- Actividad focal introductoria - Actividad generadora de información previa - Objetivos o intenciones - Resúmenes - Ilustraciones	Utilización de libros, textos y documentos para la consulta bibliográfica de antecedentes y temas referentes a las técnicas para la comunicación en la supervivencia. Internet, páginas web, blog, tours virtuales, correo electrónico, chats, foros, móvil, plataformas.	Dialogo: para el intercambio de ideas y experiencias sobre para la comunicación en la supervivencia. Seminarios prácticos: Explicación de un tema bajo pautas específicas junto a expertos sobre técnicas para la comunicación en la supervivencia.

Estrategias de aprendizaje

1) Cognitivas.	Presentación de resumen sobre el tema a estudiar, infografías
2) Metacognitivas.	Mapas conceptuales, diagrama y autoevaluación
3) Estrategia de regulación de recursos:	Trabajo en grupos, exposiciones
4) Motivacionales:	Charlas, diálogos y ejemplos de la vida cotidiana

Guía de Evaluación

Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 5			
<i>Diagnóstica</i>	a. Procedimiento: Se aplicará la lista de cotejo a los campos disciplinares relacionados con ítem específicos a través de preguntas sobre la existencia o ausencia de determinadas características relacionadas a criterios universales establecidos previamente. b. Técnica: observación sistemática c. Instrumento: lista de cotejo	- Participación activa y presencial durante la sesión - Identificación de los logros individuales de cada participante	Momento: Inicio
<i>Formativa</i>	a. Procedimiento Se utilizará la técnica de prueba pedagógica	Asignación en equipo para la realización de una prueba practica	Momento: Desarrollo

Guía de Evaluación

Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
	con la finalidad de demostrar de forma sistémica los contenidos a visualizar o aprender de acuerdo a la temática y el logro correspondiente asignando al realización de una prueba practica b. Técnica: prueba pedagógica c. Instrumento: prueba practica		
Sumativa	a. Procedimiento: Se aplicará un quiz de acuerdo a los campos disciplinares relacionados con la realización de preguntas abiertas en relación a lo aprendido en la sesión b. Técnica: prueba pedagógica c. Instrumento: quiz	Participación activa en la sesión	Momento: Cierre

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA			
Denominación de la Unidad Curricular	Modalidad de formación y autoformación productiva		Nº de participantes
DESCRIPCIÓN			
Materiales	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
Equipos	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
Programas (software)/Aplicaciones	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
Herramientas	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
No aplica			
Maquinarias	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
No aplica			
Instrumentos	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones
No aplica			
Equipos de Seguridad e Higiene	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA								
Infraestructura requerida del espacio de formación y autoformación, productiva (aulas/talleres/entidades de trabajo)								
Características del espacio de formación y autoformación productiva								
Dimensiones del espacio físico (m ²)	Acceso a Internet		Conexión de red		Audio		Video	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
		X		X		X		X
Mobiliario		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Sillas		20	Unidad					
Mesas		20	Unidad					
Carteleras		1	Unidad					
Pizarra acrílica		1	Unidad					
Capacidad instalada del espacio (número)								
Mínima	Máxima							
6	20							
Saldo Productivo de la formación y autoformación productiva								
Evidencias de Producto (Resultado de Aprendizaje)			Campo de Aplicación					

COLECTIVO DE LA MESA DE EVALUACIÓN, CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR PERMANENTE

Rol	Nro.	Nombre y Apellido	Dependencia / Unidad	Nivel de Formación
COORDINACIÓN GENERAL	01	Leonarzo Pernia	Currículo y Didáctica/ División de Formación Profesional	Universitario
	02	Yadira Zerpa	División de Formación Profesional	Ingeniero
APOYO TÉCNICO (CONOCEDORES DEL ESTADO DEL ARTE)	03	Patricia Ronquillo	División de Formación Profesional	Licenciada en Educación
	04	Maria Villarreal	Currículo y Didáctica	Licenciada en Educación
	05			
	06			
	07			
SISTEMATIZACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR	08	Isaias Prieto	Currículo y didáctica	T.S.U Informática
	09			

Nº	Tutor Nacional del Proyecto de Formación y Autoformación Productiva	Revisado por	Fecha de Revisión
1			

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

REFERENCIAS RECOMENDADAS