



Ministerio del Poder Popular para el
TRABAJO



INSTITUTO NACIONAL DE CAPACITACIÓN Y EDUCACIÓN SOCIALISTA (INCES)
DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO (DEID)
GERENCIA GENERAL DE CURRÍCULO Y DIDÁCTICA (GGCD)



UNIDAD CURRICULAR: EL PODER DEL SERVICIO: VOCACIÓN Y PROPÓSITO

CÓDIGO: UC3.0031.0504

TIPO DE UNIDAD CURRICULAR (UC): Transversal/Genérica

TOTAL DE HORAS ACADÉMICAS: 40 Horas

Anzoátegui, Diciembre de 2024

Ministerio del Poder Popular para el Proceso Social de Trabajo (MPPPST)

Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES)

El Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES), es un organismo autónomo con personalidad jurídica y patrimonio propio, adscrito al Ministerio del Poder Popular para el Proceso Social de Trabajo (MPPPST), según Decreto N° 4.983, de fecha 28 de agosto de 2024, publicado en la Gaceta Oficial N° 42.951 de la misma fecha. Este Instituto fue creado por Ley el 22 de Agosto de 1959 y reglamentado por Decreto el 11 de Marzo de 1960 bajo la denominación de Instituto Nacional de Cooperación Educativa (INCE). En el año 2014, de acuerdo al Decreto N° 1.414 de fecha 13 de noviembre de 2014, publicado en la Gaceta Oficial Extraordinaria N° 6.155 de fecha 19 de Noviembre de 2014, se reforma la Ley del INCES, con la finalidad de reorganizarlo y adecuarlo a los intereses del país y al proceso de reconversión industrial, proceso que enmarca posteriormente su concepción y visión, dentro del ámbito de un socialismo abierto y participativo.

Aviso de Derechos de Autor

© Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES). Todos los derechos reservados.

La Unidad Curricular: **El Poder del Servicio: Vocación y Propósito**, incluyendo su metodología, materiales educativos curriculares y didácticos, guías, videos y cualquier otro recurso de aprendizaje asociado, es propiedad exclusiva del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES). Todos los derechos están reservados y protegidos por la Ley sobre el Derecho de Autor de Venezuela de 1993.

La Unidad Curricular: **El Poder del Servicio: Vocación y Propósito**, está destinada exclusivamente para uso institucional y sin fines de lucro en actividades académicas de formación, capacitación, actualización, nivelación, especialización, inducción y acreditación de conocimientos por experiencia en ejercicio, en conjunto con el Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES).

El Material Educativo Curricular (MEC) del INCES, está sujeto a las siguientes condiciones de uso para su democratización y despliegue

1. *La reproducción total o parcial del Material Educativo Curricular (MEC), debe reconocer explícitamente los derechos del autor.*
2. *La distribución del Material Educativo Curricular (MEC), es gratuita y solo está permitida a través de los canales oficiales de la institución.*
3. *Las modificaciones deben ser canalizadas a través de la Gerencia General de Currículo y Didáctica o sus dependencias en las Gerencias Regionales del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES).*
4. *Las adaptaciones curriculares solo se permitirán para contextualizar la formación y autoformación productiva sostenible a la población a ser atendida, sin alterar los criterios de calidad o el objeto principal de la misma.*

El incumplimiento de este aviso será sancionado de acuerdo con lo estipulado en la legislación venezolana vigente, referida a los Derechos de Autor.

Teléfono: +58 212 603 12 10

Correo electrónico: curriculo@inces.gob.ve

Dirección: Av. Nueva Granada con calle Chile, Edificio INCES.

