



Gerencia de Currículo y Didáctica

Región Distrito Capital

Crianza Respetuosa

Unidad Curricular

Caracas, enero 2023



Gobierno Bolivariano
de Venezuela

Ministerio del Poder Popular
para la Educación

Instituto Nacional
de Capacitación y Educación Socialista



FICHA RESUMEN DE LA UNIDAD CURRICULAR			
Área de Conocimiento	Profesionales a Nivel Medio de Salud	Área ocupacional	Promotor (a) en salud integral comunitaria
Sub Área Ocupacional	Trabajadores Comunitarios de Salud	Código de la Unidad Curricular	UC3.000.034
Unidad Curricular	Crianza Respetuosa	Tipo de Unidad Curricular	Específica
Total horas de formación	44 horas	Modalidad de Formación y Autoformación Productiva	Mixta
Propósito clave de la Unidad Curricular			
Formar a los participantes y las participantes con los conocimientos, habilidades, destrezas, competencias, estrategias y herramientas de trabajo que faciliten el acompañamiento comunitario a mujeres y familias, en el proceso de crianza respetuosa y corresponsable, en el marco de la humanización, fomentando hogares amorosos, humanistas, igualitarios y equitativos, en y desde sus propias comunidades, siguiendo los procedimientos técnicos establecidos, normativas y reglamentos.			
Dirigido a			Nivel de dominio esperado
• Sexo Femenino preferiblemente • Edad entre 18 y 60 años, • Nivel educativo mínimo Bachillerato aprobado.			Nivel II: Desempeño autónomo
Sinopsis (pertinencia)			
La crianza respetuosa y corresponsable como parte del continuo: preconcepción, concepción, gestación, parto, nacimiento, post parto y lactancia materna, como factores de alto impacto en la construcción de la cultura de paz. Fortaleciendo así los valores de la familia, los vínculos afectivos, los procesos de comunicación y dialogo para restablecer los derechos humanos. Entendiendo la vida como un derecho humano que se vincula con otros derechos que permiten a cada individuo ser, estar y desarrollarse en condiciones dignas y afectivas desde lo individual hasta lo colectivo. Es menester emprender acciones para garantizar el bienestar y la armonía en nuestras sociedades, en el marco de la equidad, la igualdad y la justicia social desde el inicio de nuestra vida.			
Ejes transversales de la formación y autoformación, colectiva, integral y permanente		Perfil del facilitadora (o)	
• Equidad de género. • Pensamiento complejo-sistemático/modelo dialéctico • Valores Éticos. • Defensa integral de la nación • Protección y conservación del ambiente.		• Profesional en el área social o a fin • Mínimo bachiller aprobado con amplia experiencia en trabajo social y comunitario. • Habilidades en herramientas ofimáticas. • Formado en el área de crianza respetuosa	

Perfil genérico de ingreso del participante	Consideraciones del perfil genérico de ingreso del participante (si la hubiere)
• Ser mayor de Edad, • Bachiller • Habitante de la comunidad (preferiblemente) • Líder comunitaria (o) con comprobado compromiso político y social • Motivación e interés en la maternidad segura, planificada, deseada y feliz, así como en el parto y nacimiento humanizado • Disponibilidad de tiempo para la formación y despliegue en su territorio social	
Perfil de egreso de la Unidad Curricular (Competencia General)	
1. Usa las leyes, principios y definiciones básicas del proceso de crianza respetuosa de manera adecuada, durante los procesos de acompañamiento, siguiendo los procedimientos técnicos establecidos, normativas y reglamentos. 2. Promueve la crianza con apego como elemento esencial para la integridad emocional y la construcción de la autoestima, para contribuir a un mundo de paz, siguiendo los procedimientos técnicos establecidos, normativas y reglamentos. 3. Identifica la discriminación infantil y sus repercusiones como un problema de salud público que afecta el desarrollo humano y vulnera los derechos de los niños, niñas y adolescentes, siguiendo los procedimientos técnicos establecidos, normativas y reglamentos. 4. Aplica la comunicación afectiva y empática desde la participación con los niños/as y adolescentes para la construcción de una cultura de Paz, siguiendo los procedimientos técnicos y metodológicos establecidos.	