Código Postal 1041, Caracas - Venezuela

FICHA RESUMEN DE LA UNIDAD CURRICULAR

Área de Conocimiento	Competencias Personales Y Desarrollo	Área ocupacional	Competencias Personales Y Desarrollo
Sub Área Ocupacional	Competencias Personales Y Desarrollo	Código de la Unidad Curricular	UC3.0031.0504
Unidad Curricular	El Poder del Servicio: Vocación y Propósito.	Tipo de Unidad Curricular	Genérica /Transversal.
Total horas de formación	40 horas	Modalidad de Formación y Autoformación Productiva	Presencial
Propósito clave de la Unidad Curricular			
Capacitar a los participantes con herramientas prácticas para identificar y desarrollar su vocación de servicio y trabajo con propósito, promoviendo una actitud ética y responsable en su vida personal y profesional orientada al compromiso social.			
Dirigido a			Nivel de dominio esperado
Bachilleres, estudiantes universitarios, servidores públicos, público general.			- Nivel II - Desempeño Autónomo
Sinopsis (pertinencia) La unidad curricular el Poder del Servicio: Vocación y Propósito, esta orientada a ofrecer a los participantes una experiencia transformadora que le brindará herramientas y estrategia para conectar con sus talentos, valores y pasiones, encontrar su verdadera vocación de servicio y un trabajo con propósito que genere satisfacción y un profundo sentido de realización personal y profesional, que contribuya significativamente al desarrollo de la sociedad. La unidad curricular está estructurada y organizada sistemáticamente en tres (3) ejes temáticos: 1. Descubriendo tu vocación de servicio y trabajo con propósito. 2. Desarrollo de la Vocación de servicio y trabajo con propósito. 3. La Responsabilidad Social y el valor de la vocación de servicio y trabajo con propósito, cuyos contenidos han sido diseñados por logros, es decir competencias de lo más simple a lo más complejo. Por medio de este método, se propicia la oportunidad de aprender nuevas habilidades de acuerdo a las posibilidades del participante. En este sentido, es importante resaltar que un gran porcentaje del éxito de esta formación dependerá del interés, las prácticas y la auto disciplina del participante.			
Ejes transversales de la formación y autoformación, colectiva, integral y permanente		Perfil del facilitadora (o)	
- Valores éticos. - Trabajo en equipo productivo, cooperativo y liberador.		- Profesionales en áreas como: Administración, Gestión de talento humano, Psicología, o Educación. - Experiencia mínimo 2 años en desarrollo de programas de formación, gestión del talento humano y/o liderazgo organizacional, con un enfoque en valores, servicio y desarrollo personal.	
Perfil genérico de ingreso del participante			Consideraciones del perfil genérico de ingreso del participante (si la hubiere)
Bachilleres, estudiantes universitarios, servidores públicos, público general.			

Perfil de egreso de la Unidad Curricular (Competencia General)

Desarrolla su vocación de servicio y trabajo con propósito valorando sus talentos para integrarlos a su vida personal y profesional, aplicando estrategias que contribuyan significativamente en el ámbito social con sentido de ética y responsabilidad.

Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
El Poder del Servicio: Vocación y Propósito.	Específica /Técnica.	UC3.0031.0504

1. Realización o logro del participante	Horas Teórico/Práctico
Identifica su vocación de servicio y trabajo con propósito, aplicando técnicas de autoconocimiento para alinear sus valores personales con su desarrollo profesional, que contribuya significativamente al bienestar social.	06/06

Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
1. DESCUBRIENDO TU VOCACIÓN DE SERVICIO Y TRABAJO CON PROPÓSITO. 1.1. Fundamentos de Vocación de servicio y Trabajo con propósito. 1.2. Perspectivas Psicológicas del trabajo. 1.3. Técnicas para Identificar la vocación de servicio y trabajo con propósito.	1.a. La vocación de servicio y el trabajo con propósito, se definen con precisión diferenciando ambos conceptos y estableciendo su relación.	- Define la vocación de servicios y trabajo con propósito.	- Mapa conceptual sobre los fundamentos de la vocación de servicios y trabajo con propósito.	- Definición de vocación de servicio y trabajo con propósito.	2
	1b. La relación entre la vocación de servicio y el trabajo con propósito se demuestra ilustrando con ejemplos concretos y argumentando su importancia.	- Aplica los valores relacionados con la vocación de servicio. - Ilustra con ejemplos la vocación de servicio y el trabajo con propósito.	- Ensayo reflexivo sobre los valores relacionados con la vocación de servicio y trabajo con propósito, aplicados a su vida personal y profesional.	- Relación entre ambos conceptos y su relevancia actual. - Elementos del Trabajo con propósito	2
	1.c. Los principios y valores éticos, morales y sociales que sustentan una genuina vocación de servicio, como la empatía, la altruismo, la responsabilidad social se analizarán mediante ejemplos específicos	- Argumenta de forma coherente la importancia de la vocación de servicio y el trabajo con propósito. - Identifica los principios y valores clave, relacionados con la vocación de servicio.	- Matriz FODA como técnica de autoconocimiento y descubrimiento para analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en relación a su vocación y propósito.	- Principios y valores relacionados con la vocación de servicio - Psicología positiva en el marco del trabajo con propósito: Necesidades básicas psicológicas del trabajo, Modelo PERMA	2
	1.d. Los elementos clave del trabajo con propósito como, la alineación de valores, el impacto social, la contribución significativa, la pasión y el sentido de propósito son aplicados a un ejemplo real de manera argumentada.	- Aplica los elementos clave de un trabajo con propósito a un ejemplo concreto.		- Técnicas para Auto conocimiento y descubrimiento vocacional. (Introspección, matriz foda , análisis de valores personales, cuestionario de motivaciones, diagrama de venn)	2
	1.e. El Modelo PERMA es aplicado al análisis de una situación laboral real, como elemento clave para encontrar y mantener un trabajo con propósito.	- Aplica el Modelo PERMA en el análisis de una situación personal o profesional.			2
	1.f. Las técnicas para el autoconocimiento y descubrimiento vocacional se aplican para identificar intereses, valores, habilidades, motivaciones, fortalezas y debilidades relacionadas con su vocación de servicio de forma efectiva.	- Aplica las técnicas de autoconocimiento.			2
Total Horas					12 horas.