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)

Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
CRIANZA RESPETUOSA	Específica	UC3.000.034

1. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
1. Usa las leyes, principios y definiciones básicas del proceso de crianza respetuosa de manera adecuada, durante los procesos de acompañamiento, siguiendo los procedimientos técnicos establecidos, normativas y reglamentos.					6/6
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
1.- Introducción Teórica al Proceso de Crianza Respetuosa 1.1. Paradigma de la crianza respetuosa. 1.2. Principios y definiciones básica, utilizadas en el proceso de crianza respetuosa. 1.3. Bases legales. 1.4. Instituciones vinculadas al programa.	Los paradigmas que sustentan el proceso de la crianza respetuosa, son reconocidos como parte del sustento del proceso de crianza respetuosa, de acuerdo con los procedimientos técnicos establecidos.	Maneja las leyes, principios y definiciones básicas utilizadas en el proceso de la crianza respetuosa.	Realiza cuadro sinóptico sobre las leyes, principios y definiciones básicas utilizadas en el proceso de la crianza respetuosa. Exposición en relación al cuadro desarrollado.	Explica la importancia de las leyes, principios y definiciones básicas utilizadas en el proceso de la crianza respetuosa.	2/2
	Los principios que sustentan el proceso de la crianza respetuosa, son aplicados durante los procesos de abordaje y acompañamiento, siguiendo los procedimientos técnicos y normativas establecidas.				2/2
	Las bases legales que sustentan el proceso de crianza respetuosa, son aplicadas correctamente durante el procesos de abordaje y acompañamiento, siguiendo los procedimientos técnicos y normativas establecidas.				2/2
	Total Horas				

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
- Se propicia lluvia de idea a partir de los conocimientos previos del eje temático. - Se realizan comparaciones y diferencias entre los paradigmas que sustentan el eje. - Se aplicaría la orientación argumentativa, promoviendo a través de preguntas el análisis. - Cuadro sinóptico con la información resaltante.	- Se pueden utilizar recursos impresos como leyes y documentos vinculados al eje. - Tableros didácticos: Para recabar información y para representar algún contenido, tomando en cuenta el uso correcto del recurso. - Servicios telemáticos: Utilizar este tipo de herramienta para promover la investigación, comparación, indagación y profundización de los contenidos.	- Diálogo o debate público: Promoviendo la experiencia y opiniones del grupo bajo la orientación del facilitador, quien es el detonador de la información o conocimiento. - Dramatización: Recreando una situación a través de una puesta en escena que genere un mensaje y/o aprendizaje. - Juego o desempeño de roles: Generando espacios de interacción y de participación donde se asumen diferentes perspectivas sobre un mismo tema, promoviendo así la empatía y la comprensión del otro u otra.
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	A través de estrategias cognitivas como la repetición donde se afianzan conocimientos. Igualmente, la estrategia de elaboración como la realización del resumen y la lluvia de ideas; las estrategias de organización, donde se invita al estudiante a esquematizar las bases legales inherentes al eje. Así mismo, las estrategias para recordar invitando al estudiante a evocar los conocimientos previos e incorporando nuevos conocimientos, para finalmente consolidar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	
2) Metacognitivas.	Jerarquizar las demandas de los contenidos, planificar las acciones y evaluación constante de sus propios procesos y recursos cognitivos pudiéndose evaluar a través de preguntas generadoras, elaboración de resúmenes, pruebas orales o escritas.	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Elaboración de planes de evaluación, donde se establezca actividades, fecha de entrega y valoración lo que ayudara al participante con su organización, planificación, simplificación y aplicación del método de estudio. Incentivar el trabajo colaborativo.	
4) Motivacionales:	Realizar un diagnóstico cognitivo y afectivo para planificar las estrategias que se ajusten a las características individuales y colectivas del grupo. Promover la integración, valorar el trabajo, compromiso, compañerismo, promover el trabajo colaborativo, adaptar las estrategias de enseñanza -aprendizaje a las habilidades y destrezas de los participantes. Visibilización de logros, Involucrar al participante en la toma de decisiones inherentes a los procesos formativos y evaluativos (Construcción Colectiva).	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 1.- Introducción Teórica al Proceso de Crianza Respetuosa			
<i>Diagnóstica</i>	Procedimiento: mediante preguntas generadoras, nos adentraremos al tema, tomando en cuenta los conocimientos previos de los participantes. Técnicas: análisis de producción oral y escrita Instrumento: dialogo	Participación grupal	Inicio
<i>Formativa</i>	Procedimiento: En torno a la información suministrada tanto por el facilitador como por los participantes, deben realizar cuadro sinóptico sobre los aspectos relevantes de la temática Técnicas: Cuadros y Mapas Instrumento: Cuadro Sinóptico	Participación individual	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	Procedimiento: Cada participante debe exponer su cuadro y explicarlo al grupo Técnica: Análisis de producciones escritas y orales Instrumento: Exposición	Participación individual	Cierre