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas		
Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Inicio: Esquemas y mapas: Mapa conceptual. Desarrollo: Análisis de producciones escritas y orales: Ensayo reflexivo Cierre: Aprendizaje basado en problemas (ABP): Matriz FODA	-Recursos y medios instruccionales - Impresos (textos): libros, fotocopias. - Tableros didácticos: pizarra - Materiales visuales: Imágenes fijas proyectables. - Presentaciones e imágenes (Open Office, Power Point). Recursos educativos digitales. - Video El hombre en busca de sentido. https://youtu.be/D3TLU5Y7v-M - Video. Significado y felicidad en tu trabajo. https://youtu.be/n279zG-zTWU	- Discusiones guiadas - Exposición. - Asignación de tareas - Demostración.
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	El mapa conceptual, será empleado como estrategia al inicio de la clase para indagar los conocimientos previos de los participantes y potenciar la organización de la información nueva por aprender en cuanto a los fundamentos de la vocación de servicio y el trabajo con propósito. Su naturaleza visual permite una representación holística de la compleja interrelación entre los valores personales, las habilidades, los intereses y las posibles trayectorias profesionales, revelando la fortaleza de la motivación intrínseca hacia el servicio y la alineación entre las aspiraciones personales y las demandas de un trabajo con propósito, promoviendo una autoevaluación profunda y una toma de decisiones vocacionales más significativa.	
2) Metacognitivas.	El ensayo reflexivo se empleará como estrategia para evaluar los valores relacionados con la vocación de servicio y trabajo con propósito, ya que exige una profunda introspección y análisis crítico de las propias experiencias y acciones. A través de la escritura reflexiva, el participante no solo identificará sus valores, sino que también examinará cómo estos valores se manifiestan en su vida personal y profesional, identificando la congruencia o disonancia de las experiencias que han moldeado sus valores y cómo estos impulsan (o limitan) sus aspiraciones, facilitando la autoevaluación en áreas de crecimiento para el desarrollo de una vocación con propósito, auténtica y significativa.	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Se le asignará al participante el desarrollo de una Matriz FODA, como técnica de auto conocimiento y descubrimiento vocacional. Al identificar sus fortalezas, potenciará el autoconocimiento de los recursos disponibles para alcanzar metas individuales y profesionales, simultáneamente, reconocerá sus debilidades y evaluará las oportunidades y amenazas que les permitan visualizar su vocación de servicio y trabajo con propósito, preparándolo ante los desafíos, con estrategias que maximicen las posibilidades de éxito en la búsqueda y el desarrollo de una carrera significativa.	
4) Motivacionales:	Para el aprendizaje significativo del eje temático "Descubriendo tu vocación de servicio y trabajo con propósito", se pondrán en práctica estrategias motivacionales que conecten el contenido con la experiencia personal del participante, se utilizarán técnicas como la reflexión personal guiada, el establecimiento de metas significativas y alcanzables relacionadas con el servicio, la participación en actividades prácticas o simulación, fomentando la autoeficacia y la conexión entre valores personales y opciones profesionales, favoreciendo la creación de un ambiente apropiado, efectivo y el interés por la metodología utilizada.	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 1. Descubriendo tu vocación de servicio y trabajo con propósito..			
Diagnóstica	a.- Procedimiento: Se empleará un mapa conceptual para indagar los conocimientos previos de los participantes sobre los fundamentos de la vocación de servicio y el trabajo con propósito. b.- Técnica: Esquemas y mapas. c.- Instrumento: Lista de cotejo	Heteroevaluación.	Inicio
Formativa	a.- Procedimiento: Se realizará un ensayo reflexivo sobre los valores relacionados con la vocación de servicio y trabajo con propósito, aplicados a su vida personal y profesional. b.- Técnica: Ensayo Reflexivo c.- Instrumento: Lista de cotejo.	Coevaluación	Desarrollo
Sumativa	a.- Procedimiento: Se le asignará al participante el desarrollo de una Matriz FODA, como técnica de auto conocimiento y descubrimiento vocacional. b.- Técnica: Aprendizaje basado en problemas (ABP) c.- Instrumento: Escala numérica.	Autoevaluación	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Identifica su vocación de servicio y trabajo con propósito, aplicando técnicas de autoconocimiento para alinear sus valores personales con su desarrollo profesional, que contribuya significativamente al bienestar social.		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
El Poder del Servicio: Vocación y Propósito.	Específica /Técnica.	UC3.0031.0504

2. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Aplica estrategias efectivas para integrar el trabajo con propósito y la vocación de servicio en su desempeño individual y profesional, promoviendo una conducta ética y responsable en su entorno laboral y social .					06/06
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
2. DESARROLLO DE LA VOCACIÓN DE SERVICIO Y TRABAJO CON PROPÓSITO. 2.1 Impacto del trabajo con propósito y vocación de servicio. 2.2. Barreras en trabajo con propósito y vocación de servicio. 2.3. Estrategias para el desarrollo de vocación de servicio y trabajo con propósito (José Guadalupe Salazar).	2.a. El impacto del trabajo con propósito y vocación de servicio se identifica de manera efectiva, contribuyendo al equilibrio entre la vida personal y profesional.	- Analiza la influencia positiva del trabajo con propósito y vocación de servicio. - Identifica sus valores y objetivos personales, vinculándolos con su rol laboral actual.	- Mapa conceptual sobre el impacto del Trabajo con Propósito y vocación de servicio en los diferentes contextos.	- Impacto de vocación de servicio en el área: Personal, Profesional y Social.	4
	2.b. Las Barreras para encontrar el propósito de trabajo y vocación de servicio se identifican correctamente para superarlas y desarrollar entornos laborales más productivos y motivadores.	- Identifica las barreras personales que provienen de su percepción, pensamientos y emociones.	- Mapa mental sobre las barreras en el trabajo con propósito y vocación de servicio.	-Impacto del Trabajo con Propósito en los aspectos: Emocionales y psicológicos, salud física, relaciones interpersonales, desarrollo personal y rendimiento Laboral.	4
	2.c. Las estrategias para el desarrollo de la vocación de servicio y trabajo con propósito se aplican en el contexto profesional u organizacional para mejorar el ambiente laboral e impacto social.	- Identifica los entornos laborales, políticas, y practicas sociales que crean barreras en el trabajo con propósito. -Estructura metas laborales a corto, mediano y largo plazo.	- Plan de acción personal del trabajo con propósito y la vocación de servicio: a corto, mediano y largo plazo.	-Estrategias de Desarrollo: Personal, organizacional, relacional, cognitivas, transcendencia, adaptabilidad y Cambios. - Barreras: Personales, organizacionales, sociales y culturales.	6
Total Horas					14 horas