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
CRIANZA RESPETUOSA	Específica	UC3.000.034

2. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Promueve la crianza con apego como elemento esencial para la integridad emocional y la construcción de la autoestima, para contribuir a un mundo de paz, siguiendo los procedimientos técnicos establecidos, normativas y reglamentos.					5/5
Y Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
2. Amor y Conexión 2.1. Reencuentro y reconciliación con el niño/a interior. 2.2. La crianza con apego. 2.3. El Porteo y el colecho.	El reencuentro, es aplicado como estrategia de reconciliación consigo mismo y con el entorno, siguiendo los procedimientos técnicos y metodológicos establecidos para tal fin.	Diferencia los términos crianza con apego, conexión, porteo y colecho entre otros.	Elabora un Mapa Mental, donde identifica los elementos de la crianza con apego.	Describe la importancia de la reconciliación con el niño interior y la vinculación con la crianza con apego.	1/1
	La crianza con apego, es promovida como elemento esencial para la integridad emocional, siguiendo los procedimientos técnicos y metodológicos establecidos para tal fin.		Desarrolla prácticas del uso e importancia del porteo y colecho.		2/2
	El Porteo y el colecho es fomentado como técnicas para estimular el amor, la conexión y la integridad emocional, siguiendo los procedimientos técnicos y metodológicos establecidos para tal fin.				2/2
Total Horas					10

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
- Se propicia lluvia de idea a partir de los conocimientos previos del eje temático: amor y conexión y cultura y paz. - Analogías: entre crianza con apego y el uso de técnicas que lo propician. - Se aplicaría la orientación argumentativa, del porqué del uso del porteo y el colecho. - Se realiza practica del uso del colecho y el porteo.	-Se pueden utilizar recursos impresos como documentos vinculados al eje. - Tableros didácticos: Para recabar información y para representar algún contenido, tomando en cuenta el uso correcto del recurso. - Servicios telemáticos: Utilizar este tipo de herramienta para promover la investigación, comparación, indagación y profundización de los contenidos.	- Diálogo o debate público: Promoviendo la experiencia y opiniones del grupo bajo la orientación del facilitador, quien es el detonador de la información o conocimiento. - Dramatización: Recreando una situación a través de una puesta en escena que genere un mensaje y/o aprendizaje. - Juego o desempeño de roles: Generando espacios de interacción y de participación donde se asumen diferentes perspectivas sobre un mismo tema, promoviendo así la empatía y la comprensión del otro u otra.
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	A través de estrategias cognitivas como la repetición donde se afianzan conocimientos, el subrayado, notas de clase. Estrategia de elaboración como la realización del resumen y la lluvia de ideas; Estrategias para recordar, invitando al participante a través de la lluvia de ideas a evocar los conocimientos previos e incorporando nuevos conocimientos, para finalmente consolidar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	
2) Metacognitivas.	Jerarquizar las demandas de los contenidos, planificar las acciones y evaluación constante de sus propios procesos y recursos cognitivos pudiéndose evaluar a través de preguntas generadoras, elaboración de resúmenes, pruebas orales o escritas.	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Elaboración de planes de evaluación, donde se establezca actividades, fecha de entrega y valoración lo que ayudara al participante con su organización, planificación, simplificación y aplicación del método de estudio. Incentivar el trabajo colaborativo.	
4) Motivacionales:	Realizar un diagnóstico cognitivo y afectivo para planificar las estrategias que se ajusten a las características individuales y colectivas del grupo. Promover la integración, valorar el trabajo, compromiso, compañerismo, promover el trabajo colaborativo, adaptar las estrategias de enseñanza -aprendizaje a las habilidades y destrezas de los participantes. Visibilización de logros, Involucrar al participante en la toma de decisiones inherentes a los procesos formativos y evaluativos (Construcción Colectiva).	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 2 Amor y Conexión			
<i>Diagnóstica</i>	Procedimiento: Mediante la estrategia de lluvia de ideas se desarrollará el tema sobre el amor y conexión. Técnicas: observación sistemática Instrumento: Escala de Estimación.	Participación individual	Inicio
<i>Formativa</i>	Procedimiento: A través de un mapa mental el participante identificara los elementos vinculados a la crianza con apego. Técnica: Esquemas y Mapas Instrumento: Mapas mentales.	Participación Individual	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	Procedimiento: Los estudiantes realizaran práctica de las técnicas de colecho y el porteo, y sus beneficios en la crianza respetuosa. Técnica: Análisis de producciones escritas y orales Instrumento: Dramatización	Participación grupal	Cierre

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
CRIANZA RESPETUOSA	Específica	UC3.000.034

3. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Identifica la discriminación infantil y sus repercusiones como un problema de salud público que afecta el desarrollo humano y vulnera los derechos de los niños, niñas y adolescentes, siguiendo los procedimientos técnicos establecidos, normativas y reglamentos.					6/6
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
3. Respeto e igualdad en la Crianza 3.1. Discriminación infantil. 3.2. Criar sin premio ni castigo. 3.3. Estilos de crianza 3.4. Igualdad, respeto, paridad para la no discriminación.	La Discriminación infantil, es definida como un problema de salud público que afecta el desarrollo humano, según las bases conceptuales y legales que sustentan la materia.	Maneja la discriminación infantil y sus repercusiones como un problema de salud público que afecta el desarrollo humano.	Informe escrito sobre investigación referente a los tipos de crianza y sus características.	Explica la discriminación infantil y sus repercusiones como un problema de salud público que afecta el desarrollo humano.	2/2
	La crianza sin premio ni castigo, es promovida como una manera correcta de crianza, según las bases conceptuales y legales que sustentan la materia.		Elabora guion de dramatización y lo ejecutan donde se visualicen varios estilos de crianza, así como la discriminación infantil.		2/2
	Los estilos de crianza, son identificados y clasificados según sus características, según las bases conceptuales y legales que sustentan la materia.		Debate sobre los distintos puntos de vista.		2/2
Total Horas					12

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
- Se propicia lluvia de idea a partir de los conocimientos previos del eje temático. - Analogías: Se realizarán comparaciones entre los distintos tipos de crianza. - Se realiza cuadro sinóptico sobre los tipos de crianza y sus características. - Presentación de caso, en relación a la discriminación Infantil, para su análisis y discusión, (implicaciones psicológicas, sociales y legales)	- Se pueden utilizar recursos impresos como leyes y documentos vinculados al eje. - Tableros didácticos: Para recabar información y para representar algún contenido, tomando en cuenta el uso correcto del recurso. - Servicios telemáticos: Utilizar este tipo de herramienta para promover la investigación, comparación, indagación y profundización de los contenidos.	- Diálogo o debate público: Promoviendo la experiencia y opiniones del grupo bajo la orientación del facilitador, quien es el detonador de la información o conocimiento. - Dramatización: Recreando una situación a través de una puesta en escena que genere un mensaje y/o aprendizaje. - Juego o desempeño de roles: Generando espacios de interacción y de participación donde se asumen diferentes perspectivas sobre un mismo tema, promoviendo así la empatía y la comprensión del otro u otra.
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	A través de estrategias cognitivas como la repetición donde se afianzan conocimientos. Igualmente, la estrategia de elaboración como la realización del resumen y la lluvia de ideas; las estrategias de organización y para recordar invitando al estudiante a través de la lluvia de ideas a evocar los conocimientos previos e incorporando nuevos conocimientos, para finalmente consolidar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	
2) Metacognitivas.	Jerarquizar las demandas de los contenidos, planificar las acciones y evaluación constante de sus propios procesos y recursos cognitivos pudiéndose evaluar a través de preguntas generadoras, elaboración de resúmenes, pruebas orales o escritas.	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Elaboración de planes de evaluación, donde se establezca actividades, fecha de entrega y valoración lo que ayudara al participante con su organización, planificación, simplificación y aplicación del método de estudio. Incentivar el trabajo colaborativo.	
4) Motivacionales:	Realizar un diagnóstico cognitivo y afectivo para planificar las estrategias que se ajusten a las características individuales y colectivas del grupo. Promover la integración, valorar el trabajo, compromiso, compañerismo, promover el trabajo colaborativo, adaptar las estrategias de enseñanza -aprendizaje a las habilidades y destrezas de los participantes. Visibilización de logros, Involucrar al participante en la toma de decisiones inherentes a los procesos formativos y evaluativos (Construcción Colectiva).	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 3. Respeto e igualdad en la Crianza			
<i>Diagnóstica</i>	Procedimiento: se realizará una investigación previa, referente a la discriminación infantil y los tipos de crianza existentes. Técnicas: Análisis de producción escrita y oral Instrumento: Informe escrito	Participación Individual	Inicio
<i>Formativa</i>	Procedimiento: Se debe estructurar y dramatizar una obra donde se evidencia la discriminación infantil y cómo influye en el desarrollo humano. Técnicas: Análisis de producción escrita u oral. Instrumento: Dramatización	Participación grupal	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	Procedimiento: se analizarán diversas situaciones ficticias, para detectar la discriminación y las posibles formas de crianzas a aplicar, a través de un debate. Técnica: Análisis de producciones escritas y orales. Instrumento: Debate	Participación grupal	Cierre