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas

Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Inicio: Actividad generadora de información previa. Esquemas y mapas: Mapa conceptual Desarrollo: Esquemas y mapas: Mapa mental. Cierre: Aprendizaje basado en problemas (ABP): Plan de acción personal.	Recursos y medios instruccionales - Impresos (textos): libros, fotocopias. - Tableros didácticos: pizarra - Materiales visuales: Imágenes fijas proyectables. - Presentaciones e imágenes (Open Office, Power Point). Recursos educativos digitales. - Video. Cómo Encontrar Propósito En Tu Trabajo Hoy Mismo. https://youtu.be/G3dvrnqTWe4 - Video. La Carreta - ¿A quién tienes en tu equipo?. https://youtu.be/pidhWGD-m_A	- Discusiones guiadas - Exposición. -Asignación de tareas -Ensayo conductual.
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	El mapa conceptual se empleará como estrategia al inicio de la clase, para conocer la información previa de los participantes en cuanto al impacto del trabajo con Propósito y la vocación de servicio en los diferentes contextos. Permite visualizar y estructurar jerárquicamente cómo estos impulsos internos se manifiestan e impactan en diversos contextos desde el ámbito profesional hasta el personal. Al facilitar la identificación de conceptos clave y sus relaciones, ayuda a sintetizar la complejidad de vivir con un sentido de misión, promoviendo una comprensión más significativa de valores y acciones que contribuye al bienestar individual y colectivo en diferentes etapas de la vida.	
2) Metacognitivas.	El mapa mental será empleado para evaluar las barreras en el trabajo con propósito y vocación de servicio, su naturaleza asociativa permite explorar de forma libre y creativa las diferentes perspectivas sobre las dificultades encontradas, conectando ideas, emociones y experiencias personales relacionadas con la búsqueda de una vocación significativa, a través del mapa mental, el participante identificará las barreras, analizará su origen, impacto emocional y posibles estrategias de afrontamiento, promoviendo una mayor consciencia metacognitiva y un aprendizaje más autorregulado en la búsqueda de un trabajo con propósito.	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Se les asignará a los participantes la elaboración de un plan de acción personal para la regulación de recursos en la evaluación del trabajo con propósito y la vocación de servicio. Su estructura permite definir metas concretas a corto, mediano y largo plazo, relacionadas con la identificación, desarrollo y aplicación de la propia vocación. Al desglosar las metas en acciones específicas con plazos y recursos asignados (tiempo, habilidades, apoyo externo), facilita la monitorización del progreso, la identificación de posibles obstáculos y la adaptación de la estrategia en función de los resultados obtenidos.	
4) Motivacionales:	Retroalimentación activa como agente motivacional y refuerzo de la conducta positiva al participante durante el proceso de aprendizaje del eje temático "Desarrollo de la Vocación de servicio y trabajo con propósito", estrategias que conecten el contenido con su experiencia personal fomentando la autorreflexión sobre valores y motivaciones, la participación en actividades o simulaciones profesionales para vivenciar el impacto del trabajo con propósito, y la creación de un ambiente de aprendizaje colaborativo, que promueva el intercambio de experiencias y el apoyo mutuo, facilitando el desarrollo de la vocación de servicio a largo plazo.	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 2.			
<i>Diagnóstica</i>	a.- Procedimiento: El mapa conceptual se empleará como estrategia al inicio de la clase, para conocer la información previa de los participantes en cuanto al impacto del trabajo con Propósito y la vocación de servicio en los diferentes contextos. b.- Técnica: Esquemas y mapas c.- Instrumento: Lista de cotejo	Heteroevaluación.	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: Se establecerán grupos de trabajo para elaboración de un mapa mental sobre las barreras en el trabajo con propósito y vocación de servicio. b.- Técnica: Esquemas y mapas. c.- Instrumento: Lista de cotejo.	Coevaluación	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.- Procedimiento: Se establecerán grupos de trabajo para la elaborar un plan de acción personal del trabajo con propósito y la vocación de servicio: a corto, mediano y largo plazo. b.- Técnica: Aprendizaje basado en problemas (ABP) c.- Instrumento: Escala numérica.	Autoevaluación	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Aplica estrategias efectivas para integrar el trabajo con propósito y la vocación de servicio en su desempeño individual y profesional, promoviendo una conducta ética y responsable en su entorno laboral y social .		

Mapa de Aprendizaje (Programa de Estudios)		
Unidad Curricular	Tipo de Unidad Curricular	Código de la Unidad Curricular
El Poder del Servicio: Vocación y Propósito.	Específica /Técnica.	UC3.0031.0504