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
CRIANZA RESPETUOSA	Específica	UC3.000.034

4. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Aplica la comunicación afectiva y empática desde la participación con los niños/as y adolescentes para la construcción de una cultura de Paz, siguiendo los procedimientos técnicos y metodológicos establecidos.					5/5
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
4-Cultura de Paz y Reconexión 4.1. Paz multinivel. 4.2. Comunicación afectiva y empática (sin violenta). 4.3. Sabiduría de los pueblos originarios.	La concepción de la Paz multinivel, es reconocida como parte de la comunicación afectiva y empática, siguiendo los procedimientos técnicos y metodológicos establecidos.	Aplica la comunicación afectiva y empática como herramienta para promover un mundo de paz.	Cuadro comparativo entre la cultura actual y la cultura de paz. Producción artística que represente un mundo de paz (pintura, teatro, música...)	Describe la importancia de la comunicación afectiva y empática como herramienta para la construcción de una cultura en un mundo en Paz	2/2
	La comunicación afectiva y empática (sin violencia), es aplicada como parte de la cultura en un mundo de paz, siguiendo los procedimientos técnicos y metodológicos establecidos.				1/1
	La sabiduría de los pueblos originarios, es reconocida como parte de la construcción de un mundo de paz, tomando como base las herencias ancestrales y siguiendo los procedimientos técnicos y metodológicos establecidos.				2/2
Total Horas					10