3. Realización o logro del participante					Horas Teórico/Práctico
Implementa un plan de acción para promover la responsabilidad social y trabajo con propósito en organizaciones o contexto específicos que contribuyan significativamente en su desarrollo social, ambiental, económico con sentido de ética y responsabilidad.					6/10
Ejes Temáticos (Unidades de Aprendizaje)	Criterios de Desempeño	Evidencias de Desempeño			Lapso de Ejecución
		Observación Directa	Producto	Conocimiento y Comprensión	
3. LA RESPONSABILIDAD SOCIAL Y EL VALOR DE LA VOCACIÓN DE SERVICIO Y TRABAJO CON PROPÓSITO. 3.1. El rol de las organizaciones y la responsabilidad social. 3.2. Dimensiones de la Responsabilidad social. 3.3. Integración de la Responsabilidad social en las organizaciones.	3.a. La responsabilidad social, se define considerando sus principios, evolución e importancia para la vocación de servicio y trabajo con propósito.	- Argumenta la relevancia de la responsabilidad social en el mundo actual.	- Mapa conceptual sobre la Responsabilidad Social.	- Definición, Principios de responsabilidad social	3
	3.b. Las normas internacionales que enmarcan la Responsabilidad Social, se aplican para promover prácticas éticas y sostenibles en el aspecto económico social y ambiental de la organización.	- Aplicar los principios de la responsabilidad social en situaciones hipotéticas - Describe los principios fundamentales de ISO 26000 y el Pacto Global de la ONU.	- Mapa mental sobre los principios de ISO 26000 y del Pacto Global y sus dimensiones.	- Evolución, importancia de la responsabilidad social. - Normas internacionales y marcos de referencia (ISO 26000, Pacto Global de la ONU).	3
	3.e. Las Acciones claves se utilizan para implementar un plan de acción que permitan la integración efectiva de RSC en la organización promoviendo, la equidad social, el respeto por los derechos humanos, la sostenibilidad ambiental y la ética empresarial.	- Identifica las dimensiones de la responsabilidad social. - Participa en el desarrollo de un plan de acción de Responsabilidad Social para su organización.	- Plan de Integración de responsabilidad social para una Organización.	- Dimensiones de RSC: Económica, social, ambiental y ética. - Acciones claves integrar la responsabilidad social en las organizaciones.	8
	Total Horas				14 horas.

Estrategias Metodológicas, Didácticas y Pedagógicas

Estrategias de Enseñanza	Medios Instruccionales	Técnicas Instruccionales
Inicio Actividad generadora de información previa. Esquemas y mapas: Mapa conceptual. Desarrollo Esquemas y mapas: Mapa mental. Cierre Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Recursos y medios instruccionales - Impresos (textos): libros, fotocopias. - Tableros didácticos: pizarra - Materiales visuales: Imágenes fijas proyectables. - Presentaciones e imágenes (Open Office, Power Point). Recursos educativos digitales. - Video. Qué es la Responsabilidad Social Empresarial en un minuto. https://youtu.be/oVBayWzCfFE - Video. Responsabilidad social de la empresa y sus ámbitos de actuación. https://youtu.be/CU5CP_JKcfw	- Discusiones guiadas - Asignación de tareas. - Exposición - Ensayo conductual
Estrategias de aprendizaje		
1) Cognitivas.	El mapa conceptual, será empleado como estrategia al inicio de la clase para indagar los conocimientos previos de los participantes y potenciar la organización de la información nueva por aprender en cuanto a la responsabilidad social, debido a su capacidad para representar visualmente la complejidad de este concepto. Su estructura jerárquica permite organizar de forma clara los diferentes componentes de la responsabilidad social, desde los principios éticos y las dimensiones ambientales, sociales y económicas, hasta las estrategias de implementación y los indicadores de impacto, facilitando la comprensión integral del concepto.	
2) Metacognitivas.	El mapa mental se empleará para evaluar los principios de la ISO 26000, el Pacto Global, y sus diversas dimensiones. Al generar el mapa, el participante reflexiona sobre su propia comprensión al respecto, conectando ideas relevantes y estableciendo relaciones entre los distintos elementos, este proceso fortalece la asimilación y retención de la información, permitiendo una evaluación más profunda y una aplicación más consciente de estos estándares en la práctica, facilitando la conexión entre los principios, las prácticas, las responsabilidades y los impactos.	
3) Estrategia de regulación de recursos:	Se establecerán grupos de trabajos para elaborar la propuesta de un Plan de Integración de responsabilidad social como estrategia para evaluar su efectividad en las organizaciones. Permitiéndoles definir metas, acciones, responsables, plazos y recursos específicos para la implementación de iniciativas de responsabilidad social, promoviendo un aprendizaje continuo y una mejora constante en la gestión de la responsabilidad social organizacional.	
4) Motivacionales:	Retroalimentación activa como agente motivacional y refuerzo de la conducta positiva al participante durante el proceso de aprendizaje del eje temático "La responsabilidad social y el valor de la vocación de servicio y trabajo con propósito", estrategias que conecten la teoría con la práctica y la experiencia personal, el uso de ejemplos reales de impacto social positivo, la participación en proyectos de voluntariado o iniciativas de responsabilidad social, la reflexión guiada sobre los propios valores y su relación con la responsabilidad social, el fomento de la colaboración y el trabajo en equipo, un ambiente de aprendizaje que inspire a los estudiantes a comprometerse activamente con la construcción de un mundo más justo y sostenible, vinculando el aprendizaje con su propia vocación de servicio y su propósito personal.	

Guía de Evaluación			
Evaluación según su propósito	Técnicas e instrumento	Formas de participación	Ubicación temporal de la evaluación
Tema 3. REDACCIÓN DE INFORMES TÉCNICOS.			
<i>Diagnóstica</i>	a.- Procedimiento: El mapa conceptual, será empleado como estrategia al inicio de la clase para indagar los conocimientos previos de los participantes y potenciar la organización de la información nueva por aprender en cuanto a la responsabilidad social. b.- Técnica: Esquemas y mapa. Análisis de producciones escritas y orales c.- Instrumento: Lista de cotejo	Heteroevaluación.	Inicio
<i>Formativa</i>	a.- Procedimiento: Se establecerán grupos de trabajo para la elaboración de un mapa mental para evaluar los principios de la ISO 26000, del Pacto Global, y sus diversas dimensiones. b.- Técnica: Esquemas y mapa. Análisis de producciones escritas y orales c.- Instrumento: Lista de cotejo.	Coevaluación	Desarrollo
<i>Sumativa</i>	a.- Procedimiento: Se establecerán grupos de trabajos para elaborar la propuesta de un Plan de Integración de responsabilidad social como estrategia para evaluar su efectividad en las organizaciones. b.- Técnica: Aprendizajes basado en problemas (ABP). Asignación de tareas. c.- Instrumento: Escala numérica.	Autoevaluación	Cierre
Evidencia de aprendizaje	Redactar informes técnicos de acuerdo al área de desempeño laboral.		

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA									
Denominación de la Unidad Curricular			Modalidad de formación y autoformación productiva			Código de unidad curricular		Nº de participantes	
El Poder del Servicio: Vocación y Propósito.			Presencial			UC3.0031.0504		20	
DESCRIPCIÓN									
Materiales			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Pizarra acrílica			1	Unidad					
Borrador de pizarra acrílica			1	Unidad					
Hojas blanca tipo carta			1	Resma					
Lápices de grafito			2	Cajas					
Bolígrafos			2	Unidad					
Carpeta Manila			20	Unidad					
Equipos			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Proyector			1	Unidad					
Equipo Multimedia			1	Unidad					
Programas (software)/Aplicaciones			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Programas de Ofimática					Writer, doc, ppt, Impress				
Lector de PDF									
Aplicación para presentaciones multimedia					PPT, Canva, Genially, entre otros				
Reproductor de video									
Herramientas			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Maquinarias			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Instrumentos			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Equipos de Seguridad e Higiene			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				
Extintor de incendios			1	Unidad	Extintor de incendios				
Kit de primeros auxilios					Kit de primeros auxilios				
Infraestructura requerida del espacio de formación y autoformación, productiva (aulas/talleres/entidades de trabajo)									
Características del espacio de formación y autoformación productiva			Ambiente de formación teórico-práctico con capacidad para 25 persona dotado con aire acondicionado, extracción, iluminación, instalaciones eléctricas, 4 tomacorrientes de 110 voltios.						
Dimensiones del espacio físico (m²)		Acceso a Internet		Conexión de red		Audio		Video	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
		X		X		X		X	
Mobiliario			Cantidad	Unidad de Medida	Especificaciones				

RECURSOS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN PRODUCTIVA

Sillas	26	Unidad	
Mesas	26	Unidad	
Carteleras	1	Unidad	
Pizarra acrílica	1	Unidad	
Escritorio	1	Unidad	
Silla Ejecutiva	1	Unidad	
Pantalla para proyectar	1	Unidad	
Dispensador de agua	1	Unidad	Para consumo humano
Televisor Android	1	Unidad	
Capacidad instalada del espacio (número)			
Mínima	Máxima		
6	25		
Saldo Productivo de la formación y autoformación productiva			
Evidencias de Producto (Resultado de Aprendizaje)		Campo de Aplicación	
Desarrolla su vocación de servicio y trabajo con propósito valorando sus talentos para integrarlos a su vida personal y profesional, aplicando estrategias que contribuyan significativamente en el ámbito social con sentido de ética y responsabilidad.		• Comunidad organizada. • Comuna. • C.F.S, unidades educativas. • Entidades de trabajo públicas y privadas.	