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
- Se propicia lluvia de idea a partir de la pregunta cómo construir una cultura de paz. - Analogías: entre los tipos de comunicación y su nivel de pertinencia para la construcción de un mundo de paz. - Se realiza cuadro comparativo entre la cultura actual y la deseada - Se propicia la conexión con las costumbres ancestrales	- Cualquier documento vinculado al eje que genere aprendizaje. - Tableros didácticos: Para recabar información y para representar algún contenido, tomando en cuenta el uso correcto del recurso. - Servicios telemáticos: Utilizar este tipo de herramienta para promover la investigación, comparación, indagación y profundización de los contenidos.	- Diálogo o debate público: Promoviendo la experiencia y opiniones del grupo bajo la orientación del facilitador. - Juego o desempeño de roles: Generando espacios de interacción y de participación donde se asumen diferentes perspectivas sobre un mismo tema, promoviendo así la empatía y la comprensión del otro u otra. - Desarrollo artístico
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	A través de estrategias cognitivas como la repetición donde se afianzan conocimientos. Igualmente, la estrategia de elaboración como la realización del resumen y la lluvia de ideas; las estrategias de organización, donde se invita al estudiante a esquematizar, para finalmente consolidar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	
2) Metacognitivas.	Jerarquizar las demandas de los contenidos, planificar las acciones y evaluación constante de sus propios procesos y recursos cognitivos pudiéndose evaluar a través de preguntas generadoras, elaboración de resúmenes, pruebas orales o escritas.	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Elaboración de planes de evaluación, donde se establezca actividades, fecha de entrega y valoración lo que ayudara al participante con su organización, planificación, simplificación y aplicación del método de estudio. Incentivar el trabajo colaborativo.	
4) Motivacionales:	Realizar un diagnóstico cognitivo y afectivo para planificar las estrategias que se ajusten a las características individuales y colectivas del grupo. Promover la integración, valorar el trabajo, compromiso, compañerismo, promover el trabajo colaborativo, adaptar las estrategias de enseñanza -aprendizaje a las habilidades y destrezas de los participantes. Visibilización de logros, Involucrar al participante en la toma de decisiones inherentes a los procesos formativos y evaluativos (Construcción Colectiva).	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 4 Cultura de Paz y Reconexión			
<i>Diagnóstica</i>	Procedimiento: Mediante la estrategia de lluvia de ideas nos adentraremos en el tema de cultura de paz y reconexión, partiendo de los conocimientos previos y experiencias. técnica: observación sistemática instrumento: registro anecdótico	Participación individual	Inicio
<i>Formativa</i>	Procedimiento: se realizará cuadro comparativo entre la cultura existente y la deseada, teniendo presente las temáticas abordadas. Técnica: Esquemas y mapas Instrumento: Cuadro comparativo	Participación individual	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	Procedimiento: Expresiones libres a través de producciones plásticas, musicales, y de expresión corporal de manera afectiva y empática desde la participación de niños/as y adolescentes para la construcción de una cultura en un mundo en Paz. Técnica: Análisis de producciones escritas y orales Instrumento: Producciones plásticas y musicales.	Participación grupal.	Cierre

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA				
Denominación de la Unidad Curricular	Modalidad de formación y autoformación productiva		Código de unidad curricular	N° de participantes
Crianza Respetuosa	Mixta		UC3.000.034	15
DESCRIPCIÓN				
Materiales	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones	
HOJAS	50	Unidades	TAMAÑO CARTA	
LAPICES	2	Docena	LAPICES DE GRAFITO	
MARCADORES PERMANENTES	1	Docena	COLOR NEGRO - AZUL	
MARCADORES ACRÍLICOS	3	Unidades	COLOR NEGRO	
Tijera	½	Docena	Punta roma	
Pega	½	Docena	Barra	
Pega	¼	Docena	Liquida (blanca)	
Cuadernos	1 ½	Docena	Libretas empastadas	
Carpetas	1 ½	Docena	Manila	
Papel bond	1 ½	Docena	Pliegos blancos	
Cartulinas escolares	1 ½	Docena	Pliego	
Bolígrafos	1 ½	Docena	Color negro - azul	
Grapadoras	1	Unidad	Grapadora	
Grapas	1	Caja	Lisas	
Cartucho para impresora	1	Unidad	Negro	
Cartucho impresora	1	Unidad	Color	
Borrador para pizarra	1	Unidad	Borrador para pizarra	
Sacapuntas	1 ½	Docena		
Goma de borrar	1 ½	Docena		
Equipos	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones	
Computador	1	Unidad	Computador completo (cpu, monitor, mouse y teclado)	
Impresora	1	Unidad	Impresora a color	
Cornetas	1	Par	Sonido amplificado para reproducción de audio y video	
Video beam	1	Unidad		
Regleta o regulador	1	Unidad		
Programas (software)/Aplicaciones	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones	
Herramientas ofimáticas	1	Unidad	Word, power point, excel	
Herramientas	Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones	
No aplica				

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA								
Maquinarias		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
No aplica								
Equipos de Seguridad e Higiene		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Infraestructura requerida del espacio de formación y autoformación, productiva (aulas/talleres/entidades de trabajo)								
Características del espacio de formación y autoformación productiva		Aula, cómoda para la cantidad de participantes, iluminada, fresca y limpia						
Dimensiones del espacio físico (m ²)	Acceso a Internet		Conexión de red		Audio		Video	
Según participantes inscritos	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	X		X		X		X	
Mobiliario		Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Sillas		20	Unidad					
Mesas		20	Unidad					
Carteleras		1	Unidad					
Pizarra acrílica		1	Unidad					
Capacidad instalada del espacio (número)								
Mínima		Máxima						
6		20						
Saldo Productivo de la formación y autoformación productiva								
Evidencias de Producto (Resultado de Aprendizaje)				Campo de Aplicación				
- Realiza cuadro sinóptico sobre las leyes, principios y definiciones básicas utilizadas en el proceso de la crianza respetuosa. -Exposición en relación al cuadro desarrollado				Comunidad y Centros de Atención Primaria en Salud				

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA

- Elabora un Mapa Mental, donde identifica los elementos de la crianza con apego.
- Desarrolla prácticas del uso e importancia del porteo y colecho.
- Informe escrito sobre investigación referente a los tipos de crianza y sus características.
- Elabora guion de dramatización y lo ejecutan donde se visualicen varios estilos de crianza, así como la discriminación infantil.
- Debate sobre los distintos puntos de vista.
- Cuadro comparativo entre la cultura actual y la cultura de paz.
- Producción artística que represente un mundo de paz (pintura, teatro, música, poesía...)

COLECTIVO DE LA MESA DE EVALUACIÓN, CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR PERMANENTE				
Rol	Nro.	Nombre y Apellido	Dependencia / Unidad	Nivel de Formación
COORDINACIÓN GENERAL	01	Edith Quast	INCES Región Distrito Capital	Bachiller
	02	Anabel Blanco	INCES Región Distrito Capital	Magister
APOYO TÉCNICO (CONOCEDORES DEL ESTADO DEL ARTE) SISTEMATIZACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR	03	Anabel Pérez	Min Mujer	TSU
	04	Carina Fumero	Min Mujer	Licenciada
	05	Eucaris Rodríguez	MPPS	Licenciada
	06	Amaris Colina	INCES Región Distrito Capital	Licenciada
	07	Anggeluz Barreto	INCES Región Distrito Capital	Licenciada
	08	Robilson Rondon	INCES Región Distrito Capital	Licenciado
	09	Carmen Trejo	INCES Región Distrito Capital	Bachiller
	10	Myrna Noguera	INCES Región Distrito Capital	Magister
	11	Yaniska Vergara	INCES Región Distrito Capital	Licenciada
	12	Anabel Blanco	INCES Región Distrito Capital	Magister

N°	Tutor Nacional del Proyecto de Formación y Autoformación Productiva	Revisado por	Fecha de Revisión
1	Judith Toro	Judith Toro	Marzo 2023

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

- Programas ofimáticos: Presentaciones e imágenes (OpenOffice Impress, Power Point), relacionados con la crianza respetuosa, el colecho y el porteo.
- Programas informáticos (CD o en línea): Vídeos interactivos sobre el proceso reproductivo.
- Servicios telemáticos: internet, páginas web, tours virtuales, correo electrónico, chats, foros, móvil, plataformas, herramientas web, aplicaciones web, entre otros: Utilizar este tipo de herramienta para promover la investigación, comparación, indagación y profundización de los contenidos.

REFERENCIAS RECOMENDADAS

- Buray, D. y Buray, J. (2016). Padres e hijos: Herramientas para cuidar un vínculo fundamental. Edit. RBA. Barcelona-España.
- Chavarria, N. y Paymal, N. (2006) Una paz multinivel, profunda y durable para el tercer milenio y para todo el mundo. Edit. OX La Hum-P3000 La Paz – Bolivia.
- Gonzales, C. (2011). Bérame mucho. Como criar a tus hijos con amor. Colección Vivir mejor. Edit. Arte. Caracas –Venezuela
- INCES, (2020). Normas Técnicas del INCES. Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista, Gerencia General de Formación Profesional, Gerencia de Currículo y Didáctica.
- Malaguera, G. y Pérez A. (2020). ABC para el despliegue territorial de la promotora comunal del parto humanizado. Edit Instituto Nacional de la Mujer. Caracas-Venezuela.
- Malavé, C. (2020). Estrategias de Aprendizaje. Universidad Central de Venezuela. Serie Recursos Puentes Cognitivos.
- Malavé, C. (2020). Estrategias de Enseñanza. Universidad Central de Venezuela. Serie Recursos Puentes Cognitivos.