COLECTIVO DE LA MESA DE EVALUACIÓN, CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR PERMANENTE				
Rol	Nro.	Nombre y Apellido	Dependencia / Unidad	Nivel de Formación
COORDINACIÓN GENERAL	01	Norilsa Méndez	Formación Profesional	Lcda. Contaduría
	02	Dannys Figuera	Programa Agrícola	TSU Adm y Planif de Empresas Agropecuarias
	03	Mariela Araguache	Unidad de Currículo y Didáctica	Msc. Gerencia Educativa
APOYO TÉCNICO (CONOCEDORES DEL ESTADO DEL ARTE)	04	Nayedis Brazón	Programa Formación en empresa	Lcda Administración Mención Gerencia Industrial.
	06	Florangel Mejias	Programa Formación en empresa	Msc. Orientación de la Conducta
	07	Karla Ramos	Programa Formación en empresa	Lcda, Administración de Empresas
	08	Omaira Guevara	Lideres de Negocios (PHP Plus)	Msc. Orientación de la Conducta
SISTEMATIZACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR	09	Lismar Torres	Programa Formación en empresa	Lcda Administración de Personal.
	10	Mariela Araguache	Unidad de Currículo y Didáctica	Msc. Gerencia Educativa
	11	Cruz España	Unidad de Currículo y Didáctica	TSU en Diseño Gráfico

Nº	Tutor Nacional del Proyecto de Formación y Autoformación Productiva	Revisado por	Fecha de Revisión
1	Beatriz Sequera Meléndez	Liz Marcano	2024

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

TEMA 1	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
DESCUBRIENDO TU VOCACIÓN DE SERVICIO Y TRABAJO CON PROPÓSITO.	- Video El hombre en busca de sentido. https://youtu.be/D3TLU5Y7v-M - Video. Significado y felicidad en tu trabajo. https://youtu.be/n279zG-zTWU
TEMA 2	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
DESARROLLO DE LA VOCACIÓN DE SERVICIO Y TRABAJO CON PROPÓSITO.	- Video. Cómo Encontrar Propósito En Tu Trabajo Hoy Mismo. https://youtu.be/G3dvrmqTWe4 - Video. La Carreta - ¿A quién tienes en tu equipo?. https://youtu.be/pidhWGD-m_A
TEMA 3	IDENTIFIQUE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
LA RESPONSABILIDAD SOCIAL Y EL VALOR DE LA VOCACIÓN DE SERVICIO Y TRABAJO CON PROPÓSITO.	- Video. Qué es la Responsabilidad Social Empresarial en un minuto. https://youtu.be/oVBayWzCfFE - Video. Responsabilidad social de la empresa y sus ámbitos de actuación. https://youtu.be/CU5CP_JKcfw

REFERENCIAS RECOMENDADAS

- Frankl, V. E. (1984). El hombre en busca de sentido Editorial Herder.
- Salazar, J. G. (2023). El trabajo significativo. Editorial Universidad Guadalajara.
- Rojas, E. (2007). La conquista de la voluntad: Un camino hacia la felicidad. Planeta.
- Boff, L. (2008). El cuidado esencial: Ética de lo humano, compasión por la tierra. Trotta.
- De la Torre, J. (2010). Liderazgo con propósito: Una perspectiva latinoamericana. Ediciones Paulinas.
- ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DE NORMALIZACIÓN (ISO). (2010). ISO 26000: GUÍA SOBRE RESPONSABILIDAD SOCIAL. ISO.PDF.
- Covey, S. R. (2004). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. Editorial McGraw-Hill.
- Sharma, R. (1997). El monje que vendió su Ferrari. Editorial Sirio. Boff, L. (2008). El cuidado esencial: Ética de lo humano, compasión por la tierra. Trotta.